



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “GALILEO FERRARIS”

Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Ambientali e Sanitarie, Costruzioni Ambiente e Territorio, Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia -
CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

***ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
“GALILEO FERRARIS”
ACIREALE(CT)***

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

***CLASSE 5 Sez. B
Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni
Art. Informatica***

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Documento Finale

a cura del Consiglio di Classe

(Ordinanza Ministeriale 31 marzo 2025, AOOGABMI45; Decreto legislativo 13.04.2017, N. 62. "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107.)

INDICE

PARTE PRIMA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO.....	5

PARTE SECONDA

FINALITA' FORMATIVE GENERALI.....	6
OBIETTIVI: EDUCATIVI, FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, APPRENDIMENTO E PROFESSIONALI.....	6

PARTE TERZA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	9
PROFILO DELLA CLASSE	9
OBIETTIVI DEL CONSIGLIO CLASSE	11
OBIETTIVI REALIZZATI PER AREE DISCIPLINARI	11
PERCORSI DIDATTICI SVOLTI.....	12
PERCORSI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	14
CONTENUTI E OBIETTIVI REALIZZATI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	19

PARTE QUARTA

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	34
---	----

PARTE QUINTA

PROVE INVALSI V ANNO	36
----------------------------	----

PARTE SESTA

ATTIVITA' CURRICULARI, EXTRA CURRICULARI E INTEGRATIVE	37
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.....	39
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME.....	39
TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	39
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE	40
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA.....	40
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA.....	46
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE	47
CONSIGLIO DI CLASSE	48

PARTE PRIMA:

1. **Composizione del Consiglio di Classe**
2. **Continuità dei docenti nel triennio**

1. **Composizione del Consiglio di Classe**

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE	ORE LAB
Prof. Paolo Francesco Alfio Biondi	Lab. Sistemi e Reti		3
	Lab. TPS		3
	Lab.Ges.Progetto e Org. Impresa		1
Prof. Alessandro Guzzetta	Informatica	6	3
Prof.ssa Filippina Arcidiacono	Lingua e letteratura italiana	4	
	Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	
Prof. ^{ssa} Maria Santa Di Mauro	Religione	1	
Prof. ^{ssa} Lucia Diana Valentina Grazia Intelisano	Ges.Progetto e Org. Impresa	3	1
Prof. ^{ssa} Daniela Pappalardo	Inglese	3	
Prof. Claudio Sebastiano Mario Petralia	Scienze Motorie e Sportive	2	
Prof. ^{ssa} Nunziata Rapisarda	Sistemi e reti	5	3
Prof. Marco Rosario Cristaldi	Tecn.e Prog. di Sistemi Inf.	4	3
Prof. ^{ssa} Milena Massara	Matematica	3	
Prof. Alberto Valastro	Lab.Informatica		3

Coordinatrice di classe: Prof.^{ssa} Milena Massara

Rappresentanti alunni: XXXXXXXX e XXXXXXXX

Rappresentanti genitori: Nessuno

1. Continuità dei docenti nel triennio

MATERIA	A.S.2022/2023	A.S.2023/2024	A.S.2024/2025
G.P.O.I.			Prof. ^{ssa} Lucia Diana Valentina Grazia Intelisano
INFORMATICA	Prof. Alessandro Guzzetta	Prof. Alessandro Guzzetta	Prof. Alessandro Guzzetta
INGLESE	Prof. ^{ssa} Pappalardo Daniela	Prof. ^{ssa} Pappalardo Daniela	Prof. ^{ssa} Pappalardo Daniela
LINGUA E LETT. ITAL.	Prof. ^{ssa} La Ferrera Francesca	Prof. ^{ssa} La Ferrera Francesca	Prof. ^{ssa} Arcidiacono Filippina
LAB.GESTIONE	_____	_____	Prof.Paolo Francesco Alfio Biondi
LAB.INFORMATICA	Prof. Valastro Alberto	Prof. Valastro Alberto	Prof.Valastro Alberto
LAB.SISTEMI	Prof. Biondi Paolo F.A.	Prof. Biondi Paolo F.A.	Prof. Biondi Paolo F.A.
LAB.TPS	Prof. Biondi Paolo F.A.	Prof. Biondi Paolo F.A.	Prof. Biondi Paolo F.A.
MATEMATICA	Prof. ^{ssa} Milena Massara	Prof. ^{ssa} Milena Massara	Prof. ^{ssa} Milena Massara
RELIGIONE	Prof. ^{ssa} Di Mauro Maria Santa	Prof. ^{ssa} Di Mauro Maria Santa	Prof. ^{ssa} Di Mauro Maria Santa
SCIENZE MOTORIE	Prof. Petralia Claudio S.M.	Prof. Petralia Claudio S.M.	Prof. Petralia Claudio S.M.
SISTEMI e RETI	Prof. ^{ssa} Rapisarda Nunziata	Prof. ^{ssa} Rapisarda Nunziata	Prof. ^{ssa} Rapisarda Nunziata
T.P.S.	Prof. ^{ssa} Rapisarda Nunziata	Prof. ^{ssa} Rapisarda Nunziata	Prof. Cristaldi Marco R.
COMPLEMENTI di MAT.	Prof. ^{ssa} Milena Massara	Prof. ^{ssa} Milena Massara	_____
LAB.TELECOMUN.	Prof. Castro Maurizio	Prof. Falcone Filippo	_____
TELECOMUNICAZIONI	Prof. Scaglione Filippo	Prof. De Caro Giovanni	_____
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Prof. ^{ssa} La Ferrera Francesca	Prof. ^{ssa} La Ferrera Francesca	Prof. ^{ssa} Arcidiacono Filippina
COORDINATRICE DI CLASSE	Prof. ^{ssa} Milena Massara	Prof. ^{ssa} Milena Massara	Prof. ^{ssa} Milena Massara

PARTE SECONDA:

- 1. Finalità generali**
- 2. Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- 3. Obiettivi cognitivi**
- 4. Competenze chiave per l'apprendimento**
- 5. Obiettivi professionali**

1. Finalità generali

Le finalità formative generali che l'Istituto si propone di raggiungere attraverso le molteplici attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa sono quelle proprie dell'istruzione tecnica e scientifica arricchite dai valori e dai principi della convivenza civile, dall'apertura al territorio, dall'attenzione alle aspettative degli alunni e delle famiglie. Nella consapevolezza che il ruolo della scuola sia quello di consentire uno sviluppo pieno della persona, integrata nel tessuto sociale, capace e responsabile nel proprio ruolo, l'Istituto intende offrire ai giovani l'opportunità di attuare la propria crescita nello studio e la propria realizzazione nel lavoro. Oggi ciò che serve ai giovani, e ciò che viene richiesto dalla società ed anche dalle imprese, è una formazione fondata su una buona cultura generale e solide competenze professionali di base. La formazione in ambito tecnologico-scientifico dovrebbe valorizzare l'intreccio tra scienza e nuove tecnologie e fornire professionalità capaci di adattarsi alle sfide dell'innovazione e della competitività. Il "Ferraris" intende offrire percorsi formativi che mettano i giovani nelle condizioni di poter spendere negli studi successivi, nel mondo del lavoro e nella vita una buona base di strumenti linguistici, tecnologici, scientifici, aggiornate conoscenze teoriche e applicative, ma anche capacità di tipo relazionale e meta-abilità cognitive utili soprattutto in ambiti professionali soggetti ad innovazioni continue. Pensiamo che sia necessario catturare l'interesse e la motivazione dei giovani facendo loro percepire che acquisiranno abilità utili a risolvere problemi, strumenti indispensabili per leggere e interpretare il contesto, per apprendere autonomamente e affrontare il nuovo. Costruiamo la relazione insegnamento-apprendimento tenendo conto delle attitudini, dei bisogni e della personalità dei nostri allievi, con attenzione alla spendibilità dei percorsi formativi nella successiva fase di studio od in qualsiasi attività futura. Fornire, attraverso l'uso formativo delle discipline, strumenti per la costruzione di conoscenze, di senso intorno ai valori, di abilità e competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella società.

2. Obiettivi educativi formativi e comportamentali

Al fine di far acquisire competenze culturali, relazionali e professionali utili all'inserimento nella società, alla ricerca di una occupazione e al proseguimento degli studi, il "Ferraris" si propone di:

1. Favorire la formazione dell'identità personale e dell'autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
2. Far acquisire strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
3. Diffondere la cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nell'legalità.
4. Sollecitare a riconoscere le diversità (di genere, cultura, etnia, lingua, abilità, opinione) come risorsa e favorirne l'interazione.
5. Promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) ed educare all'agire solidale e responsabile.
6. Valorizzare i diversi tempi e modalità di apprendimento degli allievi e le attitudini personali da sviluppare e potenziare come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti.
7. Stimolare lo sviluppo delle abilità pratiche, musicali e creative e del "pensiero divergente", oltre che di quello convergente, logico e analitico.

3. Obiettivi Cognitivi

1. Comprendere i contenuti di un testo e riferirli sia verbalmente che attraverso vari tipi di elaborati scritti
2. Operare una sintesi dei contenuti visualizzandoli in schemi e in mappe concettuali
3. Comprendere messaggi e contenuti di genere diverso, nelle varie forme comunicative
4. Comunicare utilizzando linguaggi diversi in modo chiaro e coerente
5. Fare propria la terminologia delle singole discipline
6. Operare collegamenti fra discipline o argomenti delle stesse

In linea con la riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado, relativamente alla didattica per competenze, e in virtù del collegamento con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF), Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017), gli obiettivi principali del processo di insegnamento-apprendimento sono: promuovere la mobilità dei cittadini e agevolarne l'apprendimento permanente. In particolare, l'EQF include tutti i livelli delle qualifiche acquisite nell'ambito dell'istruzione generale, professionale e accademica, nonché della formazione professionale, partendo da livelli di base (scuola elementare) ai livelli più avanzati (livello 8, es. i dottorati), descritti in termini di risultati dell'apprendimento, quest'ultimo riferito all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Si mira, pertanto, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consapevolezza della propria identità e capacità di autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Acquisizione di strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
- Diffusione della cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
- Senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) e capacità di agire in modo solidale e responsabile.
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società attraverso l'uso formativo delle discipline.
- Flessibilità, riferita all'abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.
- Leadership, riferita all'abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune.

4. Competenze Chiave Per L'apprendimento Permanente

Nel presente documento si ribadisce altresì l'importanza delle competenze chiave di cittadinanza indicate dal Consiglio dell'Unione Europea nella Nuova Raccomandazione del 22 maggio 2018. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multi linguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave, interdipendenti e ugualmente importanti, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse includono le soft skills, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, riferite a: capacità di relazionarsi con gli altri, capacità di lavorare in team, capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, competenze metacognitive.

5. Obiettivi professionali

L'evoluzione tecnologica ha fortemente arricchito il panorama delle professioni. Accanto alla tradizionale professione di analista-programmatore si affiancano quelle legate allo sviluppo di Internet, e quindi progettista e realizzatore di pagine web di siti dinamici, di sviluppatore e progetti stadi ambienti di E-commerce, E-Learning, di esperto nelle telecomunicazioni, ecc.

Nel nostro istituto si considerano esiti formativi irrinunciabili per un perito informatico:

1. Essere capace di analizzare sistemi di vario genere e progettare programmi applicativi;
2. essere in grado di sviluppare software nell'ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali;
3. progettare sistemi di data base relazionali, anche in rete locale, inclusa la scelta e il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni;
4. pianificare lo sviluppo di risorse informatiche in realtà produttive e dimensionare sistemi di elaborazione dati, sviluppo e progettazione di sistemi distribuiti, infrastrutture di rete e gestione delle risorse;
5. curare l'esercizio di sistemi di elaborazione dati;
6. collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione;
7. assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware.

I contenuti delle discipline sono aggiornati in modo tale che il Perito in Informatica e Telecomunicazioni abbia una cultura approfondita delle tematiche relative alle aree di "confine" fra l'informatica e l'elettronica in particolare conosce i problemi relativi alla trasmissione delle informazioni (Area Telematica).

Al termine degli studi superiori, i diplomati possono affrontare tutte le facoltà universitarie (in particolare i Corsi di Laurea in Informatica) o inserirsi nel mondo del lavoro con una adeguata preparazione professionale come impiegato tecnico nell'industria dell'ICT (*Information and Communication Technology*), nel terziario e presso Enti pubblici per la gestione di piccoli e medi impianti di calcolo. Libera professione nel campo della progettazione e della gestione di piccole reti di calcolatori, sviluppo di moduli software e applicazioni web, organizzazione di software standard per specifiche applicazioni, assistenza e consulenza software e hardware per utenti di elaboratori elettronici, sicurezza informatica. Installazione, collaudo e manutenzione impianti e reti telematiche.

PARTE TERZA:

1. **Composizione della classe**
2. **Profilo della classe**
3. **Obiettivi del Consiglio di Classe**
4. **Obiettivi realizzati per aree disciplinari**
5. **Percorsi didattici svolti**
6. **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"**
7. **Contenuti delle singole discipline**

8. **Metodologie applicate**
9. **Preparazione all'esame**
10. **Simulazione prove d'esame.**

1. **Composizione della classe**

N°	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
1	-----	-----	-----
2	-----	-----	-----
3	-----	-----	-----
4	-----	-----	-----
5	-----	-----	-----
6	-----	-----	-----
7	-----	-----	-----
8	-----	-----	-----
9	-----	-----	-----
10	-----	-----	-----
11	-----	-----	-----
12	-----	-----	-----
13	-----	-----	-----

Composizione della classe nel triennio:

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti rispetto alla classe dell'anno precedente	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2022/23	19	1	4	14
2023/24	14	0	0	13
2024/25	13	0	0	13

2. **Profilo della classe**

La classe è composta da 13 alunni, di cui una femmina e 12 maschi. Gli studenti provengono tutti dalla classe 4^aBI dello scorso a.s. Il gruppo classe si presenta abbastanza omogeneo e i rapporti interpersonali sono ben strutturati in quanto, buona parte degli alunni ha frequentato la stessa classe fin dal primo anno.

Non si rilevano difficoltà in ordine a problematiche disciplinari o relazionali. Il comportamento è sempre corretto e cordiale nei confronti di tutti i docenti. Nel corso di questi anni molti ragazzi si sono impegnati quotidianamente nel lavoro scolastico e hanno partecipato con interesse e curiosità non solo alle lezioni, ma anche ad ogni attività che è stata loro proposta.

La classe ha frequentato le lezioni per lo più con regolarità, correttezza e impegno. E' stata generalmente diligente e curiosa nello studio, in virtù del quale, ha potuto raggiungere un profitto globalmente discreto, fatte salve alcune eccellenze e altre eccezioni in negativo, che hanno manifestato invece maggiori difficoltà. Più in particolare, un gruppo più assiduo nello studio e perseverante nell'attenzione e nel lavoro, ha dimostrato buon livello di capacità, solide conoscenze e concrete competenze, ed è stato trainante per la classe. Per alcuni di questi i risultati sono stati costantemente ottimi. Un secondo gruppo, seppur dotato di capacità e interesse, ha studiato a volte con discontinuità o solo in vista delle verifiche. Per questi ultimi, il profitto si attesta solo su livelli discreti. Altri invece, sono poco interessati, disorganizzati spesso svogliati e poco responsabili, con tempi di esecuzione lenti, ed hanno avuto bisogno di continui richiami. Si è, quindi, insistito con maggiori stimoli per richiamare la loro attenzione sull'acquisizione e consolidamento di alcune competenze procedurali (metodo di studio) e linguistico-espressive e si sono adottate varie strategie per coinvolgere maggiormente la partecipazione attiva di tutti i discenti, in modo da stimolare e agevolare le intelligenze multiple. Ampio spazio è stato dedicato all'attività laboratoriale in cui gli allievi hanno potuto interagire tra loro e diventare protagonisti attivi del processo di insegnamento-apprendimento, grazie anche all'uso delle metodologie del cooperative learning, del tutor tra pari e flipped-classroom per incentivare la motivazione allo studio, favorire il superamento delle difficoltà di apprendimento e migliorare le competenze.

3. Obiettivi del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, dopo aver analizzato la situazione di partenza della classe nella riunione del 11/10/2024 redige il documento di Programmazione Educativa e Didattica. Lo stesso è frutto di un lavoro collegiale, proposto, discusso, deliberato e programmato dai docenti della classe, in conformità con le linee generali previste dal PTOF. Tenuto conto della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, il Consiglio di Classe individua

COMPETENZE CONOSCITIVE

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Comprendere ed analizzare le situazioni e gli argomenti;
- Individuare relazioni;
- Scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi;
- Ordinare in modo logico o cronologico le informazioni all'interno di ogni disciplina;
- Collegare e confrontare le informazioni apprese in ogni disciplina;
- Potenziare la conoscenza e la fruizione di forme espressive e di comunicazione verbali e non verbali ed un adeguato utilizzo delle tecnologie informatiche;
- Mostrare capacità di analisi dei problemi, di formulare ipotesi e fornire soluzioni ragionevoli ed originali;
- Sapere affrontare problematiche nuove.

COMPETENZE COMUNICATIVE

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- COMUNICARE, comprendendo messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- COMUNICARE, rappresentando eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Migliorare le capacità espressive scritte e orali e la proprietà di linguaggio;
- Riconoscere e saper usare il linguaggio specifico nelle singole discipline;
- Potenziare un adeguato utilizzo delle tecnologie informatiche;
- Potenziare la conoscenza e la fruizione di forme espressive e di comunicazione verbali e non verbali tramite l'uso di media diversi rapportandoli a finalità specifiche;
- Relazionare su un argomento e comunicare idee e informazioni di fronte a un pubblico classe;
- Riconoscere e saper usare il linguaggio specifico nelle singole discipline

4. Obiettivi realizzati per aree disciplinari

Area disciplinare: Tecnico-Scientifica

- Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche.
- Educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti.
- Esercitare a ragionare induttivamente e deduttivamente.
- Sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche.
- Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche.

Area disciplinare: Linguistico–Espressiva

- Educare al rispetto dell'altro, inteso come mero "essere umano" senza distinzioni di sesso, razza, religione, cultura.
- Comprendere il valore assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani.
- Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi.
- Possedere gli strumenti forniti anche da una riflessione metalinguistica sulle funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantico, testuale) nella costruzione del discorso.
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana e delle varietà d'uso dell'italiano odierno
- Saper utilizzare la lettura dei testi proposti per arricchire e ampliare il patrimonio lessicale.
- Saper consultare fonti e sapersi documentare su argomenti complessi per produrre vari tipi di testi scritti.
- Saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali per parlare di argomenti generali e descrivere processi specifici del settore di specializzazione.

Area disciplinare: di indirizzo

- Sapere elaborare le informazioni.
- Sapere applicare le tecnologie web: Server Side Client Side.
- Sapere utilizzare gli apparati di comunicazione nella realizzazione e progettazione di reti sicure.
- Sapere analizzare, comparare dispositivi e strumenti informatici.
- Sapere sviluppare le applicazioni informatiche nei più diversificati settori.
- Sapere dimensionare sistemi di elaborazione dati.
- Sapere organizzare, gestire e realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende.

5. Percorsi didattici svolti

Per i materiali relativi ai percorsi didattici sviluppati nel corso dell'anno scolastico si fa riferimento oltre che ai libri di testo, a documenti, dispense e materiali didattici di approfondimento forniti agli studenti ed all'area learning dell'Istituto: Moodle.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE E/O MULTIDISCIPLINARE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
SICUREZZA	Sicurezza nella informazione: Crittografia simmetrica ed asimmetrica. Sicurezza nella comunicazione: pila Ipsec, firewall, ACL e gateway. TRUST e DMZ. Cybersecurity,	SISTEMI E RETI
	Sicurezza nelle strutture: Sistemi Distribuiti E Cloud.	TPS
	Memorizzare password in database MySQL con MD5	INFORMATICA
	L'importanza dell'analisi dei requisiti della progettazione del sistema	GPOI

PERCORSO INTERDISCIPLINARE / O MULTIDISCIPLINARE	ESPERIENZE / TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
	Informatico	
LEGALITA'	La Privacy e il GDPR 25 maggio 2018	SISTEMI E RETI
	Inquadramento storico Rispetto dei Diritti Umani e funzione degli organismi internazionali (UE-ONU) Discussione e commento di documenti specifici Visione di documenti e filmati Mappe concettuali	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE
COMUNICAZIONE e CONDIVISIONE	Comunicare attraverso le reti VPN Comunicare senza fili WLAN	SISTEMI E RETI
	Sistemi distribuiti, cloud e Programmazione concorrente	TPS
	DBMS, database SQL	INFORMATICA
	Principi e tecniche di Project Management: la gestione delle risorse umane e della comunicazione.	GPOI
E -COMMERCE	Criptografia asimmetrica e protocollo SSL/TLS	SISTEMI E RETI
	Sistemi distribuiti, servite web service.	TPS
	Sicurezza in PHP con Session. Validazione dei form con JQuery	INFORMATICA
	Elementi di mercato	GPOI
IL RAPPORTO TRA UOMO-NATURA E PROGRESSO	Il Romanticismo Visione del Film "Il giovane favoloso" Il Rapporto uomo - natura in letteratura: Leopardi - Verga - Pascoli - D'Annunzio Agenda 2030	Italiano/Storia Italiano/Storia
UOMO E POTERE	I Totalitarismi	STORIA
	Le figure femminili nella storia e nella letteratura	ITALIANO
	"Man and power" "1984" by G. Orwell "The handmaid's tale" by M. Atwood	INGLESE
	La Bibbia e le sue interpretazioni	RELIGIONE
SHOAH	Inquadramento storico L'olocausto nelle testimonianze dei sopravvissuti (www.raistoria.it)	STORIA
	Visione di documenti e filmati - Lettura di testi Primo Levi "Se questo è un uomo"	ITALIANO
	Dibattito sulla tematica della SHOAH	RELIGIONE

6. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2022/2023		
CLASSE TERZA SEZ.B INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI PROF.SSA FRANCESCA LA FERRERA (Coordinatrice Educazione Civica) TEMATICA DI RIFERIMENTO GLOBAL WARMING		
NUCLEI TEMATICI: 1. Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030 2. Crescita economica e rispetto ambientale 3. Tutela del patrimonio ambientale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Vedianche - Curricolo Ed.Civica - All.C Linee Guida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ➤ Imparare a proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica ➤ Imparare ad adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze ➤ Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 	
COMPETENZE DISCIPLINARI PECUP TERZO ANNO PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ➤ Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ➤ Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità. ➤ Riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita. ➤ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza digitale ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ➤ Competenza imprenditoriale ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ➤ Riconoscere il significato di degrado e acquisire comportamenti in grado di ridurlo ➤ Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici e le loro cause ➤ Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propri a degli altri e dell'ambiente in cui si vive ➤ Riconoscere il valore e le specificità del patrimonio culturale del nostro paese e/o di Paesi dell'Unione Europea 	
ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE
Lo sviluppo sostenibile: rapporto fra crescita economica e rispetto ambientale	ITALIANO-STORIA	3+ 2
Tutela del patrimonio ambientale e culturale locale	ITALIANO-STORIA	3+2
Statistiche e patrimonio ambientale e culturale: fonti, definizioni ed elaborazione dei dati	MATEMATICA	2
Fonti Rinnovabili e rispetto del territorio	TELECOMUNICAZIONI	4
Sostenibilità e rispetto del territorio e dell'uomo.	INFORMATICA	8
Conservation of natural heritage	INGLESE	4
Reti digitali, IoT e big data per lo sviluppo sostenibile	TPS	8
Crescita economica duratura per tutti Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre	RELIGIONE	4
TOTALE ORE N°		40

Il C.d.C ha programmato la realizzazione di un macromodulo:

Sviluppo Sostenibile: Crescita economica, rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale

Pertanto ciascun docente rapportandosi a quanto programmato ha dedicato le ore indicate per sviluppare i contenuti disciplinari nel corso del 1° Quadrimestre tramite attività di ricerca, lettura, confronto e rielaborazioni come riportato nel registro di classe.

Nel corso del 2° Quadrimestre, con riferimento al macromodulo:

Sviluppo Sostenibile: Crescita economica, rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale

Per sensibilizzare gli studenti è stata organizzata dalla Coordinatrice, in data 26/04/2023 una **Visita didattica "Acireale Barocca e i suoi Beni culturali"** comprendente la *Cattedrale di S. Venera* (meridiana e campanile), la *Basilica Collegiata di S. Sebastiano* (Barocco) e la *Biblioteca Zelantea e Pinacoteca* siti nel centro storico di Acireale, candidata nel dossier per essere inserita nella lista dei siti patrimonio Unesco del Val di Noto, di cui gli studenti hanno potuto comprendere e apprezzare l'importanza e le peculiarità artistiche e culturali rivestite dal territorio acese. I docenti coinvolti hanno dedicato le ore indicate per completare i contenuti disciplinari avviati nel corso del 1° Quadrimestre tramite ulteriori attività di ricerca, lettura, confronto e rielaborazioni come riportato nel registro di classe.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
A.S.2023/2024	
CLASSE QUARTA SEZ.B	
INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	
PROF.SSA FRANCESCA LA FERRERA (Coordinatrice Educazione Civica)	
TEMATICA DI RIFERIMENTO <u>SALUTE E BENESSERE</u>	
NUCLEI TEMATICI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. I Social network e la loro influenza 2. Sicurezza nel mondo del lavoro 	
<p>OBIETTIVIDI APPRENDIMENTO Vedi anche - Curricolo Ed.Civica - All.C Linee Guida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ➤ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ➤ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri nel sistema web. ➤ Sviluppare e mantenere una comunità scolastica democratica e partecipativa. ➤ Dirigersi in maniera efficace agli altri esseri umani e a se stessi, connettendosi con le proprie emozioni, riuscendo a gestirle, trascendendo i meri aspetti cognitivi.
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI PECUP QUARTO ANNO PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni ➤ Essere consapevoli della possibilità di poter rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili ➤ Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti ➤ Comprendere l'importanza di una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile. ➤ Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ➤ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza digitale ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ➤ Competenza imprenditoriale ➤ Competenza in materia di consapevolezza e despressione culturali

ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità ➤ Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media ➤ Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze dalla tradizionale ➤ Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale ➤ Conoscere le principali norme sulla privacy e adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nell'acquisizione di informazioni in rete ➤ Saper gestire device, password e dati ➤ Conoscere le responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete e i principali parametri per valutare una fonte online
-----------------	---

ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE
Cittadinanza digitale	ITALIANO-STORIA	3+ 2
Il LAVORO: Costituzione (Artt.1, 4, 35, 36, 37, 39, 40) e Agenda 2030	ITALIANO-STORIA	3+ 2
-SocialNetwork; Workand Safety (Goal8)	INGLESE	4
Indagine statistica il questionario: obiettivi, struttura, formulazione dei quesiti (Uso dei Sociale loro effetti)	MATEMATICA	4
Social Network Privacy	INFORMATICA	8
Sicurezza digitale (rete) Reati Informatici	SISTEMIERETI	8
Identità umana Il Rispetto della persona e della società	RELIGIONE	2
TOTALE ORE N°		36

Il C.d.C ha programmato la realizzazione di due macromoduli:

1. I Social network e la loro influenza
2. Sicurezza nel mondo del lavoro

Pertanto ciascun docente rapportandosi a quanto programmato ha dedicato le ore indicate per sviluppare i contenuti disciplinari del 1° modulo nel corso del 1° Quadrimestre tramite attività di ricerca, lettura, confronto e rielaborazioni come riportato nel registro di classe.

Nel corso del 2° Quadrimestre, riferendosi al macromodulo:

2. ***Sicurezza nel mondo del lavoro***

I docenti coinvolti hanno dedicato le ore indicate per approfondire i contenuti disciplinari tramite opportune attività di ricerca, lettura, confronto e rielaborazioni come riportato nel registro di classe.

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S.2024/2025**

CLASSE QUINTA SEZ.B

INDIRIZZO:INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROF.SSA FILIPPINA ARCIDIACONO (Coordinatrice Educazione Civica)

TEMATICA DI RIFERIMENTO **CITTADINANZA ATTIVA**

NUCLEI TEMATICI

- 1. Cittadinanza digitale: Organismi internazionali**
- 2. Nuovi mestieri digitali**

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Vedi anche - Curricolo Ed. Civica - All. Linee Guida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ➤ Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze ➤ Sviluppare solidarietà e senso di appartenenza alla vita della collettività ➤ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ➤ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri nel sistema web.
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI PECUP</p> <p><u>QUINTO ANNO</u></p> <p>PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i Loro compiti e funzioni essenziali ➤ Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative. ➤ Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di svilupparle capacità creative e di innovazione ➤ Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea ➤ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ➤ Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l'utilizzo delle risorse e contestualmente ridurre i rischi e promuoverne la resilienza
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza digitale ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ➤ Competenza imprenditoriale ➤ Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità e in ogni ambito di convivenza ➤ Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale ➤ Pianificare l'inserimento nel mercato del lavoro individuando i punti di forza e di debolezza ➤ Comprendere il concetto di "cittadino digitale" e la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete ➤ Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media ➤ Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa ➤ Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale ➤ Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale ➤ Conoscere le principali norme sulla privacy e adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nell'acquisizione di informazioni in rete ➤ Saper gestire device, password e dati ➤ Conoscere le responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete e i principali parametri per valutare una fonte online

ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE
Cittadinanza digitale	ITALIANO-STORIA	4
Agenda 20230	ITALIANO-STORIA	2
Nuovi mestieri digitali	INFORMATICA	4
Jobs in ICT Risk of Internet	INGLESE	5
Sicurezza in rete e privacy	SISTEMI E RETI	8
Nuovi strumenti di cittadinanza digitali	TPS	2
Elaborazioni dei dati e statistica	MATEMATICA	3
Etica nell' intelligenza artificiale	RELIGIONE	2

NOTA BENE: Il **Consiglio di Classe** ritiene che, in alcune discipline, le tematiche scelte possano richiedere l'utilizzo di un numero maggiore di ore, rispetto a quelle minime (**33 annue**) prospettate, per essere didatticamente svolte in modo proficuo e consentire agli studenti la fruizione di contenuti essenziali e l'acquisizione di abilità per diventare cittadini consapevoli e attivi.

PRODOTTO FINALE

Si è consigliata l'esecuzione di un prodotto finale multimediale.

7. Contenuti e obiettivi realizzati delle singole discipline

SCHEDA DISCIPLINARI:

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (GPOI)
Docente	PROF.SSA LUCIA DIANA INTELISANO PROF. PAOLO BIONDI

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Gli alunni sanno organizzare delle semplici attività produttive, sviluppando le proprie competenze organizzative quali gli aspetti motivazionali, l'attitudine alla pianificazione.	Gli alunni acquisiscono i principali concetti riguardo all'organizzazione di impresa, alla qualità della produzione e dei processi, agli strumenti e metodi per la progettazione. Introduzione ai progetti software ed alla loro valutazione.	Gli alunni comprendono i principali processi che presiedono all'organizzazione di un'impresa con particolare riferimento alle grandi organizzazioni. Gli alunni comprendono le principali articolazioni di un progetto con particolare riferimento ai progetti di produzione software.

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale partecipata. Esercitazioni con consegna su piattaforma Moodle.
VERIFICHE	Per il primo quadrimestre: 2 prove pratiche e 1 prova orale Per il secondo quadrimestre: 2 prove pratiche e 2 prove orali
TESTO	"Dall' IDEA alla STARTUP" di C.Iacobelli, M.Cottone, E. Gaudo, G. Tarabba – ed. Mondadori
MATERIALI E/O STRUMENTI	Laboratorio di Informatica Info1 Piattaforma Moodle.

Documento	SCHEDA DI SCIPLINARE	
Materia	INFORMATICA	
Docente	Prof.: ALESSANDRO GUZZETTA– ALBERTO VALASTRO	
Libro di testo	"Corso di Informatica 3"– Formichi/Meini-Zanichelli	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti generali della gestione dell basi di dati e dei dbms • Integrazione delle basi di dati in progetti di applicazioni gui • Siti web dinamici server-side con php emysql • Pagine web dinamiche (client side) che possono usare dei fogli di stile e che ne modificano dinamicamente lo stile • Web application server-side/client side 	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni basilari sugli archivi e sulle caratteristiche di un dbms • Aspetti fondamentali delle applicazioni db-base dinjava • Architetture software client/server. la sintassi del linguaggio php. le variabili del linguaggio php. gli array del linguaggio php. le funzioni del linguaggio php. la gestione di form html con il linguaggio php; validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web. gestione delle sessioni in linguaggio php. comandi per interfacciamento di una pagina web con mysql • Sintassi di base dei css. inserimento di un foglio di stile all'interno della pagina e collegamento esterno. le proprietà deitag, le classi e i div. inserimento di uno script all'interno di un file html e collegamento esterno. sintassi di javascript. manipolazione del dom di una pagina web tramite javascript e jquery e interazione con i form html. semplici animazioni con jquery. chiamate asincrone con ajax e interazione server-client mediante oggetti json. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare correttamente una base di dati rispettando le regole dei modelli e/rela normalizzazione • Saper creare siti dinamici server-side interfacciati con data base mysql mediante pagine php • Saper creare siti webdinamici client-side usando javascript/jquery curando anche l'aspetto grafico mediante icss • Saper scambiare dati tra infrastrutture server-side e clientside usando ajax/json • Progettare web-applicati on basate su patter nmvc/dao
METODI DI INSEGNAMENTO		
<p>Metodologicamente si è sviluppata una didattica laboratoriale. Lo strumento base è stato il laboratorio come spazio aperto di confronto dove si è incentivato sia il lavoro autonomo che quello di gruppo. Per favorire l'interazione fra studenti e fra insegnanti e studenti anche in orario extrascolastico molti lavori sono stati proposti nell'area di <i>e-learning</i>.</p>		
VERIFICHE		
Verifiche orali – Verifiche scritte – Progetti da consegnare		

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	INGLESE
Docente	PROF.^{SSA} PAPPALARDO DANIELA

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze cognitive: riferite alla capacità di analizzare messaggi orali e testi scritti relativi all'indirizzo di specializzazione • Competenze comunicative: riferite alla capacità di esposizione dei contenuti attraverso una forma corretta e l'uso di un lessico appropriato. • Competenze relazionali: riferite alla capacità di lavorare in gruppo e di interagire adeguatamente con i compagni al fine di un confronto e scambio di opinioni sugli argomenti trattati. • Competenze metacognitive: riferite alla capacità di riflettere sul proprio metodo di studio • Competenze digitali: riferite alla capacità dell'uso degli strumenti informatici ai fini della ricerca e approfondimento dei contenuti trattati. 	<p>Conoscenza del lessico e delle forme linguistiche tipiche della microlingua specifica di indirizzo - Conoscenza di argomenti di carattere tecnico inerenti il settore di Informatica: -The use of computers -Linking computers -Protecting computers Conoscenza delle strutture grammaticali e linguistiche più complesse (livelli B1+ e B2 del C.E.F.)</p> <p>Modulo interdisciplinare: "Man and power"(v file) "1984" by G. Orwell "The handmaid's tale"by M. Atwood</p> <p>Discipline coinvolte: Inglese Italiano Storia Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di testi scritti e orali • Rielaborazione personale dei contenuti proposti, anche attraverso collegamenti con altre discipline. • Uso di un metodo di studio adeguato • Uso corretto della lingua straniera nella produzione scritta (Livello B1+ e liv. B2 del C.E.F.) - Uso quasi sempre corretto nella produzione orale della lingua straniera (livello B1+ e liv. B2 del C.E.F.) <p>In generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento di una conoscenza della lingua inglese di livello B1+(Intermedio) i cui obiettivi sono: • comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc., e argomenti di attualità. • saper muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel Paese di cui si studia la lingua; • essere in grado di produrre un testo di media complessità, relativo ad argomenti di attualità o inerenti ad opere letterarie trattate in classe. • essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti; • comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione; • essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore; • saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

METODI DI INSEGNAMENTO	<p>I lavori di gruppo e in coppia, secondo i criteri del <i>cooperative learning</i>, hanno agevolato l'interazione tra gli allievi e l'apprendimento dei contenuti. Le lezioni frontali sono state utili per offrire spiegazioni e chiarimenti sull'uso di strutture linguistiche più complesse e di un lessico appropriato. Le interrogazioni si sono svolte sotto forma di dialoghi e conversazioni in classe per favorire l'intervento di tutti gli allievi e il confronto sugli argomenti trattati. Per quanto riguarda la microlingua, gli allievi hanno illustrato gli argomenti anche attraverso mappe concettuali.</p>
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Test scritti e orali <i>initinere</i> per verificare la conoscenza dei contenuti disciplinari e la competenza comunicativa nella produzione linguistica. • Verifiche sommative: attraverso prove semi-strutturate, atte a testare la conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari e la competenza nella produzione. <p>Criteri per la valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possesso delle conoscenze acquisite e loro rielaborazione - Capacità di organizzazione ed esposizione dei contenuti - Livello di partenza e progressi in termini di crescita umana - Motivazione, partecipazione ed interesse dimostrati.

TESTO	<p>"Bit by Bit", a cura di DORETTA ARDU E ROY PALMER- CASA ED. EDISCO "Training for successful INVALSI", a cura di Vivian S. Rossetti, Casa ed. Pearson "Identity", a cura di E. Sharman- Casa ed. Oxford</p>
--------------	---

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	PROF.^{SSA} FILIPPINA ARCIDIACONO

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere il panorama socio economico-culturale dell'epoca</p> <p>Conoscere gli indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo</p> <p>Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore</p> <p>Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p> <p>Rilevare differenze e affinità tra i testi dei diversi autori</p> <p>Contestualizzare storicamente l'autore e il suo tempo</p>	<p>Il Positivismo nuovo indirizzo di pensiero</p> <p>Il romanzo naturalista e verista</p> <p>G. VERGA Vita – opere – pensiero – poetica</p> <p>Da 'Vita dei campi': Rosso Malpelo – La lupa I Malavoglia (Sintesi dell'opera) Il mondo arcaico e l'irruzione della Storia</p> <p>Novelle rusticane "La roba" Mastro don Gesualdo (Sintesi dell'opera): "La morte di Gesualdo"</p> <p>I poeti decadenti G. PASCOLI- Vita – opere – Pensiero – poetica</p> <p>Myricae: Temporale. Il lampo – Il tuono- X Agosto- Novembre - Lavandare Canti di Castelvecchio.:Il gelsomino notturno' - La mia sera</p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO Vita - opere – pensiero – poetica</p> <p>Il piacere (trama) Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (da Il piacere, libro III, cap II) Il verso è tutto</p> <p>Alcyone:</p>	<p>Riconoscere le principali strutture narrative del testo narrativo</p> <p>Riconoscere e analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche del testo narrativo e poetico</p> <p>Rilevare analogie e differenze tra la poetica</p>

<p>Comprendere l' intreccio tra la biografia dell'autore le fasi della sua poetica e la stesura delle opere</p>	<p>La pioggia nel pineto - La sera fiesolana</p> <p>IL Futurismo F. MARINETTI “ Manifesto del futurismo “</p> <p>ITALO SVEVO Vita – opere – pensiero – poetica</p> <p>Una vita (Sintesi) Senilità (sintesi) La coscienza di Zeno: Il fumo (cap. III) La morte del padre (cap. IV) La vita è inquinata alle radici</p> <p>LUIGI PIRANDELLO Vita – opere – pensiero – poetica L'umorismo: “Un'arte che scompone il reale” Novelle per un anno: Il treno ha fischiato –La Patente Il fu Mattia Pascal (Sintesi) “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” (cap.VIII, cap.IX) Io e l'ombra mia Uno Nessuno Centomila (Sintesi) Il naso di Vitangelo Moscarda</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI Vita – opere – pensiero – poetica</p>	<p>di Pirandello e quella degli autori del tempo</p> <p>Comprendere e analizzare i testi narrativi e teatrali dell'autore</p> <p>Applicare le principali strutture narratologiche del testo narrativo</p> <p>Capacità di applicare le conoscenze apprese in situazioni e con testi nuovi</p>
---	--	--

<p>Saper approfondire i contenuti tematici di un testo</p> <p>Saper inserire le tematiche di un testo in un contesto multidisciplinare.</p> <p>Recupero ed. linguistica: esercitazioni sui più comuni errori evidenziati nella stesura di testi; esercitazioni su: parafrasare e/o riassumere, analisi del testo poetico o narrativo.</p>	<p>Da L' Allegria</p> <p>Meglia</p> <p>Soldati</p> <p>Mattina</p> <p>Fratelli- S, Martino del Carso- Dal " Dolore "</p> <p>Non gridate più</p> <p>L'Ermetismo</p> <p>S. QUASIMODO"</p> <p>Vita – opere – pensiero - poetica</p> <p>Da Acqua e terra:</p> <p>'Ed è subito sera'</p> <p>Da Giorno dopo giorno:</p> <p>'Alle fronde dei salici'- Uomo del mio tempo</p> <p>EUGENIOMONTALE</p> <p>Vita – opere – pensiero – poetica</p> <p>Da Ossi di seppia:</p> <p>Non chiederci la parola</p> <p>Spesso il male di vivere ho incontrato - Meriggiare pallido e assorto –</p> <p>Da " Satura " : Caro, piccolo insetto- Ho sceso, dandoti il braccio</p> <p>Da " Le occasioni " : Non recidere, forbice – La casa dei doganieri</p>	<p>Riconoscere le scelte stilistiche e tematiche di ogni autore e ricondurle nell'ambito della codificazione del genere</p> <p>Saper organizzare memorizzare ed esporre le conoscenze testuali ed extra testuali degli autori studiati</p> <p>Riconoscere le eventuali influenze poetiche di un autore o di una poetica su altri autori</p> <p>Saper individuare e collocare i fenomeni culturali e significativi sull'asse del tempo</p>
---	---	---

<p>Conoscere le linee generali della storia e della cultura europea del Novecento</p> <p>Conoscere e saper usare principali strumenti del testo poetico</p> <p>Competenze linguistico-espressive di base</p>	<p>PRIMO LEVI</p> <p>Vita – opere – pensiero – poetica</p> <p>Da Se questo è un uomo (trama e struttura dell'opera)</p> <p>"L'arrivo nel lager"</p> <p>Considerate se questo è un uomo</p> <p>Lettura del quotidiano in classe</p> <p>Dibattito e analisi di argomenti di attualità</p> <p>Produzione di articoli e di testi documentati</p> <p>Produzione delle diverse tipologie di testi: A-B-C degli esami di Stato.</p>	<p>-Saper individuare i fenomeni sincronici e le loro interazioni</p> <p>Affinamento</p> <p>Di procedure di scrittura di testi descrittivo-informativi, argomentativi e persuasivi.</p> <p>Comprendere e analizzare un articolo di giornale.</p> <p>Saper utilizzare una documentazione per produrre un testo</p>
--	--	---

<p>Elementari abilità di scrittura di testi descrittivo - informativi, argomentativi e persuasivi</p> <p>Conoscenza elementare degli argomenti oggetto del tema, del saggio e di articoli giornalistici</p> <p>Conoscenza di elementari tecniche di scrittura giornalistica e di brevi saggi</p>		
--	--	--

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, ricerca, lezione interattiva, mappe concettuali, lavori di gruppo, visione di video e documentari.
VERIFICHE	Verifiche scritte e orali, lavori di gruppo, dibattiti

TESTI	B. Panebianco - M. Gineprini – S. Seminara “ Vivere la letteratura “ Plus vol .3 - Zanichelli
--------------	---

Documento	SCHEMA DI SCIPLINARE
Materia	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Docente	PROF.^{SSA} ARCIDIACONO FILIPPINA

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi trattati.</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra passato e presente: in particolare riconoscere nelle sue linee fondamentali gli snodi del processo di industrializzazione dell'Europa moderna e contemporanea.</p> <p>Individuare le caratteristiche del primo Novecento e le cause della Grande guerra</p> <p>Analizzare le conseguenze sociali, economiche, politiche della grande Guerra</p> <p>Ricostruire gli avvenimenti importanti della Rivoluzione russa e della caduta del regime zarista</p> <p>Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: liberismo, liberalismo, capitalismo, socialismo, monopolio/oligopolio, federalismo, imperialismo, razzismo, nazionalismo.</p> <p>Rilevare l'evoluzione del legame tra ricerca scientifica e sviluppo tecnologico nel corso del XIX secolo.</p> <p>Conoscere le dinamiche socio-economiche-politiche</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale, crescita demografica emigrazioni. Il contesto socio economico della Belle époque.</p> <p>L'Italia nell'età giolittiana.</p> <p>Col suffragio universale nascono i partiti di massa.</p> <p>La nazionalizzazione delle masse.</p> <p>Prima Guerra Mondiale: cause andamento del conflitto.</p> <p>I fragili equilibri del dopo guerra</p> <p>La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa: La rivoluzione bolscevica.</p> <p>Il biennio rosso in Italia</p> <p>La crisi del 1929, l'America di Roosevelt</p> <p>E il NewDeal</p> <p>-Il regime fascista di Mussolini.</p> <p>- Le dittature di Hitler e di Stalin</p> <p>- Verso la catastrofe.</p> <p>La Seconda Guerra mondiale: cause e andamento del conflitto.</p> <p>La Resistenza in Europa e in Italia.</p> <p>Un mondo diviso in due blocchi: l'inizio della guerra fredda.</p> <p>L'Italia dopo la guerra: Il referendum istituzionale del '46, la Costituzione repubblicana, l'adesione al patto atlantico e l'ingresso</p>	<p>Comprendere le implicazioni politiche di un fenomeno storico.</p> <p>Saper collegare alle implicazioni politiche, quelle di ordine sociale ed economico.</p> <p>Saper collegare aspetti della storia presente a fenomeni che hanno radici nella storia</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alle caratteristiche fondamentali dei pensieri politici e dei movimenti di massa ad esso ispirati.</p> <p>Riconoscere nel presente i segni della storia passata</p> <p>Ordinare secondo il criterio logico temporale gli avvenimenti che portarono alla transizione dallo stato liberale al regime dittatoriale</p> <p>Illustrare ed organizzare secondo un criterio logico e temporale i principali avvenimenti geopolitici e sociali dell'Europa e del mondo nel XX secolo</p>

mondiali Conoscere il concetto di bipolarismo Cognizione della distinzione tra monarchia e repubblica. Cognizione del significato di Costituzione	nell'ONU e la creazione della CEE, il boom economico. (CENNI)	
--	---	--

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, ricerca, lezione interattiva, mappe concettuali, lavori di gruppo, visione di video e documentari
VERIFICHE	Verifiche orali, lavori di gruppo, dibattiti
TESTI	Valerio Castronovo IMPRONTA STORICA vol.3 La Nuova Italia
MATERIALI E/O STRUMENTI	Libro di testo, mappe interattive, video e documentari.

Documento	SCHEDA DI SCIPLINARE
Materia	MATEMATICA
Docente	PROF.^{SSA} MILENA MASSARA

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Saper calcolare gli integrali indefiniti fondamentali.	Conoscere il concetto di primitiva di una funzione. Conoscere le tecniche di integrazione: immediata, per sostituzione e per parti. Conoscere i metodi per integrare le funzioni razionali fratte.	Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di semplici problemi della realtà.
Saper calcolare gli integrali definiti principali. Saper calcolare aree delimitate da funzioni, con possibilità della determinazione di volumi di solidi di rotazione.	Conoscere i teoremi fondamentali del calcolo integrale. Conoscere il concetto di integrale definito e di trapezoide	Saper applicare il calcolo integrale per calcolare aree e volumi di solidi di rotazione. Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di problemi della realtà.
Saper calcolare integrali impropri.	Conoscere le tecniche per integrare una funzione con un numero finito di punti di discontinuità e in un intervallo illimitato.	Saper applicare il calcolo integrale per risolvere semplici integrali impropri.
Saper calcolare un'equazione differenziale Saper svolgere il problema di Chauchy	Conoscere le varie equazioni differenziali: a variabili separabili, lineari del primo ordine e del secondo ordine. Conoscere i metodi risolutivi di una equazione differenziale. Conoscere il metodo risolutivo di un problema di Chauchy	Saper applicare equazioni differenziali a semplici problemi di realtà.

METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale interattiva; • Lezione partecipata; • Didattica laboratoriale • Esercizi di rinforzo collettivi e individualizzati; • Elaborati individuali e di gruppo;
VERIFICHE	Verifiche orali – Verifiche scritte
TESTI	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA -MATEMATICA.VERDE 2ED.VOLUME 4A+VOLUME 4B+VOLUME 5
MATERIALI E/O STRUMENTI	Lavagna; notebook; pc; libri; appunti.

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	SCIENZE MOTORIE	
Docente	PROF. PETRALIA CLAUDIO S. M.	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Acquisizione di abilità motorie e capacità di padroneggiare le stesse.</p> <p>Acquisizioni di comportamenti positivi nei riguardi del gruppo, dell'ambiente, dell'Istituzione scolastica.</p> <p>Acquisire il senso di responsabilità e onestà, autocontrollo, rispetto di sé, possedere capacità di collaborazione con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Rispettare la diversità, sviluppare la tolleranza e la solidarietà.</p> <p>Educazione alla legalità per il rispetto delle regole di vita della scuola e della società, per lo sviluppo di una coscienza morale</p>	<p>Teoria e pratica dell'Atletica Leggera (corsa veloce, corsa di resistenza, salti e lanci);</p> <p>Teoria e pratica degli sport di squadra (pallavolo, calcio, badminton tennistavolo);</p> <p>Cenni sui vari apparati;</p> <p>Lo sport paralimpico;</p> <p>Le olimpiadi di Berlino;</p> <p>Dipendenza da internet, bullismo e cyberbullismo;</p> <p>Le droghe: educazione e prevenzione</p> <p>Elementi di traumatologia dello sport e pronto soccorso;</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei propri mezzi. Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali.</p> <p>Conoscere le proprie capacità coordinative. Affinare e integrare gli schemi motori acquisiti in precedenza. Arricchire il proprio patrimonio motorio. Ricerca di situazioni nelle quali si realizzano rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo.</p> <p>Conoscere e saper applicare le principali regole dei giochi sportivi. Partecipare alla competizione, rispettando le regole, i compagni, l'avversario.</p> <p>Saper utilizzare elementari nozioni igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per mantenere un efficiente stato di salute.</p> <p>Favorire uno stile di vita salutare, conoscere ed evitare le principali dipendenze da sostanze e da vizi.</p>

METODI DI INSEGNAMENTO	Si è arrivato al raggiungimento degli obiettivi attraverso una metodologia mista che prevede la presentazione globale delle attività, a cui è seguito lo studio dettagliato e frazionato delle diverse fasi per poi correggere gli errori e tornare ad una esecuzione globale e corretta. Nel corso di questo anno scolastico si è lavorato in Presenza e si è adattato il lavoro alle Svariate esigenze.
VERIFICHE	Verifica periodica in palestra e negli spazi esterni, quando possibile causa limitazioni per interdizione del campo di calcetto e della pista di atletica, considerando il fattore partecipazione. Prove oggettive individuali mediante esercitazioni specifiche, ricorrendo soprattutto all'osservazione costante del modo di vivere il movimento (presa di coscienza) da parte degli alunni ed il loro progredire fino a riuscire a padroneggiarsi nell'ambito di un'attività sportiva. Verifiche su piattaforma classroom e moodle mediante quiz a risposta multipla.
TESTI	Del Nista, Parker, Tasselli: " Il corpo e i suoi linguaggi", Casa Editrice D'Anna
MATERIALI E/O STRUMENTI	Abbiamo usufruito della palestra in presenza con altre classi, si sono potuti utilizzare tutti gli attrezzi e i piccoli attrezzi. Dei tavoli da tennis tavolo e badminton, della lavagna interattive per le lezioni orali e visione di filmati. Non abbiamo usufruito degli spazi disponibili all'aperto (campo di calcetto, pista di atletica, buca del salto in lungo, spazi circostanti, ecc...) Perché interdetti.

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	SISTEMI E RETI	
Docente	PROFF.:RAPISARDA NUNZIATA E BIONDI PAOLO F.A.	
OBIETTIVI		
Gli obiettivi prefissati sono stati tutti raggiunti, anche se, naturalmente, non per ogni alunno con uguale grado di sicurezza ed approfondimento.		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sapere configurare una ACL standard e/o estesa. Sapere gestire e progettare una rete.</p> <p>Sapere usare i numeri di porta opportuni per le comunicazioni Client-Server tra applicativi Sapere utilizzare e saper scegliere le principali applicazioni di rete.</p> <p>Sapere utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione.</p> <p>Sapere configurare, gestire e progettare di tipo centralizzata tramite dominio, valutarne l'opportunità di utilizzo. Saper configurare, gestire e progettare una rete in riferimento alla privacy e alla sicurezza e saper valutare quando è consigliabile l'utizzo.</p>	<p><u>INTERNETWORKING</u> VPN: site to site e remote access; TRUST e DMZ; NAT, PAT, ACL STANDARD ED ESTESE, Firewall e VLAN.</p> <p><u>IL LIVELLO DI APPLICAZIONE DEL TCP/IP</u> Architetture delle applicazioni dirette: Client-server, Peer-to-peer (P2P) ed Ibride I protocolli: SMTP, IMAP, POP3, Telnet, Web e http, FTP, DHCP e DNS.</p> <p><u>WIRELESS E RETI MOBILI</u> Standard IEEE 802.11 e CSMA/CA, Componenti di una rete wireless, modalità Ad Hoc Reti IBSS e ESS.</p> <p><u>SICUREZZA</u> Gestione centralizzata di servizi di reti locali tramite dominio. Sistemi di protezione delle reti tramite la configurazione di firewall perimetrali operanti sui protocolli TCP/IP. Crittografia, Crittoanalisi. Crittografia a chiave simmetrica, asimmetrica e ibrida. Sicurezza delle connessioni: IPsec, ESP, IKE, SSL e TLS</p>	<p>Sapere distinguere, saper scegliere le diverse tecnologie e i diversi componenti necessari alla realizzazione di una VPN e di una VLAN</p> <p>Conoscere il concetto di applicazione di rete, porta socket. Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P) Comprendere i protocolli: SMTP, IMAP, POP3, Telnet, HTTP, FTP e DNS</p> <p>Saper distinguere i diversi componenti necessari alla realizzazione di reti wireless Sapere configurare una LAN wireless</p> <p>Saper gestire in modo centralizzato i servizi di una rete locale tramite la configurazione di un dominio. Saper gestire i sistemi di protezione delle reti tramite la configurazione di firewall perimetrali operanti sui protocolli TCP/IP. Saper utilizzare e distinguere un cifrario Utilizzare funzioni crittografiche PHP Utilizzare software di cifratura a chiave simmetrica e asimmetrica Come PGP, ecc.</p>
METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, ricerca, lezione interattiva, metodo induttivo, metodo-deduttivo, lavoro di gruppo, simulazione, mappe concettuali, flipped classroom, didattica laboratoriale.	
VERIFICHE	4 scritte, 4 pratiche e 2 orali.	
TESTI	TITOLO: SISTEMI E RETI VOL3. AUTORE: RUSSO BIANCHI. EDITORE: HOEPLI	
MATERIALI E/O STRUMENTI	Software necessario per le esercitazioni di laboratorio: S.O. Windows e Linux; Packet Tracer, Wireshark; tutti i dispositivi come pc, switch, router, access point, tester, la rete di istituto e la rete internet, utensili vari, ecc..., manuali tecnici, per le lezioni il libro di testo e la LIM, per gli approfondimenti tecnici la piattaforma CISCO ed eventuali testi specifici, inoltre viene utilizzato l'area learning Moodle.	

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	TECN. E PROG. DI SIT. INF. E TELEC. (TPS)
Docente	PROFF.:CRISTALDI MARCO R.E BIONDI PAOLO F.A.

OBIETTIVI

Gli obiettivi prefissati sono stati tutti raggiunti, anche se, naturalmente, non per ogni alunno con uguale grado di sicurezza ed approfondimento.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sapere scegliere l'opportuno sistema cloud. Sapere scegliere i protocolli per le applicazioni di rete.</p> <p>Sapere utilizzare i thread in Java. Sapere individuare le tipologie di errori nei processi paralleli</p> <p>Effettuare la connessione con il protocollo TCP e UDP Acquisire il protocollo UDP nel linguaggio Java Utilizzo delle classi Socket e Server Socket Sapere progettare applicazioni client-server in JAVA, sapere scegliere l'opportuna applicazione.</p> <p>Realizzare un'applicazione Web Riconoscere i componenti di una pagina la toserver Ricevere e analizzare dati informato JSON con Java Script Generare il file "web.xml" di configurazione di una servlet</p>	<p><u>ARCHITETTURE DIRETE</u> I sistemi distribuiti. SISD e cluster di PC. Architetture distribuite. Il Cloud computing.</p> <p><u>PROGRAMMAZIONE CONCORRENTE E SINCRONIZZAZIONE</u> Esecuzione parallela: i thread in Java. Sincronizzazione tra processi, semafori e mutua esclusione, semafori come vincoli di precedenza. I semafori in Java, i thread in Java.</p> <p><u>COMUNICAZIONE DI RETE E SOCKET</u> Il protocollo HTTP e HTTPS nelle varie versioni. I cookies La connessione tramite Socket. I socket TCP e UDP. Famiglie e tipi di socket. Trasmissione single cast e multi-cast.</p> <p><u>SERVLET</u> Caratteristiche e implementazione di una Servlet Ciclo di vita di una servlet Web Application con TomCat.</p> <p><u>WEBSERVICE</u> Conoscere e utilizzare web service</p>	<p>Sapere riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti Saper classificare ed individuare le diverse architetture di rete distribuite.</p> <p>Realizzare thread in Java Scrivere programmi multi processi e multi thread in Java. Sapere utilizzare gli strumenti di Sincronizzazione per thread in Java</p> <p>Saper identificare la struttura di una Request e di una Response Saper identificare i campi di un URL. Sapere realizzare server e client TCP/UDP in JAVA, sapere realizzare server multipli in JAVA. Saper realizzare applicazioni distribuite peer- to-peer in Java Saper implementare una comunicazione tramite Cookie.</p> <p>Saper realizzare applicazioni WEB dinamiche con le servlet Scambio di dati client/server tramite i metodi GET/POST. Saper utilizzare web services soap/restfull per lo sviluppo di applicazioni distribuite e lo scambio Di dati in formato aperto</p>

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale e interattiva, ricerca, metodo induttivo e deduttivo, lavoro di gruppo, simulazione, mappe concettuali, flipped classroom, didattica laboratoriale.
VERIFICHE	2 scritte, 4 pratiche e 2 orali.
TESTI	Titolo: Nuovo tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni vol 3. Autore: Russo, Bianchi. Editore: Hoepli
MATERIALI E/O STRUMENTI	Software necessario per le esercitazioni di laboratorio: S.O. Windows e Linux; Packet Tracer, Wireshark; tutti i dispositivi come pc, switch, router, access point, tester, la rete di istituto e la rete internet, utensili vari, ecc..., manuali tecnici, per le lezioni il libro di testo e la LIM, per gli approfondimenti tecnici la piattaforma CISCO ed eventuali testi specifici, inoltre viene utilizzato l'area learning Moodle.

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	RELIGIONE
Docente	PROF.^{SSA} DI MAURO MARIA SANTA

OBIETTIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura • -Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Le biotecnologie, • La clonazione, • L'eutanasia, • I trapianti di organi, • Omosessualità e fede. • Chiesa e antisemitismo, • Pio XII e il Nazismo, • Sendler. • Von Galen, • Bonhoeffer, • Von Stauffenberg, • Leisner. • I Valori, • La persona, • La libertà, • Religione e Potere. 	<ul style="list-style-type: none"> • costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; • valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; • valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

METODI DI INSEGNAMENTO	Discussioni di gruppo, insegnamento individualizzato.
VERIFICHE	Valutazione riferita all'interesse, all'impegno e dal coinvolgimento nel dialogo didattico –educativo
TESTI	“Incontro all'altro” Sergio Bocchini – EDB Volume unico.
MATERIALI E/O STRUMENTI	Lavagna; notebook; pc; libri; appunti.

PARTE QUARTA:

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PERL'ORIENTAMENTO

Secondo quanto previsto dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M.205 dell'11 marzo 2019. I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono oggetto del colloqui d'esame, pertanto è necessario che gli alunni conoscano i rudimenti dei vari percorsi e maturino gradualmente le loro scelte, per poi adottare una metodologia esperienziale e laboratoriale che li porti non solo a sapere ma anche a saper fare. I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola-lavoro) seguiti dagli alunni della classe, nel corso del triennio, sono stati molteplici sia per tipologia che per obiettivi.

Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio

Classe TERZA (a.s. 2022/2023)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA'E/O COMPITISVOLTI
1. CISCO CCNA: Introduction to IOT	A.S 2022 – 2023	COMPETENZE
		Scoprire come l'Internet delle Cose sta cambiando il mondo attraverso la combinazione di un maggiore accesso a Internet globale e un numero crescente di dispositivi progettati per connettersi.
		OBIETTIVI
		Contribuire a trasformare qualsiasi attività in qualsiasi industria, dalla produzione al salvataggio di specie in via di estinzione.
2. Realizzazione app android per bersaglio robotizzato programmabile	A.S 2022 – 2023	Gli alunni hanno realizzato un applicazione android per creare un programma di robotizzazione per un bersaglio
3. Corso generale di sicurezza e salute in ambiente di lavoro (d. lgs. 81/2008)	Marzo 2022 - Maggio 2023	La LAF School S.r.l, ha proposto due corsi ciascuno di 4 ore sui fondamenti della sicurezza e salute in ambiente di lavoro
4. Gara di robotica	Dicembre 2021 – Gennaio 2022	Alcuni studenti hanno partecipato alla competizione di robotica.

Classe QUARTA (a.s.2023/2024)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA'E/O COMPITISVOLTI
1. CISCO CCNA:Introduction to Network	Gennaio 2023- Giugno 2023	COMPETENZE
		Conoscere architetture, modelli, protocolli ed elementi di rete - funzione necessarie per supportare le operazioni e le priorità delle aziende e dei piccoli imprenditori. Conoscenza di lavoro di schemi di indirizzamento IP, sicurezza di rete di base
		OBIETTIVI
		Costruire semplici reti locali (LAN) da soli. Essere in grado di eseguire configurazioni di base per router e switch
3. Festa del libro	Aprile – maggio 2024	Alcuni studenti hanno partecipato alla festa del libro a Zafferana etnea
4. Stage Credit Agricole	Maggio 2024	Tutta la classe ha incontrato, in presenza ed on line, i referenti della Banca Credit Agricole Italia, conoscendo così, il "Progetto 100Giovani" e le varie opportunità lavorative del settore bancario - assicurativo.
5. ST	12/04/2024	Visita aziendale nella quale i ragazzi hanno appreso le strategie di progettazione e realizzazione di alcuni prodotti elettronici e, in particolare, hanno avuto modo di conoscere le fasi produzione automatizzata di diversi componenti elettronici.
6. NERD - Non è roba per donne?	Maggio 2024	Presso l'università di Catania, la studentessa ha partecipato a un progetto promosso per avvicinare le donne alle materie scientifiche per la realizzazione di un chatbot
7. PCTO – Rodi	Maggio 2024	Alcuni studenti hanno partecipato al PON- PCTO all'estero.
8. Open Day e Ferraris in Mostra	Dicembre 2022– Gennaio 2023	Alcuni studenti hanno ricoperto il ruolo di guide scientifiche durante le giornate degli Open Day ed alla manifestazione "Ferraris in mostra" illustrando alcuni dei prodotti realizzati nel corso del loro per corso scolastico.
9. Corsi generale e a rischi basso di sicurezza e salute in ambiente di lavoro (D.Lgs.81/2008)	Marzo 2023- maggio 2024	La LAF School S.r.l, ha proposto due corsi entrambi di 4 ore ciascuno sui fondamenti della sicurezza e salute in ambiente di lavoro

Classe QUINTA (a.s. 2024/2025)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA'E/O COMPITI SVOLTI
1. Piattaforma Erasmus Ferraris Web	Ottobre 2024 – Aprile 2025	La classe sta sviluppando e realizzando nell'ambito del progetto dell'ERASMUS e PON PCTO all'estero un sito web al fine di raccogliere materiali multimediali relativi all'esperienze vissute nei paesi mete dei suddetti progetti
2. Open Day e Ferraris in Mostra	Dicembre 2024 – Gennaio 2025	Alcuni studenti hanno ricoperto il ruolo di guide scientifiche durante le giornate degli Open Day ed alla manifestazione "Ferraris in mostra" illustrando alcuni dei prodotti realizzati nel corso del loro percorso scolastico.
3. Progetto Credit Agricole	Aprile – maggio 2024	Tutta la classe ha incontrato, in presenza, i referenti della Banca Credit Agricole Italia, conoscendo così, le varie opportunità lavorative del settore bancario-assicurativo.

PARTE QUINTA:

PROVE INVALSI V ANNO

Gli studenti hanno sostenuto le seguenti prove INVALSI:

Disciplina	Data
5 marzo 2025	Italiano
6 marzo 2025	Matematica
7 marzo 2025	Inglese

PARTE SESTA:

1. **Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**
2. **Verifica e valutazione**
3. **Simulazioni prove di esami**
4. **Credito scolastico**
5. **Griglie delle prove scritte e orali**

1. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative

Gli alunni e le alunne hanno potuto fruire delle seguenti iniziative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa o deliberate dal Consiglio di Classe, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Educ. Civica	Visita didattica "Acireale Barocca e i suoi Beni culturali" comprendente la <i>Cattedrale di S. Venera</i> (meridiana e campanile), la <i>Basilica Collegiata di S. Sebastiano</i> (Barocco) e la <i>Biblioteca Zelantea e Pinacoteca</i> siti nel centro storico di Acireale	Acireale	A.S. 2022-2023 In data 26/04/2023
Progetti PTOF	"Progetto Lettura" e incontro con l'autore P. Rinaldi e L. Dal Cin L. Ballerini e N. Terranova	Istituto	A.S. 2022-2023 (19 e 21 Aprile 2023) A.S. 2023-2024 (17 e 21 Aprile 2024)
Progetti PTOF	Giornata della Memoria e giornata Ricordo delle vittime di Foibe	Istituto	27/01/2024 10 febbraio 2024
Progetti PTOF	Incontri con polizia di stato e con protezione civile Incontri con responsabile azienda ST	Istituto	A.S. 2023-2024
Visione del film "io capitano"	Diritti umani	Cine Margherita Acireale	A. S. 2023-2024
Progetto "Martina" Parliamo ai giovani dei tumori	Educazione. alla salute (a cura del LIONS)	Istituto	A.S. 2023-2024, A.S. 2024-2025
AvisAcireale#	Giornata della predonazione e della donazione del sangue	Istituto	A.S.2023-2024 A.S. 2024-2025
Corso PNRR	GIORNALISMO MODULO 1 Con redazione di giornalino scolastico	Istituto	A. S. 2023-2024
MOBILITA'	PROGETTO ERASMUS PLUS	ANKARA	A.S. 2024/2025
Corso PNRR	Certificazione linguistica Cambridge livello B1 e B2	Istituto	A.S. 2024/2025
Corso PNRR	Applicazioni grafiche con Java	Istituto	A.S. 2023/2024

Corso PNRR	Preparazione alla seconda prova scritta di informatica	Istituto	A.S. 2024/2025
PON	Certificazione linguistica Cambridge livello B1	Istituto	A.S. 2022/2023
Visita di istruzione	Mini Tour Sicilia	Palermo	A.S. 2023/2024
Viaggio di istruzione	Praga	Estero	A.S. 2024/2025
PCTO: Il Curriculum Vitae formato Europass e lettera di presentazione (Definizione, funzionalità, Sezioni e modalità di stesura) in orario curricolare			
PTOF	"Ferraris in Mostra", mostra di Laboratori interattivi	Istituto	12/2022-01/2023; 12/2023-01/2024 12/2024-01/2025
PTOF	"Il Quotidiano in classe"	Istituto	11/2022- 05/2023 11/2023- 05/2024 11/2024- 05/2025
PTOF	"ROBOTICA PRIMI PASSI CON NAO"	istituto	A.S. 2022/2023 A,S 2023/2024 A.S.2024/2025
<p>■ Partecipazione della classe 3 BI (a.s. 2022/2023) al "PROGETTO LETTURA", con scelta motivata degli studenti e lettura autonoma dei romanzi di P. Rinaldi, M. Carlotto, A. Acciai, P. Ruju, M. Torre, "Youthless Fiori di strada" e di L. Dal Cin "Negli occhi di Luna, i falò" con discussione e confronto in classe. Redazione di scheda di Lettura con modello-guida. Redazione di Questionario per gruppi di lettura e dei Rielaborati come "Pagina che non c'è" o "Finale alternativo" sottoposti agli autori durante gli incontri del 19 e del 21 aprile 2023 in Aula Magna. Proficuo l'incontro finale con gli autori per discutere del romanzo in un confronto autore-lettore.</p> <p>■ Partecipazione della classe 4 BI (a.s. 2023/2024) al "PROGETTO LETTURA", con scelta motivata degli studenti e lettura autonoma dei romanzi di L. Ballerini - L. Mattia "Non perdermi, non perderti" e di N. Terranova "Gli anni al contrario" con discussione e confronto in classe. Redazione di scheda di Lettura con modello-guida. Redazione di Questionario per gruppi di lettura e dei Rielaborati come "Pagina che non c'è" o "Finale alternativo" sottoposto agli autori durante gli incontri programmati. Incontro finale gli autori del 17/04/2024 con L. Ballerini e del 21/04/2024 con N. Terranova per discutere dei rispettivi romanzi in un confronto autore-lettore</p>			

2. Verifica e valutazione

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Vedasi Programmazione Dipartimenti
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei Docenti inserite nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti Criteri riferiti alle nuove disposizioni art.10 dell'OM n.55° del 22/03/2024.

3. Simulazioni prove di esami

Per quanto concerne la prima prova, è stata effettuata, per tutte le classi quinte dell'Istituto, una simulazione il giorno 29 Aprile 2025.

Per quanto riguarda la seconda prova, è stata effettuata, per tutte le classi quinte di indirizzo informatico, una simulazione il giorno 5 maggio 2025.

Inoltre il C.d.c. pianifica una simulazione della prova orale in una o più date comprese fra il 29 Maggio e il 4 Giugno.

4. Credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene in base alla tabella A allegata al Decreto Legislativo 62 del 2017, come da O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

5. Griglie delle prove scritte e orali

Il Consiglio di Classe, per creare una sinergia con la Commissione, ai fini di agevolare una valutazione quanto più obiettiva delle prove d'esame, propone le seguenti griglie di valutazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA:

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____	VOTO FINALE
COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: A	

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un Testo Letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti60)	INDICATORI SPECIFICI (punti40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI	
ADEGUATEZZA (max 10)		<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: -non ne rispetta alcuno	2-3	
			- li rispetta in minima parte	4-5	
			-li rispetta sufficientemente	6-7	
			-li rispetta quasi tutti	8-9	
			-li rispetta completamente	10	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3	
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-5	
			-sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	6-7	
			-adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	8-9	
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	10	
		<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata 		L'elaborato evidenzia: -diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione	6-11
				-una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione	12-17
				- una sufficiente comprensione pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e di interpretazione	18-23
				-una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa	24-29

ORGANIZZA- ZIONE DEL TESTO (max30)	Del testo Punti 30	- una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita	30
	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale - <u>Punti20</u>	<i>L'elaborato evidenzia:</i> - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	4-7
		-la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	8-11
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	12-15
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	16-19
	- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le Idee	20	
LESSICO ESTILE (max15)	- Ricchezza e padronanza lessicale <u>Punti 15</u>	<i>L'elaborato evidenzia:</i> -un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3-5
		-un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6-8
		-un lessico semplice ma adeguato	9-11
		-un lessico specifico e appropriato	12-14
		-un lessico specifico, vario ed efficace	15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSIN- TATTICA (max15)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto ed efficace della punteggiatura <u>Punti15</u>	<i>L'elaborato evidenzia:</i> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	3-5
		-alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	6-8
		-un sufficiente controllo della grammatica e della Punteggiatura	9-11
		-una buona padronanza grammaticale e un uso Corretto della punteggiatura	12-14
	-una completa padronanza grammaticale e un uso Appropriato ed efficace della punteggiatura	15	
TOTALE PUNTI: _____:5=____/20			_____
<u>OSSERVAZIONI:</u>			

Graduazione del punteggio in decimi(100:10 con esito per eccesso) – Il punteggio in ventesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)

NULLO	SCARSO	INSUFF	MEDIOCR E	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9-10
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____	VOTO FINALE
COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: C	

**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo
su tematiche di attualità**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti60)	INDICATORI SPECIFICI (punti40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI
ADEGUATEZZA (max10)		-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	<i>Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato:</i> <i>-non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente</i>	2-3
			<i>-rispetta in minima parte la traccia; il titolo è Assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente</i>	4-5
			<i>-rispetta sufficientemente la traccia e contiene un Titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti</i>	6-7
			<i>- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e Coerenti</i>	8-9
			<i>- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriatedefficaci</i>	10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		<i>L'elaborato evidenzia:</i> <i>- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali</i>	2-3
			<i>- scarse conoscenze e limitata capacità di Rielaborazione</i>	4-5
			<i>-sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</i>	6-7
			<i>-adeguate conoscenze e alcuni spunti personali</i>	8-9
			<i>-buone conoscenze ed espressione di argomentate Valutazioni personali</i>	10
	-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20		<i>L'elaborato evidenzia:</i> <i>-riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo</i>	4-7
			<i>- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori</i>	8-11
			<i>- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza</i>	12-15
			<i>-buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza</i>	16-19
			<i>- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza</i>	20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale		<i>L'elaborato evidenzia:</i> <i>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee</i>	4-7
			<i>-la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del Discorso e nella connessione tra le idee</i>	8-11

	Punti 20	- una sufficiente organizzazione del discorso e una Elementare connessione tra le idee	12-15	
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	16-19	
		-una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	20	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	2-3
			-uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5
			-uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6-7
			-uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	8-9
		- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	10	
LESSICO E STILE (max15)	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	L'elaborato evidenzia: -un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3-5	
		-un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6-8	
		-un lessico semplice ma adeguato	9-11	
		-un lessico specifico e appropriato	12-14	
		-un lessico specifico, vario ed efficace	15	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA EMORFOSINTATTICA (max15)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	3-5	
		-alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	6-8	
		-un sufficiente controllo della grammatica e della Punteggiatura	9-11	
		-una buona padronanza grammaticale e un uso Corretto della punteggiatura	12-14	
		-una completa padronanza grammaticale e un uso Appropriato ed efficace della punteggiatura	15	
TOTALE PUNTI: :5= ___/20				
<u>OSSERVAZIONI:</u>				

Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCR E	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENT E
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9-10
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____	VOTO FINALE
COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: B	

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un Testo Argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI	
ADEGUATEZZA (max10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <u>Punti 10</u>	<i>Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato:</i> - non rispetta la consegna, e non riconosce né la Tesi né le argomentazioni del testo	2-3	
			<i>- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle Argomentazioni del testo</i>	4-5	
			<i>- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune Argomentazioni del testo</i>	6-7	
			<i>- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo</i>	8-9	
			<i>- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo</i>	10	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <u>Punti 10</u>		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3	
			<i>- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione</i>	4-5	
			<i>- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</i>	6-7	
			<i>- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali</i>	8-9	
			<i>- buone conoscenze ed espressione di Argomentate valutazioni personali</i>	10	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <u>Punti 20</u>		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	4-7
				<i>- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti</i>	8-11
				<i>- un sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza</i>	12-15
				<i>- buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza</i>	16-19
				<i>- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena ampiezza, correttezza e pertinenza</i>	20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	4-7	
			<i>- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione Del discorso e nella connessione tra le idee</i>	8-11	
			<i>- una sufficiente organizzazione del discorso e Una elementare connessione tra le idee</i>	12-15	

	-Coesione e coerenza testuale		- un'adeguata organizzazione del discorso e una Buona connessione tra le idee	16-19	
	<u>Punti 20</u>		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata Connessione tra le idee	20	
	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionato adottando connettivi pertinenti	<u>Punti 10</u>		L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza con connettivi assenti o errati	2-3
				-un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4-5
				- un ragionamento sufficientemente coerente costruito con connettivi semplici e abbastanza Pertinenti	6-7
				-un ragionamento coerente costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	8-9
				-un ragionamento pienamente coerente costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei Connettivi	10
LESSICO ESTILE (max15)	- Ricchezza e padronanza lessicale		L'elaborato evidenzia: -un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3-5	
	<u>Punti 15</u>		- un lessico generico, semplice e con diffuse Improprietà	6-8	
			-un lessico semplice ma adeguato	9-11	
			-un lessico specifico e appropriato	12-14	
			-un lessico specifico, vario ed efficace	15	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	3-5	
	- Uso corretto ed efficace della punteggiatura		-alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	6-8	
	<u>Punti 15</u>		-un sufficiente controllo della grammatica e della Punteggiatura	9-11	
			-una buona padronanza grammaticale e un uso Corretto della punteggiatura	12-14	
			-una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	15	
TOTALEPUNTI: :5= ____/20				_____	
<u>OSSERVAZIONI:</u>					

Graduazione del punteggio in decimi(100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCR E	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9-10
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA:

Alunno	Insegnante/Commissione
--------	------------------------

Indicatori	Descrittori	Punti	Valutazione
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie / scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. Max. P.6	Piena padronanza delle competenze tecnico-professionali, analisi completa e approfondita, piena comprensione dei casi, metodologie proposte,corrette e coerenti.	6	
	Analisi dei casi competente e comprensiva, metodologie proposte,corrette e coerenti.	5	
	Analisi dei casi adeguata, metodologie proposte, corrette e coerenti.	4	
	Analisi dei casi non sempre chiara, metodologie proposte frammentarie	3	
	Analisi e metodologie proposte confuse e scorrette	2	
	Analisi nulla e metodologie proposte confuse e scorrette	1	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi Max. P.4	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo corretto e preciso	4	
	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo corretto	3	
	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo impreciso	2	
	Utilizza e definisce le strutture in modo inadeguato	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. Max. P.4	Analisi argomentata e sintesi esauriente con pertinenza di linguaggio	4	
	Analisi presente sintesi adeguata e pertinente	3	
	Analisi e sintesi presente anche se parziale, imprecisa o frammentaria	2	
	Esprime semplici considerazioni personali	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti Max. P.6	Svolgimento completo, coerente e corretto	6	
	Svolgimento adeguato, coerente e corretto	5	
	Svolgimento parziale ed impreciso	4	
	Svolgimento frammentario e confuso	3	
	Svolgimento scarso	2	
	Svolgimento scorretto o inesistente	1	
VOTO = _____		Voto = somma (ventesimi)	

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto ostentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprenderla realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova (in ventesimi)				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Disciplina/e	Firma
BIONDI PAOLO FRANCESCO ALFIO	Lab.Sistemi e reti e Lab. Tecnologie e Progettazione di sist. inf. E di telec.(TPS), Lab. Gestione e Progetto, organiz. Di impresa	
GUZZETTA ALESSANDRO	Informatica	
ARCIDIACONO FILIPPINA	Lingua e letteratura italiana, Storia	
DI MAURO MARIA SANTA	Religione cattolica	
INTELISANO LUCIA DIANA VALENTINA GRAZIA	Gestione e Progetto, organiz. Di impresa	
PAPPALARDO DANIELA	Lingua inglese	
PETRALIA CLAUDIO SEBASTIANO MARIO	Scienze motorie e sportive	
RAPISARDA NUNZIATA	Sistemi e reti	
MASSARA MILENA	Matematica	
CRISTALDI MARCO ROSARIO	Progettazione di sist. inf. E di telec.(TPS)	
VALASTRO ALBERTO	Lab. Informatica	

La Coordinatrice di Classe

Prof.^{ssa} Milena Massara

Acireale, 08/05/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Orazio Barbagallo