



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS"



ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE 5CI

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE

PARTE PRIMA

Composizione del Consiglio di Classe	3
Continuità dei Docenti nel secondo biennio e quinto anno	4

PARTE SECONDA:

1. Finalità generali	5
2. Obiettivi educativi formativi e comportamentali.....	5
3. Obiettivi cognitivi.....	5
4. Competenze chiave per l'apprendimento permanente.....	6
5. Profilo professionale della specializzazione in “Informatica e Telecomunicazioni”	6

PARTE TERZA:

1. Composizione della classe.....	7
2. Profilo della classe.....	8
3. Obiettivi realizzati per aree disciplinari.....	9
4. Percorsi didattici svolti	11
5. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	12
6. Contenuti delle singole discipline e metodologie applicate	
• Lingua e letteratura italiana	17
• Storia	18
• Lingua Inglese	19
• Matematica	20
• Sistemi e Reti.....	22
• Informatica	24
• Gestione del Progetto ed Organizzazione d'Impresa	25
• Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici	27
• Scienze Motorie e sportive	29
• Religione.....	30

PARTE QUARTA

Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento	31
• Classe Terza	32
• Classe Quarta.....	33
• Classe Quinta	35

PARTE QUINTA

Prove INVALSI.....	37
--------------------	----

PARTE SESTA

1. Moduli DNL con metodologia CLIL.....	38
2. Attività curriculari, extracurriculari e integrative	39
3. Verifica e valutazione	40
4. Credito scolastico	41
5. Simulazione prove d'esame e griglie di valutazione delle prove scritte	42
6. Griglia di valutazione della prova orale.....	53

ELENCO ALLEGATI

Allegato 1 : Relazione dell'attività didattica di sostegno alunno: XXXXX	
Allegato 2 : Modulo di Orientamento	

Documento Finale a cura del Consiglio di Classe

PARTE PRIMA:

1. **Composizione del Consiglio di Classe**
2. **Continuità dei Docenti nel secondo biennio e quinto anno**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2024/2025

Coordinatore di Classe:	Prof. C.M. IACONO MANNO	
DOCENTE	DISCIPLINA	ORE
CASTORINA SALVATORE	SISTEMI E RETI	4
COSTANZO ANNA (dal 5 dicembre 2024: GRASSO VALENTINA)	LABORATORIO DI INFORMATICA, LAB. GPOI	3+1
CRISTALDI MARCO ROSARIO	GESTIONE, PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	3
DI MAURO ANTONIO FEDERICO	LABORATORIO SISTEMI E RETI, LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	3+3
DI MAURO MARIA SANTA	RELIGIONE	1
MIRALDI ANTONELLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
FICHERA MARIA CONCETTA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	4
IACONO MANNO CARMELO MARCELLO	INFORMATICA	6
MIRALDI ANTONELLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
MORMILE ROSARIA	SOSTEGNO	18
PALADINO FRANCESCO	ITALIANO, STORIA	4+2
ROMEO MARIA CRISTINA	LINGUA INGLESE	3
RUSSO ROSARIO	MATEMATICA	3

Rappresentanti alunni: XXXXX, XXXXX

Rappresentanti genitori: XXXXX

2. CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

MATERIA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Italiano e Storia	Paladino Francesco	Paladino Francesco	Paladino Francesco
Matematica e Complementi di Matematica (solo 3° e 4°)	Russo Rosario	Russo Rosario	Russo Rosario
Lingua Inglese	Romeo Maria Cristina	Romeo Maria Cristina	Romeo Maria Cristina
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Fichera Maria Concetta	Fichera Maria Concetta	Fichera Maria Concetta
Laboratorio Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Di Mauro Antonio Federico	Di Mauro Antonio Federico	Di Mauro Antonio Federico
Informatica	Iacono Manno Carmelo Marcello	Iacono Manno Carmelo Marcello	Iacono Manno Carmelo Marcello
Laboratorio Sistemi e Reti	Biondi Paolo Francesco	Biondi Paolo Francesco	Di Mauro Antonio Federico
Sistemi e Reti	Castorina Salvatore	Castorina Salvatore	Castorina Salvatore
Scienze Motorie	Miraldi Antonella	Miraldi Antonella	Miraldi Antonella
Religione	Messina Agata	Miraglia M.C.	Di Mauro Maria Santa
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	////	///	Cristaldi Marco Rosario
Laboratorio Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	////	////	Costanzo Anna (dal 5 dicembre 2024 Grasso Valentina)
Laboratorio Informatica	Costanzo Anna	Valastro Alberto	Costanzo Anna (dal 5 dicembre 2024 Grasso Valentina)
Sostegno	Mormile Rosaria	Mormile Rosaria	Mormile Rosaria
Telecomunicazioni	Scaglione Filippo	De Caro Giovanni	//////
Laboratorio di Telecomunicazioni	Castro Maurizio	Falcone Filippo	//////

PARTE SECONDA:

- 1. Finalità generali**
- 2. Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- 3. Obiettivi cognitivi**
- 4. Competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- 5. Profilo professionale della specializzazione in “Informatica e Telecomunicazioni”**

1. FINALITA' GENERALI

- Favorire la formazione dell'identità personale e dell'autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili;
- far acquisire strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro;
- diffondere la cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità;
- promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) ed educare all'agire solidale e responsabile;
- fornire, attraverso l'uso formativo delle discipline, strumenti per la costruzione di senso intorno ai valori e di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società;
- educare all'agire solidale e responsabile e promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze.

2. OBIETTIVI EDUCATIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- agire in modo autonomo e responsabile, sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- maturare il senso della solidarietà e della tolleranza rispettando le regole sociali;
- migliorare l'autocontrollo in relazione all'espressione verbale e gestuale;
- sviluppare l'ascolto e l'abitudine a controllare la propria espressività verbale e gestuale e a disciplinare i propri interventi.

3. OBIETTIVI COGNITIVI

- Comprendere i contenuti di un testo e riferirli sia verbalmente che attraverso vari tipi di elaborati scritti.
- operare una sintesi dei contenuti visualizzandoli in schemi e in mappe concettuali;
- comprendere messaggi e contenuti di genere diverso, nelle varie forme comunicative;
- comunicare utilizzando linguaggi diversi in modo chiaro e coerente;
- fare propria la terminologia delle singole discipline;
- operare collegamenti fra discipline o argomenti delle stesse.

In linea con la riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado, relativamente alla didattica per competenze, e in virtù del collegamento con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF), Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017, gli obiettivi principali del processo di insegnamento-apprendimento sono: promuovere la mobilità dei cittadini e agevolarne l'apprendimento permanente. In particolare, l'EQF include tutti i livelli delle qualifiche acquisite nell'ambito dell'istruzione generale, professionale e accademica, nonché della formazione professionale, partendo da livelli di base (scuola elementare) ai livelli più avanzati (livello 8, es. i dottorati), descritti in termini di risultati dell'apprendimento, quest'ultimo riferito all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Si mira, pertanto, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- consapevolezza della propria identità e capacità di autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili;
- acquisizione di strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro;
- diffusione della cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità;
- senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) e capacità di agire in modo solidale e responsabile;
- acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società attraverso l'uso formativo delle discipline;
- flessibilità, riferita all'abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni;
- leadership, riferita all'abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune.

4. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Nel presente documento si ribadisce altresì l'importanza delle competenze chiave di cittadinanza indicate dal Consiglio dell'Unione Europea nella Nuova Raccomandazione del 22 maggio 2018.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave, interdipendenti e ugualmente importanti, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse includono le soft *skills*, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, riferite a: capacità di relazionarsi con gli altri, capacità di lavorare in team, capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, competenze metacognitive.

5. PROFILO PROFESSIONALE DELLA SPECIALIZZAZIONE IN INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione dei sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- è in grado di collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni;
- sa analizzare, comparare e progettare dispositivi e strumenti informatici e sa sviluppare applicazioni informatiche.

Composizione della classe nel triennio

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti o ritiri	n. ammessi alla classe successiva oppure all'Esame di Stato
2022/23	16	0	1	15
2023/24	15	0	0	14
2024/25	14	0	1	-

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni, di cui 13 maschi ed una femmina, provenienti dalla classe 4CI del precedente anno scolastico.

Fa parte del gruppo classe un allievo con disabilità (L.104/92) che segue una programmazione differenziata secondo il P.E.I. redatto dal Consiglio di Classe a inizio anno scolastico e depositato agli atti di segreteria. L'alunno, durante tutto il percorso scolastico, è stato supportato da un'insegnante di sostegno per 18 ore di lezione settimanali. La relazione della Docente di Sostegno è conservata agli atti di segreteria.

Per quanto concerne il gruppo classe, da un punto di vista disciplinare si presenta piuttosto scolarizzato e in generale rispettoso delle regole. Il clima durante le lezioni e le attività scolastiche è sereno, gli alunni sono ben amalgamati tra loro, le uniche problematiche riscontrate riguardano momenti di disattenzione che hanno riguardato però solo alcuni alunni.

Relativamente al processo di apprendimento, la classe si presenta eterogenea per stili cognitivi e metodi di studio. Nel corso degli anni la maggior parte degli alunni ha manifestato un costante impegno e un adeguato metodo di studio ed un gruppo maggioritario ha affrontato le attività proposte dai docenti con partecipazione attiva e motivazione. La presenza di un gruppo trainante numeroso ed eterogeneo è servito da traino anche nei casi degli allievi meno dotati o volenterosi che hanno comunque raggiunto risultati nel complesso accettabili. Forte il senso di solidarietà e la disponibilità ad aiutare i compagni. In particolar modo, alcuni alunni sono riusciti a sviluppare le proprie competenze, disciplinari e di cittadinanza, ad acquisire buone capacità organizzative, a maturare una propria identità personale, a coordinare risorse, relazioni, strumenti, metodi e spazi e a sviluppare la consapevolezza di avere un ruolo attivo sia nel processo di apprendimento che all'interno della comunità scolastica.

La presenza di un alunno con disabilità è stata accettata senza difficoltà ed il grado di integrazione è stato più che buono, valorizzando ulteriormente il lavoro dell'insegnante di sostegno e della figura ASACOM che hanno rappresentato delle figure costantemente presenti ed attive anche nel sostegno agli altri allievi e nel dialogo tra insegnanti ed alunni.

L'unica nota negativa complessiva è stato l'elevato numero medio di assenze e ritardi solo in parte giustificato da situazioni di malattia, ma dovuto anche ad una certa disinvoltura nel rapporto con il mondo della scuola, visto come un passaggio già acquisito da parte di alunni generalmente molto maturi ed indipendenti anche nella vita extra-scolastica e già volti al proseguimento degli studi o a forme di occupazione già in atto.

Obiettivi del Consiglio di Classe

COMPETENZE CONOSCITIVE

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- comprendere ed analizzare le situazioni e gli argomenti;
- individuare relazioni;
- scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi;
- ordinare in modo logico o cronologico le informazioni all'interno di ogni disciplina;
- collegare e confrontare le informazioni apprese in ogni disciplina;
- potenziare la conoscenza e la fruizione di forme espressive e di comunicazione verbali e non verbali ed un adeguato utilizzo delle tecnologie informatiche;
- mostrare capacità di analisi dei problemi, di formulare ipotesi e fornire soluzioni ragionevoli ed originali;
- sapere affrontare problematiche nuove.

COMPETENZE COMUNICATIVE

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- comunicare rappresentando eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- migliorare le capacità espressive scritte e orali e la proprietà di linguaggio;
- riconoscere e saper usare il linguaggio specifico nelle singole discipline;
- potenziare un adeguato utilizzo delle tecnologie informatiche;
- potenziare la conoscenza e la fruizione di forme espressive e di comunicazione verbali e non verbali tramite l'uso di media diversi rapportandoli a finalità specifiche;
- relazionare su un argomento e comunicare idee e informazioni di fronte a un pubblico - classe;
- riconoscere e saper usare il linguaggio specifico nelle singole discipline.

3. OBIETTIVI REALIZZATI PER AREE DISCIPLINARI

Area disciplinare: Tecnico – Scientifica

- Sapere formulare ipotesi, ricercare soluzioni e verificarne la validità (*problem solving*).
- Educare a ragionare induttivamente e deduttivamente.
- Conoscere l'importanza della dimostrazione in matematica e quindi di seguire un processo logico in un ragionamento, come accade nella dimostrazione di un teorema.
- Uso di un linguaggio adeguato.
- Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche.
- Sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche.

- Educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti.

Area disciplinare: Linguistico – Espressiva

- Educare al rispetto degli altri e comprendere il valore assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani.
- Educare al rispetto dell'altro, inteso come mero "essere umano" senza distinzioni di sesso, razza, religione, cultura.
- Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale di un'epoca, i mutamenti sociali e la produzione letteraria.
- Possedere gli strumenti forniti anche da una riflessione metalinguistica sulle funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale) nella costruzione del discorso.
- Ricavare dai testi l'ideologia e i principi della poetica di un autore.
- Cogliere differenze ed analogie tra poetiche, autori ed opere.
- Saper analizzare testi.
- Saper utilizzare la lettura dei testi proposti per arricchire e ampliare il patrimonio lessicale
- Saper consultare fonti e sapersi documentare su argomenti complessi per produrre vari tipi di testi scritti.
- Sapere esporre gli argomenti in modo fluido in lingua 1 e 2.
- Saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.
- Collegare gli argomenti tra loro.
- Utilizzare correttamente le strutture grammaticali.

Area disciplinare: indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

- Sapere elaborare le informazioni.
- Sapere applicare le tecnologie web: *ServerSide* e *ClientSide*.
- Sapere utilizzare gli apparati di comunicazione nella realizzazione e progettazione di reti sicure.
- Sapere analizzare, comparare dispositivi e strumenti informatici.
- Sapere sviluppare le applicazioni informatiche nei più diversificati settori.
- Sapere dimensionare sistemi di elaborazione dati.
- Sapere organizzare, gestire e realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende.

4. PERCORSI DIDATTICI SVOLTI

Il Consiglio di Classe, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella (UDA PLURIDISCIPLINARE).

PERCORSO INTERDISCIPLINARE E/O MULTIDISCIPLINARE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI
IL PROGRESSO TECNOLOGICO ED I SOCIAL MEDIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Le reazioni degli scrittori e degli intellettuali all'idea di progresso e all'ottimismo positivista: Verga, Pascoli, Svevo e Pirandello. Il mito della modernità: i Futuristi.
	STORIA	Le esposizioni universali come vetrina del progresso scientifico e tecnologico. Le interazioni tra uomo e macchine: da K. Marx a F. Taylor e H. Ford.
	INGLESE	Encryption and Cryptography. Automation. Alan Turing. Sharing online.
	INFORMATICA	I nuovi mestieri del Web.

5. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
 Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
 C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UFSWAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
 CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio,
 Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
 CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2022/2023

CLASSE ____3CI__ INDIRIZZO: ____INFORMATICA____
 PROF. ____Francesco Paladino ____ Coordinatore Educazione Civica

MACRONUCLEI TEMATICI _____ AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE _____

TEMATICA DI RIFERIMENTO _____ GLOBAL WARMING _____

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
 Vedi anche
 - Curricolo Ed. Civica
 - All. C Linee Guida

- Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente naturale e culturale, assumendo il principio di responsabilità.
- Imparare ad adottare misure per combattere il cambiamento climatico.

DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
RELIGIONE	ENCICLICA <i>LAUDATO SI'</i>	3
ITALIANO/STORIA	CRESCITA ECONOMICA E RISPETTO AMBIENTALE TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	5
INGLESE	ENERGIE RINNOVABILI E NON RINNOVABILI	6
SISTEMI	GREEN IT	4
TPS	EFFETTI NEGATIVI DELLE TECNOLOGIE DIGITALI SULL'AMBIENTE	4
INFORMATICA	EFFETTI POSITIVI DELLE TECNOLOGIE DIGITALI SULL'AMBIENTE	5

TELECOMUNICAZIONI	EFFICIENTAMENTO ENERGETICO	4
SC. MOTORIE E SP.	PIANO D'AZIONE GLOBALE SULL'ATTIVITA FISICA	2



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
 Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
 C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
 CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio,
 Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
 CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iisferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2023/2024

CLASSE 4CI __ INDIRIZZO: INFORMATICA_____

PROF.____Francesco Paladino ____ Coordinatore Educazione Civica

MACRONUCLEI TEMATICI _____ AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE _____

TEMATICA DI RIFERIMENTO_____SALUTE E BENESSERE_____

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedi anche
 - Curricolo Ed. Civica
 - All. C Linee Guida

- Sviluppare e mantenere una comunità scolastica democratica e partecipativa
- Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
RELIGIONE	DIRITTO E DIGNITA' DEL LAVORO	2
ITALIANO/STORIA	TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE	6
INGLESE	I SOCIAL NETWORK E LA LORO INFLUENZA	6
SISTEMI	SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO	4
TPS	LA DISINFORMAZIONE SUL WEB	4
INFORMATICA	I SOCIAL NETWORK E LA LORO INFLUENZA.	8
TELECOMUNICAZIONI	IL BENESSERE DEL LAVORATORE E IL BENESSERE AZIENDALE	3



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
 Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
 C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
 CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio,
 Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
 CTIRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2024/2025

Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 183 del 7 settembre 2024) che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

TUTOR: _____

CLASSE _____ V CI _____

INDIRIZZO: _____ INFORMATICA _____

PROF. Coordinatore Educazione Civica _____ PALADINO FRANCESCO _____

Nucleo concettuale (apporre un x per indicare il nucleo concettuale di riferimento e indicare quali competenze secondo quelle riportate nelle Linee Guida)

TITOLO DELLA TEMATICA INTERDISCIPLINARE:

- COSTITUZIONE (competenze 1-4)

- Adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani (Competenza 1).
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (Competenza 3).
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico (Competenza 4).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedi anche:
 - Curricolo Ed. Civica
 - All. C Linee Guida

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.
- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza come l'uso patologico del web, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO/STORIA	La libertà di opinione e la Costituzione Italiana.	8
INGLESE	I Social Network e la loro influenza.	6

SISTEMI	La sicurezza nelle reti.	5
INFORMATICA	I nuovi mestieri del web.	8
GPOI	Il benessere del lavoratore e il benessere.	6

6. CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E METODOLOGIE APPLICATE

SCHEDA DISCIPLINARE : ITALIANO

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Docente	Prof. Francesco PALADINO	
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale interattiva, lezione partecipata, discussione collettiva, elaborazione ed analisi di schemi e mappe concettuali, visione e analisi di materiale multimediale.	
VERIFICHE	Oltre alla verifiche formative in itinere: Da tre a quattro verifiche orali. Due verifiche scritte (su tre programmate).	
TESTO	Titolo: Noi c'eravamo Volume: 3 Autore/i: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada Casa Editrice: Carlo Signorelli Scuola.	
MATERIALI e/o STRUMENTI	Fotocopie, materiale multimediali (video e filmati), testi critici o di approfondimento.	
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere, analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. • Esporre coerentemente e con proprietà linguistica. • Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore. • Rilevare affinità e differenze tra testi diversi. • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo. • Individuare in un testo poetico motivi, temi, aspetti metrici e ritmici, principali figure retoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimenti, correnti letterarie ed autori della seconda metà dell'800 e del '900 europeo e italiano. • Positivismo, Naturalismo, Verismo • Giovanni Verga • Decadentismo in Europa ed Italia • Giovanni Pascoli • Gabriele D'Annunzio • Crepuscolari e Futuristi • LA coscienza della crisi: Italo Svevo e Luigi Pirandello • La poesia nel primo Novecento: Ungaretti e Montale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture narratologiche del testo narrativo. • Individuare i temi fondamentali di un testo. • Inserire autori e opere nel contesto storico-letterario e spiegare le relazioni esistenti fra contesto e opera letteraria. • Esprimere opinioni personali motivate su autori e testi. • Discutere e confrontare le tematiche relative ai testi e agli autori letti.

SCHEDA DISCIPLINARE : STORIA

DOCUMENTO	SCHEDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA	STORIA	
DOCENTE	Prof. Paladino Francesco	
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale interattiva, lezione partecipata, discussione collettiva, elaborazione ed analisi di schemi e mappe concettuali, visione e analisi di materiale multimediale.	
VERIFICHE	Da tre a quattro verifiche orali.	
TESTO	Titolo: Impronta storica Volume: 3 Autore/i: Valerio Castronovo Casa Editrice: La Nuova Italia	
MATERIALI e/o STRUMENTI	Fotocopie, materiale multimediali (video e filmati), testi critici o di approfondimento.	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione organica e chiara dei contenuti con spunti di riflessione personali. • Sintesi, valutazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite. • Analisi critica dei documenti storici e di saggi critici. • Saper cogliere le relazioni tra fatti storici e questioni politiche, economiche e sociali della contemporaneità. • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina e saperlo utilizzare ricorrendo ad opportuni collegamenti interdisciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italia ed Europa tra Ottocento e Novecento: Seconda rivoluzione industriale l' Imperialismo, la Società di massa. • La Prima Guerra mondiale. • La Rivoluzione russa. • La crisi dello stato liberale e i regimi totalitari: Fascismo, Nazismo e Stalinismo). • La Seconda Guerra mondiale. • La Resistenza in Europa e in Italia. • Il secondo dopoguerra: il mondo bipolare e la "Guerra fredda". 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale. • Saper utilizzare gli strumenti concettuali della storia in rapporto a contesti e situazioni diversi, individuando permanenze e mutamenti. • Comprendere i meccanismi di condizionamento della società di massa.

SCHEDA DISCIPLINARE : INGLESE

		LINGUA INGLESE
Docente	Prof.ssa MARIA CRISTINA ROMEO	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere ed analizzare testi scritti utilizzando il lessico relativo al proprio indirizzo di studi. • Capacità di esprimersi oralmente e in forma scritta, servendosi della lingua in modo adeguato al contesto. • Capacità di riflettere sulle proprie strategie di apprendimento e sul proprio metodo di studio. • Capacità di riflettere sulla propria lingua e sulla propria cultura a confronto con altre culture. • Capacità di rapportarsi con gli altri in modo corretto e rispettoso dei ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • THE USES OF COMPUTERS <ul style="list-style-type: none"> - MAIN SOFTWARE - GRAPHICS SOFTWARE - OPERATING SYSTEMS - OTHER SOFTWARE PROGRAMS - COMPUTER PROGRAMMING - THE NEW FRONTIERS OF ICT • LINKING COMPUTERS <ul style="list-style-type: none"> - COMMUNICATION NETWORKS - THE INTERNET - SHARING ONLINE • PROTECTING COMPUTERS <ul style="list-style-type: none"> - COMPUTER THREATS - COMPUTER PROTECTION • SYSTEM ADMINISTRATION AND SECURITY <ul style="list-style-type: none"> - ENCRYPTION AND CRYPTOGRAPHY - ALAN TURING - VIRUSES AND ANTIVIRUSES - ONLINE DANGERS • INVALSI <ul style="list-style-type: none"> - Training for Invalsi - Listening comprehension - Reading comprehension - Language in use • EDUCAZIONE CIVICA <ul style="list-style-type: none"> - I SOCIAL NETWORK E LA LORO INFLUENZA - USES OF THE INTERNET • GRAMMATICA <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E LINGUISTICHE PIU' COMPLESSE (LIVELLI B1+ E B2 DEL QCER) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre gli argomenti in modo fluido. • Utilizzare un lessico appropriato. • Parlare di argomenti relativi al settore informatico utilizzando termini specifici. • Saper affrontare argomenti relativi alla vita di tutti i giorni in modo fluido e corretto. • Saper fare collegamenti trasversali con altre discipline. • Possedere un'adeguata conoscenza delle strutture grammaticali necessarie ad un'esposizione corretta dei contenuti. • Essere in grado di interagire in una discussione in lingua inglese ed esporre il proprio punto di vista.
METODI DI INSEGNAMENTO	Utilizzo di piattaforme multimediali. Lezioni frontali. <i>Cooperative learning</i> .	
VERIFICHE	Verifiche scritte e orali.	
TESTI	<ul style="list-style-type: none"> - 'Bit by Bit', a cura di D. Ardu, R. Palmer, casa ed. Edisco - 'Training for successful INVALSI', a cura di Vivian S. Rossetti, casa ed. Pearson - 'New IDENTITY B1 TO B1+' a cura di Elizabeth Sharman, casa ed. Oxford 	
MATERIALI E/O STRUMENTI	Libro di testo in forma cartacea e digitale/Internet/LIM/video e materiale multimediale	

SCHEDA DISCIPLINARE: MATEMATICA

Materia	MATEMATICA	
Docente	<i>Prof. Rosario Russo</i>	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Saper applicare le regole di derivazione a funzioni matematiche semplici.	Conoscere le principali regole di derivazione delle funzioni matematiche semplici e composte.	Saper interpretare geometricamente il significato di derivata di una funzione matematica.
Saper calcolare gli integrali indefiniti fondamentali.	Conoscere il concetto di primitiva di una funzione. Conoscere le tecniche di integrazione: immediata, per sostituzione e per parti. Conoscere i metodi per integrare le funzioni razionali fratte.	Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di semplici problemi della realtà.
Saper calcolare gli integrali definiti principali. Saper calcolare aree delimitate da funzioni, con possibilità della determinazione di volumi di solidi di rotazione.	Conoscere i teoremi fondamentali del calcolo integrale.	Saper applicare il calcolo integrale per calcolare aree e volumi di solidi di rotazione. Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di problemi della realtà.
Saper calcolare integrali impropri.	Conoscere le tecniche per integrare una funzione con un numero finito di punti di discontinuità e in un intervallo illimitato.	Saper applicare il calcolo integrale per risolvere semplici integrali impropri.
Saper risolvere equazioni differenziali del primo ordine.	Conoscere le tecniche per separare le variabili in una equazione differenziale. Conoscere e risolvere semplici problemi di Cauchy.	Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di semplici equazioni differenziali del primo ordine. Saper calcolare l'integrale generale e quello particolare.
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, insegnamento individualizzato.	
VERIFICHE	Orali, scritte, interventi dal posto ed alla lavagna	
TESTI	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA - MATEMATICA. VERDE 2ED. VOLUME 4A + VOLUME 4B + VOLUME 5	
MATERIALI E/O STRUMENTI	Lavagna; notebook; pc; libri; appunti.	

<p>ARGOMENTI TRATTATI</p>	<p>RICHIAMI SULLE DERIVATE Derivate fondamentali. Regole di derivazione.</p> <p>INTEGRALI INDEFINITI Primitive. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte</p> <p>INTEGRALI DEFINITI Trapezoide. Proprietà e calcolo degli integrali definiti. Valor medio di una funzione. Area compresa tra una curva e un asse coordinato. Area compresa tra due curve. Calcolo di volumi di solidi di rotazione.</p> <p>INTEGRALI IMPROPRI Integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità. Integrale di una funzione in un intervallo illimitato.</p> <p>EQUAZIONI DIFFERENZIALI Equazioni differenziali del primo ordine e problema di Cauchy. Equazioni differenziali a variabili separabili. Integrale generale e soluzioni particolari.</p>
----------------------------------	---

SCHEDA DISCIPLINARE : SISTEMI E RETI

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	Sistemi e Reti	
Docenti	<i>Salvatore Castorina – Antonio Di Mauro</i>	
Libro di testo	Nuovo Sistemi e reti Vol. 3 – Lo Russo Luigi / Bianchi Elena – HOEPLI	
OBIETTIVI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere il concetto di applicazione di rete Comprendere il concetto di porta e di socket Conoscere il protocollo telnet e il suo utilizzo Conoscere l'architettura gerarchica del WEB Comprendere i meccanismi del protocollo http-https</p>	<p>Utilizzare le principali applicazioni di rete</p> <p>Rappresentare le modalità di collegamento FTP</p>	<p>Utilizzare i comandi FTP</p> <p>Individuare il formato del messaggio HTTP</p> <p>Saper individuare le funzioni del client e del server FTP</p>
<p>Conoscere le caratteristiche delle VLAN Individuare pregi e difetti delle VLAN Acquisire le caratteristiche delle VLAN port based Riconoscere VLAN tagged, untagged e ibride Conoscere il protocollo VTP Conoscere l'inter-VLAN routing</p>	<p>Configurare gli switch singolarmente</p> <p>Saper configurare le VLAN</p> <p>Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN</p>	<p>Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta</p> <p>Configurare VLAN anche in presenza di più switch</p>
<p>Conoscere il significato di cifratura Avere il concetto di chiave pubblica e privata Riconoscere le tecniche monoalfabetiche per trasposizione e sostituzione Apprendere i metodi poligrafici e i nomenclatori Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica Individuare i campi di applicazione della firma digitale Conoscere la struttura dell'algoritmo MD5</p>	<p>Realizzare algoritmi di cifratura</p> <p>Applicare al firma digitale alla carta CNS</p> <p>Applicare certificati digitali</p>	<p>Saper distinguere tra i cifrari DES, 3-DES e IDEA</p> <p>Conoscere l'algoritmo RSA</p> <p>Utilizzare le funzioni crittografiche in PHP</p> <p>Criptare file e volumi</p> <p>Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale</p>
<p>Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza Acquisire le tecniche per la sicurezza a livelli di sessione Aver individuato i problemi di sicurezza delle email Sapere il funzionamento del protocollo SSL/TLS e SET Conoscere il concetto di proxy server e DMZ Sapere le funzionalità dei firewall Conoscere l'evoluzione della giurisprudenza informatica Acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati</p>	<p>Effettuare la valutazione dei rischi</p> <p>Utilizzare il software PGP</p> <p>Realizzare reti private e reti private virtuali Analizzare il protocollo S/MIME e IPsec</p> <p>Applicare le Access Control List</p> <p>Applicare il concetto di bastion host e DMZ</p>	<p>Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali</p> <p>Scegliere e costruire una password forte</p>

<p>Conoscere i componenti di una rete wireless Conoscere le modalità di sicurezza con la crittografia WEP Conoscere le modalità di sicurezza WPA e WPA2 Comprendere il sistema di autenticazione 802.1X Conoscere il protocollo EAP Conoscere la normativa sulle emissioni elettromagnetiche</p>	<p>Analizzare il livello fisico e la trasmissione di segnali wireless Scegliere le politiche di sicurezza di una rete wireless Individuare i possibili attacchi alla sicurezza di una rete wireless</p>	<p>Connettere un Access Point a una rete LAN Analizzare il traffico wireless Autenticare i dispositivi wireless con server Radius Utilizzare sistemi di protezione WPA2 PSK e WPA2 TKIP</p>
<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>Lezioni frontali ,Flipped classroom , brainstorming, lavori di gruppo e laboratoriali</p>	
<p>VERIFICHE</p>	<p>Verifiche orali – Verifiche scritte – Progetti da consegnare</p>	

SCHEMA DISCIPLINARE : INFORMATICA

Documento	SCHEMA DISCIPLINARE	
Materia	INFORMATICA	
Docenti	Prof.: C.M. IACONO MANNO – V. GRASSO	
Libro di testo	Corso di Informatica SQL & PHP (Volume C) – Aut. Camagni, Nikolassy – Casa Editrice Hoepli	
OBIETTIVI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti generali della gestione delle basi di dati e dei DBMS. • Basi insiemistiche e teoria delle basi di dati relazionali. • Linguaggio SQL e sottolinguaggi: modellazione, manipolazione, interrogazione e controllo. • Linguaggio PHP: variabili, <i>array</i> associativi, sessioni, interazioni con le pagine HTML. • Architetture software e tecnologie per la realizzazione di siti web dinamici con PHP e MySQL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare gli strumenti della modellazione per progettare basi di dati efficienti. • Sapere utilizzare il linguaggio SQL per la costruzione, la popolazione e l'interrogazione alle basi di dati. • Saper creare siti dinamici in architetture di tipo client - server interfacciati con database MySQL mediante pagine PHP. • Saper distinguere i componenti software essenziali per realizzare una semplice applicazione di <i>Data Mining</i> in Python. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare correttamente una base di dati rispettando le regole del modello E/R e la normalizzazione. • Saper realizzare la creazione delle strutture, l'inserimento e la manipolazione dei dati e le interrogazioni alla Base di Dati mediante <i>query</i> in linguaggio SQL.
METODI DI INSEGNAMENTO		
<p>La didattica ha privilegiato l'approccio laboratoriale, con lo studio e l'implementazione di casi pratici ed esercitazioni tratte da esempi concreti. Uso della <i>flipped classroom</i> e</p>		
VERIFICHE		
<p>Verifiche scritte. Verifiche orali. Esercitazioni su Moodle (Orientativamente 2 o 3 prove di ciascuna tipologia per quadrimestre).</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE : GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Documento	Scheda disciplinare Classe 5CI	
Materia	GPOI (Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa)	
Docenti	Prof. Cristaldi Marco Rosario Prof.ssa Grasso Valentina	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Modulo 1: ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Il modello microeconomico e macroeconomico. • Crescita economica - PIL, inflazione, deflazione e tasso di disoccupazione • Tipi di mercato, domanda, offerta ed equilibrio di mercato. • Elementi di economia e organizzazione d'impresa. • Le scelte aziendali e il costo opportunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di organizzazione aziendali. • Determinare il break even point. • Individuare le variabili in gioco nelle tipologie di scelta make or buy. • Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione d'impresa.
Modulo 2: SVILUPPARE UN'IMPRESA		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. • Analizzare, progettare, valutare, e collaborare per sviluppare modelli di business efficaci. • Utilizzare le principali tecniche di sviluppo di un business plan. • Individuare potenziali rischi di impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dell'impresa. • Comprendere il rischio di impresa. • Comprendere i nove blocchi costitutivi del Business Model Canvas e la loro interconnessione. • Conoscere le caratteristiche di un business plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fasi di sviluppo di una impresa. • Essere in grado di compilare un Business Model Canvas (BMC), utilizzando strumenti fisici o digitali. • Essere in grado di sviluppare un business plan. • Esaminare un'analisi di mercato.
Modulo 3: LA GESTIONE DEI PROGETTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di analizzare la complessità di un progetto e articolare un flusso di lavoro attribuendo priorità e vincoli alle diverse attività. • Utilizzare le principali tecniche del project management per articolare il lavoro di un team. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ciclo di vita di un progetto. • Conoscere il ruolo del project manager in tutte le fasi in cui è articolato un progetto. • Comprendere il concetto di criticità per quanto riguarda le varie fasi di un progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare una semplice WBS. • Essere in grado di determinare il percorso critico con il metodo CPM. • Saper calcolare un preventivo, determinando i ricavi, i costi e i guadagni.
Modulo 4: INDUSTRIA 4.0		
<ul style="list-style-type: none"> • Scelte delle giuste tecnologie nei sistemi informativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le rivoluzioni industriali e i fondamenti dell'industria 4.0. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le differenti modalità di scambio dati nella

integrati	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di integrazione delle tecnologie in azienda. • Conoscere i dispositivi intelligenti, il cloud e i big data, e la robotica. 	<p>piramide dell'automazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i differenti tipi di robot e i loro utilizzi.
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione interattiva, Casi studio, Didattica laboratoriale, ricerche autonome, flip classroom.	
LIBRO DI TESTO	<p>Titolo: Dall'Idea Alla Startup - volume unico.</p> <p>Autore: Iacobelli, cottone, gaido, tarabba</p> <p>Casa editrice: MONDADORI</p>	
MATERIALI E/O STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Moodle d'istituto • Tutorial e video tutorial selezionati dal docente • Materiali prodotti dall'insegnante o opportunamente individuati tra quelli presenti su Internet • libro di testo anche con il supporto della parte digitale, 	
VERIFICHE	Verifiche orali e pratiche	

SCHEDA DISCIPLINARE : TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Materia	T.P.S.I.T.	
Docenti	Prof.: M.C. FICHERA – A. DI MAURO	
Libro di testo	“Nuovo Tecnologie di Sistemi informatici e di telecomunicazioni”–Camagni/Nikolassy– Ed. HOEPLI	
OBIETTIVI		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - REQUISITI, TESTING E DOCUMENTAZIONE DEL SOFTWARE: Testing del software: Verification & Validation. Il concetto di Inspection. Le metodologie di Testing. I livelli di testing. Gli strumenti di testing. Requisiti del software: La fase di analisi. Requisiti utente e requisiti di sistema. Scenari e casi d’uso. La progettazione con UML. La documentazione del software. - ARCHITETTURE DI RETE E SISTEMI DISTRIBUITI: Sistemi distribuiti SISD e cluster di PC; Il modello client- server; Applicazioni di rete. - CYBERSECURITY: Il Cyberspace; Le basi della Cyber Security aziendale; Attaccanti: I Cybercriminali; Difensori: Gli esperti di Cyber Security. - I SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP: La connessione tramite Socket. I socket e la comunicazione coi protocolli TCP/UDP. Le porte di comunicazione e i socket. Famiglie e tipi di socket. Trasmissione multicast. Semplici applicazioni distribuite con architettura client-server; Semplici applicazioni distribuite con architettura P2P 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare i test e i casi di test. - Definire l’oracolo per ogni test. - Debuggare utilizzando i breakpoint. - Saper descrivere in UML i casi d’uso. - Saper documentare i casi d’uso. - Saper compilare il documento di specifica dei Requisiti Software (SRS). - Conoscere gli stili architetturali per i sistemi distribuiti - Comprendere il modello client- server - Conoscere il concetto di applicazione di rete. - Saper valutare i rischi per la sicurezza di una rete. - Riconoscere i crimini informatici e le possibili minacce - Individuare le vulnerabilità legate al fattore umano. - Saper realizzare un server e client in JAVA. - Saper realizzare un server multiplo in JAVA. - Saper realizzare semplici applicazioni distribuite con architettura client-server. - Saper realizzare semplici applicazioni distribuite con architettura P2P 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le tecniche per aumentare l’affidabilità del codice. - Introdurre la verifica e la convalida del software. - Definire i requisiti di qualità dei test. - Effettuare i test di sistemi OO. - Organizzare la documentazione del progetto. - Definire uno standard di documentazione. - Effettuare la documentazione del codice. - Condividere componenti di un progetto con il team di sviluppo. - Saper classificare le architetture distribuite - Individuare i benefici della distribuzione - Confrontare la distribuzione con l’elaborazione concentrata - Individuare le diverse applicazioni distribuite - Saper classificare le applicazioni di rete - Essere in grado di distinguere gli attacchi cyber e scegliere le opportune strategie di difesa. - Saper testare la sicurezza di un sistema con strumenti come gli analizzatori di traffico e di protocolli. - Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti.

SCHEDA DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	Scienze Motorie e Sportive	
Docente	Prof.ssa Antonella Miraldi	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di abilità motorie e capacità di padroneggiare le stesse. - Acquisizioni di comportamenti positivi nei riguardi del gruppo, dell'ambiente, dell'Istituzione scolastica. - Acquisire il senso di responsabilità e onestà, autocontrollo, rispetto di sé, possedere capacità di collaborazione con i compagni e gli insegnanti. - Rispettare la diversità , sviluppare la tolleranza e la solidarietà. - Educazione alla legalità per il rispetto delle regole di vita della scuola e della società, per lo sviluppo di una coscienza morale -Valore educativo dello Sport, Fair Play e assimilazione dei suoi principi fondamentali. - Interiorizzazione dei principali aspetti funzionali e tecnici del movimento ginnico-sportivo sia nelle fasi di allenamento sia nell'attività sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento fisiologico. Miglioramento delle grandi funzioni organiche. - Conoscenza di fondamentali e di regolamenti dei Grandi Giochi: pallacanestro, badminton, pallavolo, tennis tavolo in pratica - Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni- principali traumi: muscolari, ossei,ustioni, emorragie, annegamenti, colpi di calore , mal di fegato mal di milza , respirazione artificiale , massaggio cardiaco interventi e primo soccorso - Apparato Cardio – circolatorio e respiratorio -capacità condizionali: resistenza , forza e velocità -Atletica leggera:Staffetta 4x100 e 4 x400,Salto in lungo , Salto in alto , Getto del peso -Sports di squadra: Calcetto, Pallamano, Pallavolo, Basket -Muscoli, riscaldamento, defaticamento -Valore educativo dello sport in tutte le sue forme sia positive che negative il FairPlay ed il decalogo dello sportivo secondo la carta costituzionale del 1975. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dei propri mezzi. Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali. - Arricchire il proprio patrimonio motorio. Ricerca di situazioni nelle quali si realizzano rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo. - Conoscere le principali regole dei giochi sportivi e le loro peculiarità - Saper utilizzare le conoscenze igienico-fisiche per mantenere un efficiente stato di salute. - Favorire uno stile di vita salutare e l' acquisizione di abitudini permanenti di vita sia a livello pratico sia a livello di conoscenza - Conoscere i principali sport dell' Atletica Leggera, i regolamenti e l' esecuzione teorico-tecnica - Saper intervenire in caso di semplici infortuni.

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo
VERIFICHE	<p>Verifica pratica e teorica periodica , considerando anche il fattore partecipazione.</p> <p>Prove oggettive mediante esercitazioni specifiche, ricorrendo soprattutto all'osservazione costante del modo di vivere il movimento (presa di coscienza) da parte degli alunni ed il loro progredire fino a riuscire a padroneggiarsi nell'ambito di un'attività ginnico-sportiva. Verifiche orali inerenti al programma svolto.</p>
TESTI	<p>Del Nista, Parker, Tasselli il corpo ed i suoi linguaggi Casa Editrice G. D'Anna.</p>
MATERIALE/O STRUMENTI	Attrezzi ginnici codificati, ricerche.

SCHEMA DISCIPLINARE: RELIGIONE

Documento	SCHEMA DISCIPLINARE
Materia	RELIGIONE
Docente	<i>Prof.ssa Di Mauro Maria Santa</i>

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l’incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le biotecnologie, • La clonazione, • L’eutanasia, • I trapianti di organi, • Omosessualità e fede. • Chiesa e antisemitismo, • Pio XII e il Nazismo, • Sandler. • Von Galen. • Bonhoeffer. • Von Stauffenberg. • Leisner. • I Valori. • La persona. • La libertà. • Religione e Potere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. • Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

PARTE QUARTA: PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Secondo quanto previsto dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall' O.M. 205 dell' 11 marzo 2019. I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono oggetto del colloquio d'esame, pertanto è necessario che gli alunni conoscano i rudimenti dei vari percorsi e maturino gradualmente le loro scelte, per poi adottare una metodologia esperienziale e laboratoriale che li porti non solo a sapere ma anche a saper fare.

I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) seguiti dagli alunni della classe, nel corso del triennio, sono stati molteplici sia per tipologia che per obiettivi. La tipologia di esperienza scelta ha previsto sia percorsi on-line, peraltro ormai molto richiesti e diffusi in ambito informatico sia attività in presenza grazie alle istituzioni pubbliche (università, Comune di Aci Sant'Antonio) e ad alcune realtà imprenditoriali (Tri-Tech Informatica, Crédit Agricole) e delle Forze dell'Ordine (Guardia di Finanza, Polizia di Stato, Marina Militare). La forma più diffusa è stata quella dell'incontro in presenza con uno o più rappresentanti. Alcuni alunni hanno partecipato ad attività di orientamento universitario presso l'Università di Catania ed a un progetto Erasmus all'estero seguendo dei corsi sull'Intelligenza Artificiale presso un'azienda a Rodi (Grecia). Nelle pagine successive segue la descrizione delle attività svolte nel secondo biennio e quinto anno.

Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel secondo biennio e quinto anno.

Classe TERZA (a.s.2022/2023)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA'E/O COMPITI SVOLTI
CISCO IT Essentials	Ottobre 2022 - Maggio 2023 (70 ore)	COMPETENZE
		Il corso Cisco IT Essentials fornisce una solida base in informatica, coprendo hardware, software, sistemi operativi, reti e sicurezza informatica. Gli studenti imparano ad assemblare PC, installare sistemi operativi, diagnosticare e risolvere problemi, oltre a comprendere i principi di base del networking e della sicurezza informatica.
		OBIETTIVI
		Conoscere i principi di funzionamento di un Personal Computer e il suo processo di boot. Assemblare un Personal Computer, dalla creazione dell'inventario alla macchina operativa. Installare e configurare Sistemi Operativi Client. Valutare e attuare aggiornamenti hardware e software.
CISCO IoT Introduction to the Internet of Everything	Ottobre 2022 - Maggio 2023 (15 ore)	COMPETENZE
		Far conoscere attraverso Internet of Things (IoT) o Internet delle Cose il percorso nello sviluppo tecnologico in base al quale, attraverso la rete Internet, potenzialmente ogni oggetto dell'esperienza quotidiana acquista una sua identità nel mondo digitale. Come gli oggetti "intelligenti" sono tra loro interconnessi in modo da scambiare le informazioni possedute, raccolte e/o elaborate. Ma a IoT va oltre gli oggetti intelligenti e assume un significato pieno nella rete che interconnette questi oggetti. Gli esempi di Internet of Things, in questo senso, sono innumerevoli: casa intelligente, smart building, smart metering, smart factory, auto intelligenti, smart city, e via a seguire con smart environment, smart agriculture, smart logistics, smart lifecycle, smart retail e smart health. L'Internet of Things è un paradigma che non conosce, potenzialmente, confini applicativi.
		OBIETTIVI
		Formazione di base sull'automazione basata sulle reti e l'intelligenza artificiale.
Progetto C@nnizz@Robot 2023 (5 alunni)	Maggio 2023 (8 ore)	COMPETENZE
		Progettazione, realizzazione e programmazione di robot.
		OBIETTIVI
		Sviluppo di competenze nel campo della robotica.

Classe QUARTA (a.s.2023/2024)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
CISCO Introduction to Networks	Novembre 2023 – Maggio 2024 (70 ore)	COMPETENZE
		Costruire LAN semplici, eseguire configurazioni di base per router e switch e implementare schemi di indirizzamento IPv4 e IPv6. Configurare router, switch e dispositivi finali per fornire l'accesso alle risorse di rete locali e remote e per abilitare la connettività end-to-end tra dispositivi remoti. Sviluppare il pensiero critico e le capacità di risoluzione dei problemi utilizzando Cisco Packet Tracer. Configurare e risolvere problemi di connettività di una piccola rete utilizzando le best practice di sicurezza.
		OBIETTIVI
		Formazione di base sulla progettazione e il mantenimento delle reti informatiche.
CORSO GENERALE DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)	Settembre 2023 – Dicembre 2023 (4 ore)	COMPETENZE
		La percezione del rischio, differenza tra rischio e pericolo, comportamenti rischiosi/pericolosi, la prevenzione e la protezione, Valutazione del rischio, Leggi di riferimento, ruoli in ambito sicurezza, informazione e formazione, diritti e obblighi, addestramento e responsabilità, Infortuni, Struttura del D.lgs 81/08
		OBIETTIVI
		Formazione di base sulle norme di sicurezza in ambiente di lavoro.
CORSO RISCHIO BASSO DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)	Settembre 2023 – Dicembre 2023 (4 ore)	COMPETENZE
		Stress lavoro correlate, attrezzature di lavoro, gestione delle emergenze, rischio rumore, rischio chimico, rischio biologico, rischio meccanico, microclima, protezione degli occhi, protezione dell'udito, protezione delle vie respiratorie
		OBIETTIVI
		Formazione sulle norme di sicurezza in ambiente di lavoro a basso rischio.
LO SGUARDO OLTRE LA SCUOLA (1 alunno)	Gennaio 2024 – Maggio 2024 (70 ore)	COMPETENZE
		Interventi tecnici su PC: verifica di hardware e sostituzione componenti. Realizzazione colonna sonora di un video attraverso i programmi audacity e videostudio. Riparazione stampanti. masterizzazione CD. Realizzazione powerpoint. Conversione video.
		OBIETTIVI
		Un concreto lavoro di cooperazione e d'esperienza formative sociale.

Segue: Classe QUARTA (a.s.2023/2024)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
Corso Quantum Computing (2 alunni)	Marzo 2024 (2 ore)	COMPETENZE
		Introduzione al concetto del quantum computing.
		OBIETTIVI
Intelligenza Artificiale e applicazioni in ambito di Computer Vision (7 alunni)	Marzo 2024 (2 ore)	COMPETENZE
		Introduzione alle applicazioni di Intelligenza Artificiale alla Computer Vision.
		OBIETTIVI
Stage di Intelligenza Artificiale presso ETN di Rodi (Grecia) (3 alunni)	Maggio 2024 - Giugno 2024 (60 ore)	COMPETENZE
		Introduzione alle tecnologie relative all'Intelligenza Artificiale.
		OBIETTIVI
Stage presso Credit Agricole (1 alunna)	Maggio 2024 - (20 ore)	COMPETENZE
		Introduzione all'ambiente di lavoro presso un istituto bancario.
		OBIETTIVI
Progetto C@nnizz@Robot 2024 (4 alunni)	Maggio 2024 (9 ore)	COMPETENZE
		Progettazione, realizzazione e programmazione di robot.
		OBIETTIVI
		Sviluppo di competenze nel campo della robotica.

Classe QUINTA (a.s.2024/2025)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
Donazione di sangue con AVIS Acireale	Febbraio 2025 – Marzo 2025 (5 ore)	COMPETENZE
		Competenze di cittadinanza attinenti la solidarietà, la cura della salute ed il volontariato.
		OBIETTIVI
		Acquisizione dei valori di cittadinanza consapevole.
Guide Scientifiche (6 alunni)	Novembre 204 – Gennaio 2024 (48 ore)	COMPETENZE
		Saper esporre un argomento di natura tecnica di fronte ad un pubblico in un'occasione formale. Sapersi presentare e relazionare agli altri.
		OBIETTIVI
		Migliorare la conoscenza di sé e degli argomenti esposti.
Incontro con l'Accademia Navale di Livorno	Marzo 2025 (2 ore)	COMPETENZE
		Introduzione alle possibilità di impiego nelle Forze Armate.
		OBIETTIVI
		Prepararsi all'inserimento nel mondo del lavoro.
Incontro con la Guardia di Finanza	Dicembre 2024 (1ora)	COMPETENZE
		Introduzione alle possibilità di impiego nelle Forze Armate.
		OBIETTIVI
		Prepararsi all'inserimento nel mondo del lavoro.
Progetto "Giornata della Memoria - Giovanni Palatucci" - Incontro con la Polizia di Stato	Gennaio 2025 (2 ore)	COMPETENZE
		Conoscenza su fatti ed avvenimenti correlati alla Giornata della Memoria.
		OBIETTIVI
		Sviluppo di una cittadinanza consapevole.
Progetto Martina	Novembre 2024 (1ora)	COMPETENZE
		Competenze sulla cura della propria ed altrui salute.
		OBIETTIVI
		Sviluppo di una cittadinanza consapevole.

Segue: Classe QUINTA (a.s.2024/2025)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
Incontro con la Tri-Tech Solutions	Novembre 2024 (2 ore)	COMPETENZE
		Introduzione all'ambiente di lavoro presso una ditta di sviluppo software.
		OBIETTIVI
		Prepararsi all'inserimento nel mondo del lavoro.
COSTRUIRE OPPORTUNITA' OLTRE LA SCUOLA: UN LAVORO PER UN FUTURO INCLUSIVO (1 alunno)	Gennaio 2025 – Maggio 2025 (70 ore)	COMPETENZE
		Competenze connesse allo svolgimento di attività presso l'ufficio protocollo del Comune di Aci S. Antonio.
		OBIETTIVI
		Inserimento di un alunno con disabilità nel mondo del lavoro.
Incontro con ITS ACADEMY	Marzo 2025 (2 ore)	COMPETENZE
		Introduzione alle possibilità di studio negli ITS.
		OBIETTIVI
		Prepararsi alla prosecuzione degli studi presso un ITS.
Progetto 100 Giovani	Marzo 2025 (2 ore)	COMPETENZE
		Introduzione alle possibilità di impiego in ambiente bancario.
		OBIETTIVI
		Prepararsi all'inserimento nel mondo del lavoro.
Progetto CAOrienta	Marzo 2025 (2 ore)	COMPETENZE
		Introduzione alle possibilità di impiego in ambiente bancario.
		OBIETTIVI
		Prepararsi all'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli studenti hanno svolto le attività previste dal percorso di Orientamento programmato dal Consiglio di Classe e supportato dal Tutor Orientatore assegnato per l'anno scolastico 2024/2025 (Allegato 2).

PARTE QUINTA: PROVE INVALSI

Gli studenti hanno sostenuto le seguenti prove INVALSI:

Disciplina	Data
Italiano	05/03/2025
Matematica	06/03/2025
Inglese	07/03/2025

Le prove si svolte regolarmente con la presenza di tutti gli alunni/e. Pertanto non è stato necessario effettuare prove suppletive.

PARTE SESTA

1. Moduli DNL con metodologia CLIL
2. Attività curriculari, extracurriculari e integrative
3. Verifica e valutazione
4. Credito scolastico
5. Simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione
6. Griglia di valutazione della prova orale

1. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno svolto un modulo per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo della **discipline non linguistiche (DNL)** nella disciplina Informatica in lingua inglese.

Titolo del percorso	Disciplina	Ore	Competenze acquisite
Database, SQL and web design.	Informatica	4	Conoscenza del significato dei termini in lingua veicolare. Uso della lingua veicolare.

2. ATTIVITA' CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E INTEGRATIVE

Gli alunni hanno potuto fruire delle seguenti iniziative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa o deliberate dal Consiglio di Classe, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti	Visita didattica	Taormina	a.s. 2023-2024
Progetti PTOF	Corso di recupero/approfondimento di Matematica	Istituto	a.s. 2022-2023 a.s. 2023-2024 a.s. 2024-2025
Progetti PNRR	Corso Python	Istituto	a.s. 2023-2024
Progetti e Manifestazioni culturali	PON 'English is fun'	Istituto /GIGA International House Catania	a.s. 2022-2023
Assemblee di istituto con la visione di film a scopo didattico	Tematiche trattate: la discriminazione razziali, la Shoah, l'emarginazione, l'immigrazione	Cinema Margherita Acireale/ Istituto	aa.ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
Mostre	Ferraris in mostra	Istituto	aa.ss. 2024-2025

3. VERIFICA E VALUTAZIONE

Per l'attribuzione dei voti durante le prove scritte, orali e pratiche sono stati seguiti i seguenti criteri:

- puntualità nell'esecuzione delle consegne;
- valutazione della forma correttezza espressiva generale (lingua italiana e lingua veicolare) e specifica (gergo tecnico, micro-lingua);
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Programmazione Dipartimenti (genericamente da 1 a 3 prove di ciascuna tipologia per quadrimestre)
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei Docenti inserite nel PTOF
Credito scolastico	Vedere fascicolo studenti

4. CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico avviene in base alla tabella A allegata al Decreto Legislativo 62 del 2017, come da O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

5. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Relativamente alla simulazione della prima prova, il CDC ha fatto propria l'indicazione del Dipartimento di Lettere che ha fissato la data di giorno 11 Aprile 2024 per tutte le classi quinte dell'Istituto.

Per quanto concerne la seconda prova, si prevede di effettuarla il 5 maggio 2025.

Per quanto riguarda il Colloquio d'esame, il Consiglio di Classe decide di effettuare una simulazione nei giorni 4 e 5 giugno 2024 durante l'orario scolastico.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME :

Il Consiglio di Classe, per creare una sinergia con la Commissione, ai fini di agevolare una valutazione quanto più obiettiva delle prove d'esame, propone le seguenti griglie di valutazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA:

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____	VOTO FINALE
COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: <u>A/B/C</u>	

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un Testo Letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO		PUNTI
ADEGUATEZZA (max10)		- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	<i>Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato:</i> - non ne rispetta alcuno	2-3	
			- li rispetta in minima parte	4-5	
			- li rispetta sufficientemente	6-7	
			- li rispetta quasi tutti	8-9	
			- li rispetta completamente	10	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici valutazioni personali Punti 10		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3	
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-5	
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	6-7	
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	8-9	
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	10	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione	6-11
				- una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione	12-17

		<p>nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</p> <p>- Interpretazione</p>	<p>- una sufficiente comprensione pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e di interpretazione</p>	18-23	
			<p>- una comprensione adeguata e una analisi e</p>	24-29	
		<p>corretta e articolata del testo</p> <p><u>Punti 30</u></p>	<p>interpretazione completa e precisa</p> <p>- una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita</p>	30	
<p>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)</p>	<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p> <p>- Coesione e coerenza testuale <u>Punti 20</u></p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <p>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee</p>	4-7	
			<p>- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee</p>	8-11	
			<p>- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee</p>	12-15	
			<p>- un'adeguata organizzazione del discorso e un'buona connessione tra le idee</p>	16-19	
			<p>- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee</p>	20	
<p>LESSICO ESTILE (max15)</p>	<p>- Ricchezza e padronanza lessicale</p> <p><u>Punti 15</u></p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <p>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato</p>	3-5	
			<p>- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà</p>	6-8	
			<p>- un lessico semplice ma adeguato</p>	9-11	
			<p>- un lessico specifico e appropriato</p>	12-14	
			<p>- un lessico specifico, vario ed efficace</p>	15	

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSIN- TATTICA (max15)	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - uso corretto ed efficace della punteggiatura <p><u>Punti 15</u></p>	<i>L'elaborato evidenzia:</i> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	3-5	
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	6-8	
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	9-11	
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	12-14 15	
TOTALE PUNTI: _____:10=			<hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/>	
<u>OSSERVAZIONI:</u>				

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un Testo argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI	
ADEGUATEZZA (max10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna, e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	2-3	
			- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	4-5	
			- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	6-7	
			- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggiorparte delle argomentazioni del testo	8-9	
			- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	10	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3	
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-5	
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	6-7	
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	8-9	
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	10	
		-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20		L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	4-7
				- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti	8-11
- un sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza				12-15	

			- buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	16-19		
			- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena ampiezza, correttezza e pertinenza	20		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	4-7		
			- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	8-11		
	- Coesione e coerenza testuale Punti 20		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	12-15		
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	16-19		
			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	20		
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza con connettivi assenti o errati	2-3		
			- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4-5		
			- un ragionamento sufficientemente coerente costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6-7		
			- un ragionamento coerente costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	8-9		
			- un ragionamento pienamente coerente costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	10		
	LESSICO E STILE (max15)	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3-5	
				- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6-8	
			- un lessico semplice ma adeguato	9-11		

		- un lessico specifico e appropriato	12-14
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - uso corretto ed efficace della punteggiatura <u>Punti 15</u>	L'elaborato evidenzia:	3-5
		- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	6-8
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	9-11
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12-14
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	15
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	
TOTALE PUNTI: :10 =			_____
<u>OSSERVAZIONI:</u>			

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO		PUNTI	
ADEGUATEZZA (max10)		<p>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</p> <p style="text-align: center;"><u>Punti 10</u></p>	<p><i>Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato:</i></p> <p><i>- non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato. anche l'eventuale parafrasi non è coerente</i></p>	2-3		
			<p><i>- rispetta in minima parte la traccia. il titolo è assente o poco appropriato. anche l'eventuale parafrasi è poco coerente</i></p>	4-5		
			<p><i>- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti</i></p>	6-7		
			<p><i>- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti</i></p>	8-9		
			<p><i>- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci</i></p>	10		
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)	<p>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p> <p style="text-align: center;"><u>Punti 10</u></p>		<p><i>L'elaborato evidenzia:</i></p> <p><i>- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali</i></p>	2-3		
			<p><i>- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione</i></p>	4-5		
			<p><i>- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</i></p>	6-7		
			<p><i>- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali</i></p>	8-9		
			<p><i>- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali</i></p>	10		
		<p>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p style="text-align: center;"><u>Punti 20</u></p>		<p><i>L'elaborato evidenzia:</i></p> <p><i>- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo</i></p>	4-7	
				<p><i>- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori</i></p>	8-11	
				<p><i>- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza</i></p>	12-15	
				<p><i>- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza</i></p>	16-19	
				<p><i>- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza</i></p>	20	

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	4-7
			- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	8-11
	- Coesione e coerenza testuale Punti 20		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	12-15
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	16-19
			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	20
			Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	
	- uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5		
	- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6-7		
	- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	8-9		
	- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	10		
	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15			
			- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6-8
- un lessico semplice ma adeguato			9-11	
- un lessico specifico e appropriato			12-14	
- un lessico specifico, vario ed efficace			15	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi).		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	3-5
			- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	6-8
	- uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	9-11
			- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	12-14
			- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	15
			TOTALE PUNTI: :10 =	

OSSERVAZIONI:

Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi/quindicesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)

NUL L O	SCAR S O	INSU F F.	MEDIO C RE	PIU CHE MEDIO C RE	SU F F.	PIU HE SU F F.	DISCRET O	BUO N O	OTTIMO		ECEL L ENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9	9,5 - 10
1-4	5-6	7-8	9-10	11	12	13	14	15	16 - 17	18	19-20
1-3	4-4,5	5-6	7-7,5	8	9	10	10,5	11	12 - 13	13, 5	14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA:

Alunno	Insegnante/Commissione
--------	------------------------

Indicatori	Descrittori	Punti	Valutazione
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. Max. P. 6	Piena padronanza delle competenze tecnico-professionali, analisi completa e approfondita, piena comprensione dei casi, metodologie proposte, corrette e coerenti.	6	
	Analisi dei casi competente e comprensiva, metodologie proposte, corrette e coerenti.	5	
	Analisi dei casi adeguata, metodologie proposte, corrette e coerenti.	4	
	Analisi dei casi non sempre chiara, metodologie proposte frammentarie	3	
	Analisi e metodologie proposte confuse e scorrette	2	
	Analisi nulla e metodologie proposte confuse e scorrette	1	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi Max. P. 4	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo corretto e preciso	4	
	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo corretto	3	
	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo impreciso	2	
	Utilizza e definisce le strutture in modo inadeguato	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. Max. P. 4	Analisi argomentata e sintesi esauriente con pertinenza di linguaggio	4	
	Analisi presente sintesi adeguata e pertinente	3	
	Analisi e sintesi presente anche se parziale, imprecisa o frammentaria	2	
	Esprime semplici considerazioni personali	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti Max. P. 6	Svolgimento completo, coerente e corretto	6	
	Svolgimento adeguato, coerente e corretto	5	
	Svolgimento parziale ed impreciso	4	
	Svolgimento frammentario e confuso	3	
	Svolgimento scarso	2	
	Svolgimento scorretto o inesistente	1	
VOTO = ____		voto = somma/2 (decimi) oppure: voto = somma (ventesimi)	

6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati, come da Tabella A Griglia di valutazione della prova orale dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50- 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50- 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4,50	
	V	E' in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni elaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente (Cognome nome)	Disciplina/e	Firma
CASTORINA SALVATORE	SISTEMI E RETI	
CRISTALDI MARCO	GEST. PROG. ORG. IMPR.	
DI MAURO ANTONIO FEDERICO	Lab. TEC. PROG. SIS. INF. TEL., Lab. SISTEMI E RETI	
DI MAURO MARIA SANTA	RELIGIONE CATTOLICA	
FICHERA MARIA CONCETTA RITA	TEC. PROG. SIS. INF. TEL.	
GRASSO VALENTINA	Lab. INFORMATICA, Lab. GPOI	
IACONO MANNO CARMELO MARCELLO	INFORMATICA	
MIRALDI ANTONELLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
MORMILE ROSARIA	SOSTEGNO	
PALADINO FRANCESCO MASSIMO ANTONIO	LIN. E LETT. ITALIANA, STORIA	
ROMEO MARIA CRISTINA	LINGUA INGLESE	
RUSSO ROSARIO	MATEMATICA	

Acireale (CT), 08/05/2025

Il Coordinatore di Classe

Prof. Carmelo Marcello Iacono Manno

Il Dirigente Scolastico

Prof. Orazio Barbagallo



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"

Sede Centrale Via Trapani, 4 ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 ☎0956136015

C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R

Indirizzi: I.T.I. CTTF033019 - C.A.T. CTTL03301D – I.T.E. CTTD033013 – IST. PROF. CTRI03301C

www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

ALLEGATO 1 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DELLA CLASSE 5CI ANNO SCOLASTICO 2024-2025

[OMISSIS]

ALLEGATO N. 2 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DELLA CLASSE 5CI ANNO SCOLASTICO 2024-2025 IISS
 "FERRARIS" ACIREALE (CT)

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	COMPETE NZE *	LUOG O	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Conoscere la formazione superiore	Salone dell'Orientament o – Università di Catania				Partecipazione autonoma dei singoli studenti	
						4
Lavorare sulle capacità comunicative	Attività di Educazione Civica: modulo informatica "I Social Network e la loro influenza"	4,5,6,8	curric olare	Alunni	curricolare	6
	Corso PNRR "Inglese livello B"	2	extrac urricol are	Docenti ed alunni dell'istituto		3 0
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Donazione di Sangue con AVIS	6	Aula Magn a – Sede AVIS		Incontro in Aula Magna – Donazione presso Sede AVIS	7
	Progetto "Martina"	6	Aula Magn a		Incontro in Aula	1
Conoscere il territorio						
Agire da cittadino consapevole	Polizia di Stato/Giornata della Memoria	6	Aula Magn a	Alunni	Incontro in Aula Magna	2
	Attività di	6	curric olare	Alunni	curricolare	6

	Educazione Civica: modulo gestione "Il benessere del lavoratore"						
	Attività di Educazione Civica: modulo italiano/storia "La libertà di opinione nella Costituzione Italiana"	6	curricolare	Alunni	curricolare		8
	Progetto "Erasmus"+	2,5,6	Ankara (Turchia)				60
	Visita al Museo dello Sbarco	5,6	Catania				4
PCTO Conoscere il mondo del lavoro	Progetto 100 Giovani – Credit Agricole	7	Aula Magna	Alunni	Incontro in Aula Magna		2
	Progetto CAOrienta – Credit Agricole	7	Online	Alunni			2
	Incontro con Accademia Navale di Livorno	7	Aula Magna	Alunni	Incontro in Aula Magna		2
	Incontro con Guardia di Finanza	7	Aula Magna	Alunni	Incontro in Aula Magna		1
	Attività di Educazione Civica: modulo informatica "I nuovi mestieri del web"	7	curricolare	Alunni	curricolare		8
							15

*Inserire il numero della\e competenza\e facendo riferimento alla tabella sottostante

Competenze chiave europee	Descrizione
1. competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> a. acquisire piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni b. sviluppare pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
2. competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> a. conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta b. inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> a. risolvere i problemi legati alla quotidianità b. in campo scientifico e tecnologico capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra⁴.
4. competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> a. utilizzare le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> a. organizzare le informazioni e il tempo b. gestire il proprio percorso di formazione e carriera c. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire d. riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> a. agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
7. competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> a. saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> a. conoscere il patrimonio culturale (a diversi livelli) ed essere in grado di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. C. M. Iacono Manno
