ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS" ACIREALE (CT)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5^ sez. B

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica
Articolazione: Elettronica

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

approvato dal consiglio di classe l'8 Maggio 2023

PREMESSA

In riferimento all'Ordinanza Ministeriale 45 del 9 marzo 2023,decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107; decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, riguardante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"; legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"; decreto-legge 29 dicembre 2022, n. 198, concernente "Disposizioni urgenti in materia di termini legislativi", e in particolare l'articolo 5, comma 11; il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 26 novembre 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi, il Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, tenuto conto delle modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, le quali prevedono la loro composizione con un Presidente esterno, tre commissari esterni e tre commissari appartenenti all'istituzione scolastica sede d'esame, nonché delle indicazioni relative al documento del Consiglio di classe, del credito scolastico e delle prove d'esame, ha elaborato il presente documento. Nella redazione del documento il Consiglio di classe tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1). Il Consiglio di Classe, in base alle norme citate e nel rispetto della protezione dei dati personali, non inserisce nel presente documento l'elenco completo dei nominativi degli alunni e dei docenti, bensì le loro iniziali. Gli elenchi completi saranno consultabili sulla base della documentazione che l'istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

INDICE

Parte Prima

Composizione del Consiglio di Classe 5

Continuità dei docenti nel triennio 6

Parte Seconda

Informazioni generali sull'Istituto 7

Finalità generali 7

Obiettivi educativi, formativi e comportamentali 8

Obiettivi cognitivi 8

Competenze chiave per l'apprendimento permanente 9

Obiettivi professionali 9

Parte Terza

Composizione della classe nel triennio 11

Profilo della classe 11

Obiettivi del Consiglio di Classe 12

Obiettivi per aree disciplinari 13

Percorsi didattici interdisciplinari 14

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica 14

Contenuti e obiettivi delle singole discipline 23

- Disciplina Italiano 23
- Disciplina Storia 25
- Disciplina Matematica 26
- Disciplina Inglese 27
- Disciplina Elettrotecnica e Elettronica 29
- Disciplina Sistemi Automatici 31
- Disciplina Tecnologie di Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici 32
- Disciplina Scienze Motorie e Sportive 33
- Disciplina Religione 34

Parte Quarta

Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento 35

Parte Quinta

Prove Invalsi V anno 37

Parte Sesta

Moduli DNL con metodologia CLIL 37

Attività curricolari, extra curricolari e integrativi 37

Interventi di recupero 38

Attività di Orientamento in uscita 38

Verifica e Valutazione 39

Modalità di svolgimento delle attività curricolari e organizzazione della didattica 39

Griglia di valutazione DDI 40

Indicazioni relative alle prove d'esame 41

Simulazioni prove d'esame 41

Criteri per l'attribuzione dei Crediti Formativi 41

Criteri di valutazione delle griglie 42

Griglie di valutazione Prima Prova 43

Griglia di valutazione Seconda Prova 48

Griglia di valutazione della Prova Orale 49

Il Consiglio di Classe 50

Elenco allegati:

All. 1 Modulo interdisciplinare: IL Viaggio (Inglese)
All. 2 Link modulo di Ed. Civica (Inglese): "Immigration and integration"
All. 3 Relazione sul PCTO (triennio)

PARTE PRIMA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE	ORE LAB.
Prof. ssa B.S.	Italiano	4	
	Storia	2	
Prof. T.V.	Matematica	3	
Prof.ssa P.D.	Inglese	3	
Prof. C. V.	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	6	(4)
Prof. B. A.	Sistemi Automatici	5	(3)
Prof. D. O.	Elettrotecnica ed Elettronica	6	(3)
Prof.ssa M.N.	Scienze motorie e sportive	2	
Prof.ssa D.M.S.	Religione	1	
Prof. C.M.	Lab. TPSEE/ Elettrotecnica ed Elettronica	4	
Prof. F.F.	Lab. di Elettronica	3	
Prof. S.F.	Lab. di Sistemi Automatici	3	
Prof. G.S.	Sostegno	9	

Coordinatrice di classe: **Prof.ssa P.D.**

Rappresentanti alunni: **C.L. e U.G.**

Rappresentanti genitori: **Sig.ra B.A. e Sig.ra V.A.C.**

CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Italiano	Prof.ssa L.I.	Prof.ssa B.S.	Prof.ssa B.S.
Storia	Prof.ssa L.I	Prof.ssa B.S.	Prof.ssa B.S.
Matematica	Prof.ssa B.M.	Prof. T. V.	Prof. T. V.
Inglese	Prof.ssa P.D.	Prof.ssa P.D.	Prof.ssa P.D.
Elettrotecnica Ed Elettronica	Prof. S.F.	Prof. S.F.	Prof. S.F.
SistemiAutomatici	Prof.ssa M.R	Prof. B.A.	Prof. B.A.
Tpsee	Prof. C.V.	Prof. C.V.	Prof. C.V.
ScienzeMotorie E Sportive	Prof.ssa M.A.	Prof.ssa M.A.	Prof.ssa M.N.
Religione	Prof.ssa D.M.S.	Prof.ssa D.M.S.	Prof.ssa D.M.S.
Lab. Elettrotecnica Ed Elettronica	Prof. C.M.	Prof. S.F.	Prof. C.M.
Lab. SistemiAutomatici	Prof. C.M.	Prof. S.F.	Prof. S.F.
Lab. TPSEE	Prof. C.M.	Prof. S.F.	Prof. F.F.
Sostegno	Prof. G.S.	Prof. G.S.	Prof. G.S.
Tutor Pcto	Prof. C.V.	Prof. C.V.	Prof. C.V.
EducazioneCivica	Prof. C.M.	Prof.ssa B.S.	Prof. B.S.

PARTE SECONDA

Informazioni generali sull'Istituto

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "G. Ferraris, sito in via Trapani, 4 Acireale, nasce giuridicamente nell'anno scolastico 2012-2013, in seguito all'attuazione delle ultime riforme del sistema scolastico.

L'Istituto costituisce un "Polo Tecnologico" e offre una variegata Offerta Formativa che spazia dal settore Civile-Edile-Ambientale, con l'indirizzo Tecnico in Costruzioni Ambiente e territorio (ex Geometri), al settore Economico con l'indirizzo Tecnico Economico nelle specializzazioni di

Amministrazione, finanza e marketing e Relazioni internazionali per il marketing, al settore Industriale con gli indirizzi Tecnici Informatica, Elettronica, Meccanica-Meccatronica ed Energia. Si aggiungono il settore Tecnico della Chimica e delle Biotecnologie Ambientali e Sanitarie, nonché i due indirizzi del settore Professionale: Manutenzione ed Assistenza Tecnica e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

L'I.T.I.S. "G. Ferraris" dall'a.s. 2019-2010 aggrega l'I.S. "Majorana-Meucci" con sede in via Galvani, 4. Complessivamente, la nuova persona giuridica istituita con D.A. n. 161 del 25 - 01- 2019 ricomprende: l'Istituto Tecnico Industriale, l'Istituto Tecnico per Geometri (CAT) e l'Istituto Tecnico Economico in via Trapani 4. Le strutture immobiliari delle singole sedi di Via Trapani e di Via Galvani sono nel complesso funzionali ai fini scolastici da perseguire e soddisfano in larga misura i requisiti prescritti dal D. L.vo 81/2008. Dal 2017-2018, il Professionale e il Tecnico Economico dispongono di una sede di proprietà della Provincia in via Galvani, la quale è stata recentemente ammodernata. Dall'a. s. 2020-21 il Tecnico Economico è stato trasferito nella sede di Via Trapani. Tutte le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili con i mezzi di trasporto pubblici.

Tutte le aule dell'I.S "Ferraris" sono attrezzate con Teach-box e PC portatili (in dotazione fissa nelle aule del corpo centrale e del modulo esterno) e LIM. Il Professionale e il Tecnico Economico, in alternativa alle LIM, utilizzano videoproiettori i quali, tramite computer, vengono collegati ad Internet. L 'intera struttura è servita dalle reti LAN e WAN. Si è creato uno spazio alternativo per l'apprendimento con idonee strumentazioni per rispondere alle esigenze degli studenti con BES. E' stato realizzato un laboratorio per la specializzazione Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie recentemente dotato di moderne attrezzature acquistate con i finanziamenti PON. L'acquisto della strumentazione tecnica e tecnologia è finanziato per i 2/3 circa dalla Stato e per 1/3 dalla UE. Modesti i contributi Regionali, Provinciali.

1.Finalità generali

Finalità dell'Istituto con riferimento al Piano dell'Offerta Formativa:

- Favorire la formazione dell'identità personale e dell'autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Far acquisire strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
- Diffondere la cultura del rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dell'operare nella legalità.

- Promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) ed educare all'agire solidale e responsabile.
- Fornire, attraverso l'uso formativo delle discipline, strumenti per la costruzione di senso intorno ai valori e alle conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società.
- Educare all'agire solidale e responsabile; promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze.

2.Obiettivi educativi formativi e comportamentali

Al fine di formare competenze culturali, relazionali e professionali utili all'inserimento nella società, alla ricerca di un'occupazione e al proseguimento degli studi, il "Ferraris" si propone di:

1. Favorire uno sviluppo autonomo e responsabile, per un inserimento attivo e consapevole nella vita sociale e un riconoscimento al suo interno dei propri diritti e bisogni pur riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
2. Far collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, al fine di comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità per contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
3. Far maturare il senso della solidarietà e della tolleranza rispettando le regole sociali.
4. Far migliorare l'autocontrollo in relazione all'espressione verbale e gestuale.
5. Far sviluppare l'ascolto e l'abitudine a controllare la propria espressività verbale e gestuale e a disciplinare i propri interventi.

3.ObiettiviCognitivi

1. Comprendere i contenuti di un testo e riferirli sia verbalmente che attraverso vari tipi di elaborati scritti.
2. Operare una sintesi dei contenuti visualizzandoli in schemi e in mappe concettuali.
3. Comprendere messaggi e contenuti di genere diverso, nelle varie forme comunicative.
4. Comunicare utilizzando linguaggi diversi in modo chiaro e coerente.
5. Fare propria la terminologia delle singole discipline.
6. Operare collegamenti fra discipline o argomenti delle stesse.

In linea con la riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado, relativamente alla didattica per competenze, e in virtù del collegamento con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF), Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017, gli obiettivi principali del processo di insegnamento-apprendimento sono: promuovere la mobilità dei cittadini e agevolarne l'apprendimento permanente. In particolare, l'EQF include tutti i livelli delle qualifiche acquisite nell'ambito dell'istruzione generale, professionale e accademica, nonché della formazione professionale, partendo dai livelli di base (scuola elementare) ai livelli più avanzati (livello 8, es. i dottorati), descritti in termini di risultati dell'apprendimento, quest'ultimo riferito all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Si mira, pertanto, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consapevolezza della propria identità e capacità di autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Acquisizione di strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
- Diffusione della cultura del rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
- Senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) e capacità di agire in modo solidale e responsabile.
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società attraverso l'uso formativo delle discipline.
- Flessibilità, riferita all'abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.
- Leadership, riferita all'abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune.

4.Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Nel presente documento si ribadisce altresì l'importanza delle competenze chiave di cittadinanza indicate dal Consiglio dell'Unione Europea nella Nuova Raccomandazione del 22 maggio 2018. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave, interdipendenti e ugualmente importanti, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse includono le soft skills, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, riferite a: capacità di relazionarsi con gli altri, capacità di lavorare in team, capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, competenze metacognitive.

5. Obiettivi professionali

Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale in uscita.

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

➢ Ha competenze specifiche in:

- materiali e tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche;

- generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici;
- sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

➢ E' in grado di:

- collaborare nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo mediante apposito software;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, elettronica e informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- intervenire nei processi di conversione e controllo dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle norme sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale;
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- gestire progetti;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- utilizzare linguaggi di programmazione, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Trova occupazione nei contesti produttivi, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

PARTE TERZA:

1.Composizione della classe nel triennio:

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti rispetto alla classe dell'anno precedente	n. Trasferimenti/ non frequentanti	n. ammessi alla classe successiva/ agli Esami di Stato
2020/21	17	3	----------	14
2021/22	15	1	2	13
2022/23	14	1	1	----------

Elenco alunni a.s. 2022/2023

B.A.A.
C.M.A.
C. L.
C. D
D. S
D.S
P.R.
P.F
P.R.E.
P.M.
S.M.
U.G.
V.S.

2. Profilo della classe

La classe era all'inizio del c.a. scolastico costituita da 14 alunni, fra i quali un'allieva, proveniente dalla classe 5BE dello scorso anno scolastico, che non ha mai frequentato le lezioni e ha presentato richiesta di ritiro durante l'anno scolastico. Nella classe c'è un allievo in possesso di certificazione BES diverso dalla disabilità (BES, art. 3 comma 1, Codici F 90, F 81.9, G40), per il quale si fa rinvio al "piano per l'inclusione" d'istituto ex Art. 8 del D.L. vo 66/2017 e agli specifici PDP ex Art. 5 DM 5669/2011. Il docente di sostegno del suddetto allievo ha svolto incarico per n° 9 ore settimanali. L'alunno in questione ha seguito la programmazione curricolare con obiettivi minimi, ai sensi degli artt.12 e 13 dell'O.M. 90/91, come indicato nel P.E.I., presente anch'esso agli atti della segreteria della scuola; per quest'ultimo si suggesrisce, durante l'Esame di Stato finale, la presenza del docente di sostegno. L'alunno, nel corso degli anni ha maturato un buon livello di coesione e socializzazione e instaurato con i docenti rapporti basati sul rispetto e sulla disponibilità al dialogo. La composizione della classe risale all' a. s. 2018/2019. La classe terza è stata formata nell'anno scolastico 2020/2021 con 3 alunni provenienti da altre classi dell'istituto, che hanno poi proseguito gli studi fino alla quinta classe con regolarità e senza particolari criticità. Alla fine della terza non sono stati promossi tre allievi. All'inizio del quarto anno è stato inserito

un alunno, ma non ha mai frequentato, mentre un altro allievo si è trasferito in altra scuola nel corso dello stesso anno scolastico. Alla fine del quarto anno sono stati tutti promossi. Complessivamente il gruppo classe risulta formato da studenti rispettosi delle regole, sebbene il profitto sia nella gran parte dei casi appena sufficiente o sufficiente, a causa di un impegno poco costante o di un inadeguato metodo di studio. In particolare, a causa del Covid 2019, gli alunni hanno incontrato molte difficoltà nel seguire le attività didattiche online, e coloro che già presentavano carenze nella preparazione non sono riusciti a colmarle del tutto negli ultimi due anni scolastici. Le assenze numerose dovute alla malattia Covid, sia negli allievi che nei docenti, ha reso il percorso didattico-formativo poco agevole e spesso non ha permesso di svolgere le attività didattiche in modo sereno e fluido; pertanto, alcuni contenuti disciplinari non sono stati svolti in modo esaustivo nel corso del secondo e terzo anno scolastico. Inoltre, a causa dell'emergenza COVID-19, gli alunni, reduci da due anni scolastici di didattica a distanza, hanno mostrato, nel corso del quarto anno scolastico, atteggiamenti che lasciavano perdurare le abitudini acquisite nell'ambito temporale della pandemia, con difficoltà di concentrazione, stanchezza frequente nei confronti dell'attività in presenza e l'intenzione di fare il minimo indispensabile. Nell' ultimo anno scolastico si è riscontrato un miglioramento nell'attenzione e concentrazione, ma solo in pochi allievi. In particolare, è possibile individuare due gruppi di alunni: un gruppo che si è distinto per la costanza, la serietà, la motivazione, l'impegno attivo e i buoni risultati conseguiti in tutte le discipline; un gruppo che nel corso del triennio ha avuto, invece, un atteggiamento incostante e demotivato, non partecipativo, che pertanto ha ottenuto con difficoltà una valutazione sufficiente. Nel corso del triennio i docenti hanno tentato di equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione di tutti, valorizzando le eccellenze e guidando il processo di apprendimento dei più deboli anche sul piano motivazionale, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico, con attività di progettazione, sperimentazione, approfondimento e ricerca. Laddove possibile, si sono privilegiate le attività laboratoriali e l'apprendimento cooperativo, affinché gli alunni potessero interagire tra loro e diventare protagonisti attivi del processo di insegnamento-apprendimento. Le tecniche e strategie didattiche dell'apprendimento cooperativo *(cooperative learning*), dell'apprendimento per scoperta (*learning by discovery*) e del *peer-tutoring* hanno permesso nella gran parte dei casi la facilitazione della comunicazione grazie all'interazione, un più agevole apprendimento e l'assimilazione dei contenuti disciplinari. Si può affermare che a conclusione del ciclo di studi, l'autonomia nel progettare e nell'eseguire ricerche, nell'organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti, risulta pienamente soddisfacente solo in alcuni alunni della classe.

3.Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe, dopo aver analizzato la situazione di partenza della classe nella seduta del 17 ottobre 2022, ha redatto il documento di Programmazione Educativa e Didattica. Lo stesso è frutto di un lavoro collegiale, proposto, discusso, deliberato e programmato dai docenti della classe, in conformità con le linee generali previste dal PTOF. Tenuto conto della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, il Consiglio di Classe ha individuato:

COMPETENZE COGNITIVE

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici.
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti.

- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici.
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività.
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

COMPETENZE COMUNICATIVE

- Acquisire un comportamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni.
- Essere puntuali nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni.
- Partecipare alla vita scolastica in modo propositivo e critico.
- Impegnarsi nel lavoro personale e porre la giusta attenzione durante le lezioni.
- Rispettare le consegne delle verifiche e dei compiti.
- Partecipare al lavoro di gruppo e responsabilizzarsi rispetto ai propri compiti

4. Obiettivi per aree disciplinari

Area disciplinare: Tecnico – Scientifica

- Sapere formulare ipotesi, ricercare soluzioni e verificarne la validità (problem solving)
- Conoscere i contenuti minimi dei vari moduli
- Conoscere l'importanza della dimostrazione in matematica e quindi del processo logico
- Utilizzare un linguaggio adeguato

Area disciplinare: Linguistico – Espressiva

- Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale di un'epoca, i mutamenti sociali e la produzione letteraria
- Ricavare dai testi l'ideologia e i principi della poetica di un autore
- Cogliere differenze e analogie tra poetiche, autori e opere
- Saper analizzare testi
- Avere la capacità di esporre gli argomenti in modo fluido in lingua 1 e 2
- Collegare gliargomenti tra loro
- Usare correttamente le strutture grammaticali

Area disciplinare: di indirizzo Elettrotecnica e Elettronica

- Competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, impianti elettrici e sistemi di automazione
- Competenze nella progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo
- Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio

5. Percorsi didattici interdisciplinari

Per i materiali relativi ai percorsi didattici sviluppati nel corso dell'anno scolastico si fa riferimento oltre che ai libri di testo, a documenti, dispense e materiali didattici di approfondimento forniti agli studenti e all'area learning dell'Istituto *Moodle*, oltre a *Google Classroom.*

PERCORSO INTERDISCIPLINARE E/O MULTIDISCIPLINARE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'A.S.2022/2023	DISCIPLINE COINVOLTE
Uso della strumentazione in dotazione	Esperienze dedicate in laboratorio	Sistemi /Elettronica
Capacità di dimensionare sottosistemi elettrici ed elettronici e di produrre la documentazione relativa	Simulazione del montaggio di schede elettroniche Esperienze dedicate in laboratorio	T.P.S.E. /Sistemi/ Elettronica
Il giorno della memoria	Visione di documenti e filmati online Lettura di un brano da "Se questo è un uomo" I diritti dell'uomo: il diritto alla vita, alla libertà. Visione del film: "Storia di una ladra di libri" La Shoah	Religione Storia Italiano
IL Viaggio	Visione di filmati Italo Svevo: "La coscienza di Zeno" Lettura di articoli e documenti in inglese Dibattiti in classe	Italiano Storia Inglese Religione

6. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni, la scuola si è dotata di un curricolo verticale di Educazione Civica (disponibile per la consultazione nel sito istituzionale della scuola) per affrontare questo nuovo insegnamento interdisciplinare. Si tratta di un percorso trasversale che ha coinvolto l'intero consiglio di classe nell'organizzazione e realizzazione di UDA, sotto la supervisione di un docente coordinatore.

La suddetta Legge specifica nelle successive Linee Guida (con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'art. 3) che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione definiscano il proprio curricolo di Educazione Civica, prendendo come riferimento le Linee guida, per indicare nello stesso documento i traguardi di competenza, gli obiettivi

specifici di apprendimento e i relativi risultati, per quanto concerne gli Istituti Tecnici e Professionali, in coerenza ed eventuale integrazione con le vigenti Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Tali norme stabiliscono inoltre che il Collegio dei Docenti integri i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione (art. 2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92) in previsione della valutazione periodica e finale ai sensi della normativa vigente per la scuola secondaria di secondo grado.

Il collegio Docenti dell'I.I.S.S. "G. Ferraris" ha approvato un Curricolo di Ed. Civica per il triennio 2020-2023 che prevede la trattazione di alcuni argomenti riferiti ai macronuclei tematici previsti dalla Legge 92/2019, e un'impostazione che deve mantenere il principio della trasversalità. Pertanto, la metodologia adottata da ogni Consiglio di Classe tiene conto di una didattica dinamica, flessibile e inclusiva.

In particolare, ai fini di una didattica inclusiva che tenga anche conto degli allievi con disabilità, il Consiglio di Classe, richiamandosi al modello bio-psico-sociale dell'ICF nel suo tentativo di sfruttare le funzionalità già esistenti in ciascun individuo e, nello stesso tempo, di potenziare quelle aree meno sviluppate o più carenti, seguendo anche il modello delle Intelligenze Multiple di Howard Gardner, ha inteso dare all'allievo un ruolo di protagonista insieme ai compagni nella costruzione di un percorso didattico-formativo nel quale poter sfruttare le proprie potenzialità e integrarsi maggiormente nel gruppo classe.

I lavori di gruppo hanno favorito infatti l'interazione e il confronto, e gli alunni hanno potuto migliorare le loro competenze relazionali, cognitive e metacognitive.

<table>
<tr><td colspan="2">

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio, Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

SCHEDA DI SINTESI DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2020/2021

</td></tr>
<tr><td colspan="2">

CLASSE 3 SEZ. B

INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

PROF. MAURIZIO CASTRO (Coord. Educazione Civica)

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedi anche
- Curricolo Ed. Civica
- All. C LineeGuida

</td><td>

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole della vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

</td></tr>
<tr><td>

- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e dell'ambiente.

Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
Essere consapevoli della possibilità di poter rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e dell'ambiente

</td></tr>
</table>

TEMATICA	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP	PERIODO
CITTADINANZA ATTIVA	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali contemporanea • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	**PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE (Allegato C)**
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	**PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE (Allegato C)**

CONTENUTI, OBIETTIVI E DISCIPLINE

OBIETTIVI	TEMATICHE (identiche per tutti gli indirizzi)	DISCIPLINE INTERESSATE	CONTENUTI	ORE
Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società. Promuovere la partecipazione piena e consapevole della vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.	Agenda 2030 Cittadinanza digitale Svilupposostenibile e beni comuni Educazione alla	**Diritto**	Emergenze sanitarie. Il diritto alla salute nella costituzione. Il diritto del malato. Covid19. Educazione alimentare	**3**
		Religione	Relativismo Secolarizzazione	**2**
		Inglese	1. Brief history of plastic	**4**
		Matematica	1. La rappresentazione grafica dei dati	**2**

Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e dell'ambiente	salute e al benessere Competenze chiave di cittadinanza attiva Formazione di base in materia di protezione civile	**Italiano e storia**	1. Il valore delle regole nella storia e il cammino verso le Costituzioni 2. Lo sviluppo sostenibile: rapporto fra crescita economica e rispetto ambientale	**7**
Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni Essere consapevoli della possibilità di poter rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili		**Elettronica elettrotecnica**	Fonti energetiche	**8**
		Sistemi Automatici	Identità digitale: norme Bullismo e cyberbullismo	**4**
		T.P.S.	Sicurezza nei luoghi di lavoro	**4**
		Totale ore:		**34**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio, Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di
EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020/2021

ALUNNO/A_____CLASSE 3BE

Elementi cognitivi

Indicatori	**Livello**	**Punteggio**
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Scarse	1
	Sufficienti	2
	Puntuali	3
Competenze Disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti con esposizione lacunosa e frammentaria	1
	Sufficienti con esposizione corretta	2
	Discrete con esposizione chiara ed articolata	3
	Ottime con esposizione organica e strutturata	4
Capacità (logico- critiche)	Elaborazione personale "fattività"	1

Elementi non cognitivi

Indicatori	**Livello**	**Punteggio**

Motivazione, partecipazione, interesse	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	2

Punteggio raggiunto: __ /10

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio, Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2021/2022

CLASSE QUARTA

INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

PROF.SSA BARBAGALLO SEBASTIANA (Coord. Educazione Civica)

MACRONUCLEI TEMATICI: **Costituzione, Istituzioni e Legalità**

Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile

Cittadinanza Digitale

TEMATICA DI RIFERIMENTO: SALUTE E BENESSERE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Vedi anche - Curricolo Ed. Civica - All. C Linee Guida	- Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Imparare a proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre - Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Salvaguardare l'ambiente per la salute e il benessere del cittadino

DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO - STORIA	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Tutela e valorizzazione del paesaggio	**7**
RELIGIONE	Crescita economica duratura per tutti Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre	**4**
INGLESE	Protection of natural resources in Sicily	**6**
TPS	Uso di mezzi elettrici	**6**
SISTEMI	Il caricature universale	**6**
SCIENZE MOTORIE	Piano d'Azione globale sull'Attività fisica (OMS)/ La carta dello sportivo	**4**

	Totale ore	**33**

Attivitàfuoriclasse

a) Attività di Laboratorio
b) Visiteguidate
c) Escursioni
d) Cineforum
e) Conferenze/ Dibattiti
Altro_____

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio, Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

ALUNNO _____

CLASSE 1ª-2ª/3ª-4ª SEZ. ____ INDIRIZZO _____

A.S. 2021/2022

CONOSCENZE	ABILITÀ	PARTECIPAZIONE E ATTEGGIAMENTI	LIVELLO	VOTO
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	**IMPRODUTTIVO**	**1 - 2**
Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base	Non sa individuare le informazioni essenziali e non dimostra abilità sviluppate nel percorso	Non mette in atto comportamenti adeguati ai principi di convivenza civile; richiede frequenti richiami	**SCARSO**	**3**
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Mette in atto in modo sporadico le abilità collegate	L'alunno/a ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte Non mette in atto, se non in modo sporadico, comportamenti coerenti con i contenuti approfonditi in tema di convivenza civile.	**INSUFFICIENTE**	**4**
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Riesce ad utilizzare solo parzialmente, e in contesti semplici, le conoscenze acquisite	L'alunno non sempre rispetta le regole e gli impegni presi Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione dei docenti .	**MEDIOCRE**	**5**
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del	Riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite	L'alunno dimostra una partecipazione non sempre attiva durante le attività, ma si dimostra in grado di agire coerentemente con quanto appreso e ai principi di convivenza civile	**SUFFICIENTE**	**6**

docente o dei compagni				
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili	Riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento	L'alunno/a vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, rispetta le regole e gli impegni presi Dimostra atteggiamenti quasi sempre coerenti con i principi di convivenza civile e maturità nell'affrontare i temi trattati	**DISCRETO**	**7**
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Riesce ad utilizzare in ogni contesto le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento cogliendo nessi con le esperienze vissute	L'alunno/a ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi. Dimostra atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e maturità nell'affrontare i temi trattati. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	**BUONO**	**8**
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Dimostra capacità di ragionamento e notevole maturità nell'affrontare i temi trattati, arrivando ad approfondire autonomamente	L'alunno/a ha un ruolo attivo, interagisce in modo collaborativo. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali. Dimostra vivo interesse per i temi trattati. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte	**OTTIMO**	**9**
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari con precisione e completezza	Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi. Viva partecipazione al percorso proposto. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi	**ECCELLENTE**	**10**
TOTALE_____/10				

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio, Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2022/2023

CLASSE QUINTA

INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

PROF.SSA BARBAGALLO SEBASTIANA (Coord. Educazione Civica)

MACRONUCLEI TEMATICI: **Costituzione, Istituzioni e Legalità**

Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile

Cittadinanza Digitale

TEMATICA DI RIFERIMENTO: CITTADINANZA ATTIVA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Vedi anche - Curricolo Ed. Civica - All. C Linee Guida	- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri - Dirigersi in maniera efficace verso gli altri esseri umani e verso se stessi - Sviluppare solidarietà e senso di appartenenza alla vita della collettività - Rispetto della dignità della persona e della vita altrui

DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO - STORIA	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Movimenti migratori e integrazione	**6**
RELIGIONE	Trapianti ed Eutanasia	**4**
INGLESE	Immigration and Integration	**9**
TPS/ SISTEMI	Uso consapevole della tecnologia	**5**
ELETTRONICA	Educazione digitale - Cyberbullismo	**6**
SCIENZE MOTORIE	Discriminazione nello sport	**3**
	Totale ore	**33**

Attività fuori classe

f) Attività di Laboratorio
g) Visiteguidate
h) Escursioni
i) Cineforum
j) Conferenze/ Dibattiti
Altro_____

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"
Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015
C.F.: 81001950872 – Codice Univoco Ufficio: UF5WAN – C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale
CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio, Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia
CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario
www.iissferraris.edu.it – pec: ctis03300r@pec.istruzione.it – mail: ctis03300r@istruzione.it

GRIGLIA DI ED. CIVICA V BE A.S. 2022/2023

Alunno/a_____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA	PUNTEGGIO	
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	Organizza le informazioni sviluppando le capacità argomentative in maniera	Originale	**4**	
		Apprezzabile livello di padronanza	**3**	
		Appropriato	**2**	
		Frammentario / Lacunoso	**1**	
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche	Originale	**4**	
		Apprezzabile livello di padronanza	**3**	
		Appropriato	**2**	
		Frammentario / Lacunoso	**1**	
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Sostiene la propria tesi e la espone arricchendola in modo	Originale	**4**	
		Apprezzabile livello di padronanza	**3**	
		Appropriato	**2**	
		Frammentario / Lacunoso	**1**	
COLLEGAMENTO TRA LE VARIE DISCIPLINE	Capacità di esporre collegamenti tra le varie discipline di studio in modo	Originale	**4**	
		Apprezzabile livello di padronanza	**3**	
		Appropriato	**2**	
		Frammentario / Lacunoso	**1**	
COMPETENZE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscenza e rispetto delle regole ed uso dei beni comuni	Originale	**4**	
		Apprezzabile livello di padronanza	**3**	
		Appropriato	**2**	
		Frammentario / Lacunoso	**1**	
TOTALE_____/10		**TOTALE PUNTEGGIO/20**		

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE	**≤5**	**6-10**	**11-12**	**13-14**	**15-16**	**17-18**	**19-20**
VALUTAZIONE IN DECIMI	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

7.Contenuti e obiettivi delle singole discipline

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	***Prof.ssa Barbagallo Sebastiana***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
• Saper ricostruire le linee essenziali delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra movimenti e idee • Saper cogliere l'influsso che il contesto storico-politico-economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui testi • Saper rielaborare in modo coerente e completo i contenuti di un testo • Saper individuare nei testi l'ideologia, gli elementi dello stile e della poetica di un autore • Saper rilevare analogie e differenze tra poetiche, autori e opere • Saper esporre oralmente in forma corretta ed efficace • Saper produrre testi scritti di diversa tipologia	**MODULO 1 -** POSITIVISMO - **NATURALISMO E VERISMO** • G. Verga: vita, opere, pensiero, poetica Da "Vita dei campi": Lettera a Salvatore Farina - Rosso Malpelo Da "I Malavoglia": La prefazione - La presentazione dei Malavoglia Da "Mastro-don Gesualdo": L'addio alla roba e la morte **MODULO 2 -** DECADENTISMO - **SIMBOLISMO ED ESTETISMO - FUTURISMO E CREPUSCOLARISMO** • C. Baudelaire Da "I fiori del male": L'albatro • G. Pascoli: vita, opere, pensiero, poetica Da "Il fanciullino": È dentro di noi un fanciullino - Da "Myricae": Lavandare - X Agosto - Il tuono - Temporale Da "I Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno • G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero, poetica Da "Il piacere": Il ritratto di Andrea Sperelli - Da "Alcyone": La pioggia nel pineto • F. T. Marinetti Manifesto del Futurismo - Manifesto tecnico della letteratura futurista • G. Gozzano: vita e opere Da "I colloqui": Totò Merumeni **MODULO 3 - IL ROMANZO NEL PRIMO NOVECENTO** • L. Pirandello: vita, opere, pensiero, poetica Dal saggio "L'umorismo": "Vedo una vecchia signora." Da "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato - La patente	• Essere in grado di collocare nello spazio e nel tempo gli eventi letterari più rilevanti • Essere in grado di individuare nei testi elementi dello stile e della poetica degli autori • Essere capace di leggere, decodificare, analizzare e interpretare i testi • Essere in grado di riconoscere elementi di continuità e di innovazione nella storia delle idee • Essere capace di mettere a confronto autori e movimenti, evidenziando somiglianze e differenze • Essere in grado di produrre testi coesi e corretti

	Da "Il fu Mattia Pascal": La scissione tra il corpo e l'ombra Da "Uno, nessuno e centomila": Nessun nome • I. Svevo: vita, opere, pensiero, poetica Da "La coscienza di Zeno": Il vizio del fumo - La catastrofe finale **MODULO 4 - TRA LE DUE GUERRE** • G. Ungaretti: vita, pensiero, poetica, opere Da "L'Allegria": Veglia - Il porto sepolto - Soldati - Mattina Da "Il dolore": Non gridate più • S. Quasimodo e l'Ermetismo: Da "Ed è subito sera": Ed è subito sera Da "Giorno dopo giorno": Alle fronde dei salici • E. Montale: vita, pensiero, poetica, le opere Da "Ossi di seppia": Spesso il male di vivere ho incontrato - Non chiederci la parola Da "Satura": Ho sceso, dandoti il braccio • P. Levi Da "Se questo è un uomo": Arbeit macht frei	

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale e interattiva, uso di mappe concettuali, discussione collettiva, colloqui
VERIFICHE	Verifiche orali sia formative che sommative. La valutazione è stata effettuata tramite 3 prove orali e n. 2 prove scritte per quadrimestre sulle tipologie dell'Esame di Stato, tenendo anche conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione alle varie attività proposte

TESTO	Panebianco, Gineprini, Seminara - Vivere la letteratura vol. 3 - Zanichelli
MATERIALI E/O STRUMENTI	Testo in adozione, mappe, sussidi informatici, ppt, classroom, LIM

DISCIPLINA: STORIA

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	**STORIA**
Docente	***Prof.ssa Barbagallo Sebastiana***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
• Saper collocare i fatti salienti nel tempo e nello spazio • Saper individuare cause e conseguenze dei fatti storici • Saper riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, individuando nel passato le radici di alcune problematiche non risolte del presente • Correlare la conoscenza storica con gli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle dinamiche sociali • Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Saper valutare le informazioni e riflettere criticamente	LO SCENARIO POLITICO, SOCIALE ED ECONOMICO DEL SECONDO OTTOCENTO • I primi passi dell'Italia unita - I governi della Destra e Sinistra storica- La crisi di fine secolo - La seconda rivoluzione industriale - L'imperialismo LO SCENARIO MONDIALE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO • Il contesto socioeconomico della Belle époque - L'Italia nell'età giolittiana LA GRANDE GUERRA E IL NUOVO ASSETTO MONDIALE • La Prima guerra mondiale - I fragili equilibri del dopoguerra - La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa - Il biennio rosso in Italia TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE TRA LE DUE GUERRE • La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt - Il regime fascista di Mussolini - Le dittature di Hitler e di Stalin UN NUOVO CONFLITTO MONDIALE • La guerra civile in Spagna - La Seconda guerra mondiale - La Shoah - L'Italia dopo l'8 settembre 1943 - Le foibe LA GUERRA FREDDA • Un mondo diviso in due blocchi - L'inizio della guerra fredda - LA REPUBBLICA ITALIANA DAL 1945 AGLI ANNI DEL CENTRISMO • La rinascita dei partiti e il Referendum - La Costituzione e le elezioni del 1948 - Gli anni del centrismo	• Essere in grado di collocare gli avvenimenti nella giusta successione cronologica • Essere in grado di individuare le cause e le conseguenze sociali, politiche ed economiche degli argomenti studiati • Essere in grado di riconoscere nel presente i segni della storia del passato • Essere capace di individuare le cause e gli avvenimenti che portarono alla transazione dallo Stato liberale ai regimi dittatoriali • Essere in grado di comprendere il rapporto tra il contesto socioeconomico di un Paese e quello politico internazionale

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale - Lezione partecipata - Discussione collettiva - Colloqui
VERIFICHE	Verifiche formative e sommative. La valutazione è stata effettuata con n. 2/3 verifiche orali per quadrimestre, tenendo anche conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione alle varie attività proposte

TESTO	Valerio Castronovo- Impronta storica, vol. 3 - La Nuova Italia
MATERIALI E/O STRUMENTI	Testo in adozione, Lim, Mappe concettuali, Fotocopie,

DISCIPLINA: MATEMATICA

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	**MATEMATICA**
Docente	***Prof. Turco Vincenzo***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
1) Saper utilizzare il concetto di integrale e riconoscerlo in ambiti scientifici diversidallamatematica 2) Sapere utilizzare le equazioni differenziali nella risoluzione di alcuni problemi	1) Concetti di integrale indefinito e definito e loro proprietà. Integraliimpropri 2) Teorema della media, teorema di Torricelli Barrow 3) Definizione di equazione differenziale. Problema di Cauchy. Equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili ed equazioni lineari del primo ordine	1) Sapere risolvere integrali indefiniti immediati, di funzioni razionali fratte, col metodo di sostituzione e col metodo per parti, calcolo di aree di superfici piane 2) Sapere risolvere equazioni differenziali a variabili separabili ed equazioni lineari del primo ordine.

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo. Nei giorni in cui si lavorava in DaD per la presenza di qualche alunno si trovava a casa per covid, si è condivisa la lavagna multimediale lavorando in sinergia con i ragazzi, risolvendo esercizi insieme e facendo intervenire spesso, durante la risoluzione degli esercizi, i ragazzi più fragili che avevano bisogno di recupero.
VERIFICHE	Le verifiche sono state sia scritte che orali. Sono state effettuate 2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre e due verifiche orali per il primo quadrimestre.

TESTO	Bergamini-Barozzi-Trifone Matematica verde volume 4 (per gli integrali) e volume 5 (per equazioni differenziali) Zanichelli
MATERIALI E/O STRUMENTI	Libro di testo. Tutorial dalla rete e video lezioni su Cisco Webex.

Disciplina: INGLESE

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	**INGLESE**
Docente	***Prof.ssa Pappalardo Daniela***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
• Competenze cognitive: riferite alla capacità di analizzare messaggi orali e testi scritti relativi all'indirizzo di specializzazione • Competenze • comunicative: riferite alla capacità di esposizione dei contenuti attraverso una forma corretta e l'uso di un lessico appropriato. • Competenze relazionali: riferite alla capacità di lavorare in gruppo e di interagire adeguatamente con i compagni al fine di un confronto e scambio di opinioni sugli argomenti trattati. • Competenze metacognitive: riferite alla capacità di riflettere sul proprio metodo di studio • Competenze digitali: riferite alla capacità dell'uso degli strumenti informatici ai fini della ricerca e approfondimento dei contenuti trattati.	- Conoscenza del lessico e delle forme linguistiche tipiche della microlingua specifica di indirizzo - Conoscenza di argomenti di carattere tecnico inerenti il settore di Elettronica ed Elettrotecnica: 1) Electronic components 2) Electronic systems - Conoscenza delle tematiche relative a: -Distributing electricity -Applications of electronics -Electronic systems - Conoscenza delle strutture grammaticali e linguistiche più complesse (livelli B1+ e B2 del C.E.F.) Testi sul viaggio Visione di video sul modulo relativo al Viaggio. Visione di documentari sul modulo: "Immigration and integration"	• Comprensione di testi scritti e orali • Rielaborazione personale dei contenuti proposti, anche attraverso collegamenti con altre discipline. • Uso di un metodo di studio adeguato • Uso corretto della lingua straniera nella produzione scritta (Livello B1+ e liv. B2 del C.E.F.) - Uso quasi sempre corretto nella produzione orale della lingua straniera (livello B1+ e liv. B2 del C.E.F.) **In generale** • Conseguimento di una conoscenza della lingua inglese di livello B1+(Intermedio) i cui obiettivi sono: • comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc., e argomenti di attualità. • saper muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel Paese di cui si studia la lingua; • essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale; • essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti; • comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione; • essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore; • saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

METODI DI INSEGNAMENTO	I lavori di gruppo e in coppia, secondo i criteri del *cooperative learning,* hanno agevolato l'interazione tra gli allievi e l'apprendimento dei contenuti. Le lezioni frontali sono state utili per offrire spiegazioni e chiarimenti sull'uso di strutture linguistiche più complesse e di un lessico appropriato. Le interrogazioni si sono svolte sotto forma di dialoghi e conversazioni in classe per favorire l'intervento di tutti gli allievi e il confronto sugli argomenti trattati. Per quanto riguarda la microlingua, gli allievi hanno illustrato gli argomenti anche attraverso mappe concettuali.
VERIFICHE	• Test scritti e orali *in itinere* per verificare la conoscenza dei contenuti disciplinari e la competenza comunicativa nella produzione linguistica. • Verifiche sommative: attraverso prove semi-strutturate, atte a testare la conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari e la competenza nella produzione. **Criteri per la valutazione** - Possesso delle conoscenze acquisite e loro rielaborazione - Capacità di organizzazione ed esposizione dei contenuti -Livello di partenza e progressi in termini di crescita umana -Motivazione, partecipazione ed interesse dimostrati.

TESTO	"Working with New technology", a cura di Kiaran O'Malley, Casa ed. Pearson "Training for successful INVALSI", a cura di Vivian S. Rossetti, Casa ed. Pearson "Identity", a cura di E. Sharman- Casa ed. Oxford

Disciplina: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
Docenti	***Proff. De Gregorio Orazio e Castro Maurizio***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
• Conoscere la struttura di un amplificatore operazionale e i parametri che ne determinano le prestazioni; • Conoscere la risposta in frequenza delle configurazioni più usate; • Conoscere le configurazioni più utilizzate di circuiti con A.O. • Analizzare e progettare circuiti con A.O.; • Conoscere e Saper applicare la circuitistica dei comparatori di tensione; • Saper eseguire misure sui circuiti contenenti A.O.; • Conoscere gli oscillatori in bassa e alta frequenza; • Conoscere le prestazioni dei diversi tipi di oscillatori; • Conoscere le diverse soluzioni circuitali per realizzare un oscillatore; • Conoscenza delle tecniche più diffuse per l'acquisizione e la conversione dei segnali; • Conoscenza dei principali circuiti utilizzati nell'acquisizione e conversione dei segnali; • Capacità di analisi e di sintesi di semplici circuiti convertitori di segnali; • Conoscere la componentistica inerente la sezione di distribuzione dei segnali; • Conoscere alcuni esempi applicativi contenenti attuatori; • Conoscere l'architettura interna di base di un microprocessore; • Conoscere la composizione della rete elettrica nazionale e i metodi di trasformazione dell'energia.	**Mod.1 – Amplificatori operazionali** • A.O. ideale e reale • Parametri degli A.O; • Tipologie degli A.O. a retroazione negativa; • Compensazione in frequenza; • Applicazioni lineari e non lineari degli amplificatori operazionali **Mod.2 – Comparatori di tensione** • Concetti generali • Tecniche di comparazione • Circuito base e applicazioni - Trigger di Schmitt: comparatore a finestra **Mod.3 - Oscillatori** • Oscillatore sinusoidale • Oscillatori per basse frequenze • Oscillatori per alte frequenze • Stabilità in frequenza • Formatori d'onda con operazionali • Multivibratori • Il temporizzatore integrato 555 **Mod.4 - Convertitori A/D e D/A** • Condizionamento del segnale • Circuito S/H • Convertitori A/D • Convertitori D/A **Mod.5 – Acquisizione ed elaborazione dei segnali** Schema a blocchi di un sistema di acquisizione; il ruolo del multiplexer; Cenni sull'architettura di un microprocessore: le memorie. **Mod.6 – Cenni sulla distribuzione dell'energia e motori elettrici** • La rete elettrica nazionale; • Cenni sul sistema trifase; • La trasformazione dell'energia; Generalità sulle macchine elettriche: cenni sui motori elettrici e Alternatori	• Valutare le prestazioni di un A.O. • Analizzare e realizzare circuiti con A.O. - Valutare le possibili • condizioni di instabilità • Valutare le prestazioni dei diversi filtri • Confrontare le prestazioni dei diversi tipi di filtro e scegliere quello che meglio si adatta alle specifiche di progetto. • Progettare filtri attivi del 2° • ordine e di ordine superiore • Analizzare oscillatori in bassa e alta frequenza; • Dimensionare semplici oscillatori e generatori di forme d'onda sulla base di specifiche assegnate; • Autonomia nella scelta dei componenti e delle soluzioni più idonee nell'ambito della risoluzione di problemi di media complessità; • Valutare le prestazioni di un ADC; • Valutare le prestazioni di un DAC; • Sapere scegliere la tipologia più idonea di un circuito elettronico in relazione alle richieste del sistema.

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezioni frontali, ricerca, lezioni interattive, metodo deduttivo, lavori di gruppo, didattica laboratoriale e simulazioni
VERIFICHE	Mensili: Scritte, orali e pratiche

TESTO	E&E a colori - Elettrotecnica Elettronica
MATERIALI E/O STRUMENTI	Classica lavagna e gesso, libri, riviste, documentazione tecnica proiettore interfacciato con computer e/o videoregistratore, computer con pacchetti software per la simulazione, strumentazione tipica del laboratorio di elettronica.

Disciplina: SISTEMI AUTOMATICI

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	SISTEMI AUTOMATICI
Docente	***Proff. Brancato Agatino e Spina Francesco***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
• Saper sviluppare tecniche di misura, di rilevamento automatico dei dati e di controllo. • Elementi fondamentali del funzionamento dei motori. • Elementi fondamentali dei dispositivi di interfacciamento e di controllo di sensori e attuatori con Arduino e PLC.	Sistemi automatici di acquisizione dati e di misura. Trasduttori di misura. Uso di software dedicato specifico del settore. Fondamenti di linguaggi di programmazione visuale per l'acquisizione dati. **Modulo 1**: I sistemi di controllo **Modulo 2**: Sensori, trasduttori e attuatori **Modulo 3**: Acquisizione e distribuzione dati **Modulo 4**: Introduzione al microcontrollore	• Descrivere e utilizzare trasduttori e attuatori. Applicare i principi del controllo delle macchine elettriche. • Utilizzare apparecchiature e mezzi per la trasmissione dati. • Programmare e gestire componenti e sistemi programmabili di crescente complessità nei contesti specifici.

METODI DI INSEGNAMENTO	Didattica laboratoriale; IL METODO OPERATIVO: IL LABORATORIO inteso come uno "spazio mentale attrezzato", una forma mentis, un modo di interagire con la realtà per comprenderla e/o per cambiarla.
VERIFICHE	Scritte (6), orali (4), come esperienza di gruppo (3), ricerca degli argomenti di approfondimento nel web. Analisi di un progetto (2)

TESTO	*Sistemi Automatici Vol. 3 Paolo Guidi Ed. Zanichelli*
MATERIALI E/O STRUMENTI	• libro di testo; • schede didattiche. • Appunti personali • LIM • Pc del Lab. Sistemi • Software dedicati

Disciplina: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
Docenti	***Proff. Falcone Filippo e Cavallaro Vincenzo***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
Saper realizzare ed utilizzare alimentatori Competenza nella descrizione e nella selezione del trasduttore idoneo in base alla grandezza fisica da convertire	I possibili generatori in corrente continua Le funzioni dei vari blocchi di un alimentatore I problemi che si incontrano nella conversione da alternata in continua Funzionamento dei principali trasduttori Circuiti per convertire una grandezza elettrica (resistenza, capacità o induttanza) in un segnale elettrico	Descrivere lo schema a blocchi di un alimentatore Analizzare i vari blocchi circuitali che costituiscono un alimentatore Descrivere il funzionamento dei principali trasduttori Scegliere il trasduttore più idoneo alla specifica applicazione

METODI DI INSEGNAMENTO	Didattica laboratoriale, iL METODO OPERATIVO: IL LABORATORIO inteso come uno "spazio mentale attrezzato", una forma mentis, un modo di interagire con la realtà per comprenderla e/o per cambiarla.
VERIFICHE	Prove Grafiche, orali, test e pratiche

TESTO	Bove –Portaluri Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici 3 – Articolazione Elettronica TRAMONTANA
MATERIALI E/O STRUMENTI	Lim, libri, riviste, documentazione tecnica proiettore, computer con pacchetti software per la simulazione, strumentazione tipica del laboratorio di elettronica.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	***Prof.ssa Musmeci Natalia***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
• Acquisizione di abilità motorie e capacità di padroneggiare le stesse. • Acquisizioni di comportamenti positivi nei riguardi del gruppo, dell'ambiente, dell'Istituzione scolastica. • Acquisire il senso della responsabilità e onestà, autocontrollo, rispetto di sé, possedere capacità di collaborazione con i compagni e gli insegnanti. • Rispettare la diversità, sviluppare la tolleranza e la solidarietà. • Educazione alla legalità per il rispetto delle regole di vita della scuola e della società, per lo sviluppo di una coscienza morale Diritti e doveri dello Sportivo, Valore educativo dello Sport, Fair Play • Interiorizzazione dei principali aspetti funzionali e tecnici del movimento ginnico -sportivo, uso della tecnologia nello Sport.	• Potenziamento fisiologico. Miglioramento delle grandi funzioni organiche. • Conoscenza di fondamentali e di regolamenti dei Grandi Giochi Calcio a cinque. Pallavolo, Tennis Tavolo • Calcolo della Frequenza Massima e della Soglia Aerobica e La discriminazione nello Sport • Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni. Elementi Traumatologia e primo soccorso. • Conoscenza del lavoro atletico, a corpo libero, e con piccoli e grandi attrezzi, conoscenza degli effetti fisiologici della corsa e del recupero, del riscaldamento, esercitazioni per il miglioramento delle capacità di resistenza, di velocità, forza, mobilità articolare, equilibrio e coordinazione. Esercitazioni di Getto del peso	• Acquisire consapevolezza dei propri mezzi. • Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative • Ricerca di situazioni nelle quali si realizzano rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo. • Conoscere le principali regole dei giochi sportivi e le loro peculiarità • Saper utilizzare le conoscenze igienico sanitarie per mantenere un efficiente stato di salute • Favorire uno stile di vita salutare e l'acquisizione di abitudini permanenti di vita sia a livello pratico sia a livello di conoscenza - Conoscere i principali sport dell'Atletica Leggera, i regolamenti e l'esecuzione teorico tecnica

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo
VERIFICHE	Verifica pratica e teorica periodica, considerando anche il fattore partecipazione. Prove oggettive mediante esercitazioni specifiche, ricorrendo soprattutto all'osservazione costante del modo di vivere il movimento (presa di coscienza) da parte degli alunni ed il loro progredire fino a riuscire a padroneggiarsi nell'ambito di un'attività ginnico-sportiva.
TESTO	Del Nista. Parker, Tasselli "Il Corpo ed i suoi linguaggi" Casa Ed. G. D'Anna.
MATERIALI E/O STRUMENTI	Piccoli e grandi attrezzi che la palestra offre, pc, lim, materiale tratto da Internet.

Disciplina: RELIGIONE

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE
Materia	**RELIGIONE**
Docente	***Prof.ssa Di Mauro Maria Santa***

OBIETTIVI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale • Cogliere la presenza e • l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura • -Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana	• Le biotecnologie, • La clonazione, • L'eutanasia, • I trapianti di organi, • Omosessualità e fede. • Chiesa e antisemitismo, • Pio XII e il Nazismo, • Sendler. • Von Galen, • Bonhoeffer, • Von Stauffenberg, • Leisner. • I Valori, • La persona, • La libertà, • Religione e Potere.	• costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; • valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; • valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

METODI DI INSEGNAMENTO	Frontale e dibattito
VERIFICHE	Orali

TESTO	Sergio Bocchini, Incontro con l'altro Smart, EDB Volume unico
MATERIALI E/O STRUMENTI	Dispense, lavagna e LIM

PARTE QUARTA: PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Secondo quanto previsto dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019. I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono oggetto del colloquio d'esame; pertanto, è necessario che gli alunni conoscano i rudimenti dei vari percorsi e maturino gradualmente le loro scelte, per poi adottare una metodologia esperienziale e laboratoriale che li porti non solo a sapere ma anche a saper fare. La finalità principale dell'alternanza è quella di arricchire la formazione globale di ogni singolo alunno, di migliorare le capacità di orientamento alle scelte da effettuare dopo l'Esame di Stato, di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e di apprendere nuove regole di comportamento e di sviluppo della società in un contesto diverso dal consueto. I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola-lavoro) seguiti dagli alunni della classe, nel corso del triennio, sono stati poco numerosi, a causa dell'emergenza Covid -19. In particolare, nell'a. s. 2020-2021 gli allievi non hanno potuto seguire corsi fuori dell'istituto, ma soltanto in aula e online. Solo negli anni scolastici successivi gli allievi hanno potuto seguire corsi formativi online e in presenza, con esperti interni ed esterni, che hanno fornito agli studenti conoscenze tecniche di settore.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno coinvolto non solo il tutor che ha assistito e guidato la classe, gestito le relazioni con il tutor esterno e monitorato le attività, ma anche il consiglio di classe che nel corso dei tre anni ha svolto attività formative condividendo e rielaborando in aula quanto sperimentato dagli alunni durante il PCTO.

Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio

Classe Terza (a. s. 2020/2021)

PERCORSO	PERIODO	Durata (ORE)	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole.	3/11/2020	**3**	Webinar "Sicurezza a scuola e sul lavoro in tempo di covid-19"
The structure of a cv-cover letter Preparing for an interview (Inglese)	Aprile-maggio 2021	**6**	• Sapersi presentare: acquisire le tecniche • per mettere in evidenza competenze, • qualifiche ed esperienze che corrispondono ai requisiti richiesti per una posizione. (in inglese) • Saper redigere una lettura motivazionale in inglese • Saper scrivere un CV in inglese
Struttura di un Cv-Lettera di candidatura e presentazione (Italiano)	Marzo 2021	**6**	• Sapersi presentare: acquisire le tecniche per mettere in evidenza competenze, • qualifiche ed esperienze che corrispondono ai requisiti richiesti per una posizione. • CV in italiano.
J U N I O R Achievement: Idee In Azione	Novembre 2020-maggio 2021	**30**	• Idee di valore. • Riconoscere le opportunità. • Lavorare con gli altri. • Pensiero etico e sostenibile. • Prototipazione. • Alfabetizzazione finanziaria. • Autoconsapevolezza e autoefficacia. • Comunicazione, condivisione,

			• negoziazione.

Classe Quarta (a. s. 2021/2022)

PERCORSO	PERIODO	Durata (ORE)	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
Corso sulla sicurezza	20/12/2021 26/04/2022	**8**	Webinar informativo sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e a scuola
Corso sull'auto-imprenditorialità	dal 02/03/2022 al 03/06/2022	**30**	"Laboratorio di autoimprenditorialità" presso "Fondazione Città del Fanciullo"
"Lo smartworking di Mitsubishi Electric	16/05/2022 31/07/2022	**42**	Piattaforma online "Mentor Me"

Classe Quinta (a. s. 2022/2023)

PERCORSO	PERIODO	Durata (ORE)	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
Pcto dell'Enel Italia "Energie Per La Scuola"	13/12/2022	**2**	L'iniziativa intende migliorare il collegamento tra Scuola e Lavoro ed elevare le competenze e la preparazione dei Giovani per favorirne l'inserimento nel Mondo del Lavoro.
Corso Generale Di Sicurezza E Salute In Ambiente Di Lavoro (D. Lgs. 81/2008)	17/02/2023-09/06/2023	**4**	Piattaforma online "LAF SCHOOL"
Corso Rischio Basso Di Sicurezza E Salute In Ambiente Di Lavoro (D. Lgs. 81/2008)	Dal 17/02/2023 al 09/06/2023	**4**	Piattaforma online "LAF SCHOOL"
Mondo Scuola Lavoro Corso di Domotica in partenariato con Schneider: Competenze sulla progettazione di impianti domotici con standard KNX, corso svolto nei locali dell'Istituto.	dal 17/04/2023 al 26/04/2023	**36** in orario curriculare + 4 ore su piattaforma on line	Competenze sulla progettazione di impianti domotici con standard KNX, corso svolto nei locali dell'Istituto.

PARTE QUINTA: PROVE INVALSI V ANNO

Gli studenti hanno sostenuto le seguenti prove INVALSI:

Disciplina	Data
ITALIANO	07/03/2023
MATEMATICA	09/03/2023
INGLESE	10/03/2023

PARTE SESTA:

1.Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di lingua straniera per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo relativo alla disciplina non linguistica (DNL) nella disciplina Tecnologie e Progettazione di Sistemi

DISCIPLINA	**Tecnologia e Progettazione di Sistemi**	
TITOLO DEL PERCORSO	**Ore**	**Competenze acquisite**
• "The Relay" • -Control circuit and user circuit • Technical specifications of a relay • -The self-powered relay	**10**	- Capacità di usare la microlingua attraverso un corretto uso dei termini tecnici. - Capacità di lavorare in *team* e di realizzare *power point* attraverso una rielaborazione personale dei contenuti.

2. Attività curricolari, extracurricolari e integrative

Gli alunni hanno potuto fruire delle seguenti iniziative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa o deliberate dal Consiglio di Classe, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
TIPOLOGIA	**OGGETTO**	**LUOGO**	**DURATA**
Progetto Martina	Incontro in Istituto su "Parliamo ai giovani di tumori!	Istituto	22/10/2022: 3 ore
MAGMA- Mostra del cinema breve	Visione cortometraggi in	Cinema "Margherita"	18/11/2022:

	diverse lingue	Acireale	4 ore
"Ferraris in Mostra"	Guida scolaresche scuole medie	Istituto	12-19/12/2022 40 ore
Giornata della pre-donazione del sangue- AVIS	Incontro illustrativo dell'AVIS	Istituto	18/01/2023 2 ore
Giornata della Memoria Visione film	Visione del film: "Storia di una ladra di libri" + dibattito	Cinema "Margherita" Acireale	01/02/2023 4 ore
Evento "Cometa di Neanderthal	Visione della cometa con telescopio	Istituto	02/02/2023 3 ore
Progetto "Incroci"	Incontro con funzionari della Polizia di Stato su sull' Educazione alla Legalità": sicurezza stradale e pericoli connessi all'uso poco consapevole della Rete	Istituto	29/03/2023 2 ore
ANPI "Placido Rizzotto" - filmografia	Seminario sulle tematiche della Resistenza e sulla Lotta di Liberazione vista con gli occhi dei grandi registi cinematografici.	Istituto	26/04/2023: ore 1,30
Viaggio d'istruzione	Viaggio d'istruzione in Spagna	Barcellona (Spagna)	09-13/05/2023
Corso PON su Risparmio Energetico	Attività di laboratorio e frontali	In Istituto	Gennaio-Marzo 2023 30 ore
Corso di Robotica	Attività di laboratorio	In Istituto	Marzo-maggio 2023 40 ore
Visita aziendale	Visita presso i reparti di produzione. Visione dei reparti di lavoro di un'industria 4.0 e livello di automazione della produzione	STMicroelectronics di Catania	12 maggio 6 ore

INTERVENTI DI RECUPERO/SOSTEGNO/APPROFONDIMENTO	
DISCIPLINA	**Tipologia attività**
Tutte le materie	Attività di recupero in itinere e con studio autonomo supportato da materiali forniti dai docenti agli studenti interessati.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA		
Attività	**Tipologia**	**Numero ore**
Salone dello studente	Orientamento presso Centro fieristico "Le Ciminiere")	26/10/2022: 4 ore
Progetto di Orientamento "OUI, ovunque da qui"	Incontro con docenti universitari sui settori del lavoro e gli sbocchi occupazionali e professionali (Accordo di rete con l'Università di Catania)	14/03/2023 e 23/03/2023: 7 ore

3. Verifica e valutazione

Sulla base dei criteri di valutazione, in ottemperanza delle note del Ministero della Pubblica Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente; ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, per l'attribuzione dei voti nel corso del triennio sono stati seguiti, anche, i seguenti criteri:

- frequenza delle attività di DDI e in presenza;
- interazione durante le attività di DDI sincrona e asincrona e in presenza;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Vedasi Programmazione Dipartimenti e singoli Progetti disciplinari
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF e nel Piano della Didattica Digitale Integrata
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti Criteri riferiti alle nuove disposizioni dell'O.M. n° 45 del 09/03/2023 e all'allegato A al d. lgs. 62/2017

4. Modalità di svolgimento delle attività curricolari e organizzazione della didattica

A causa del perdurare dell'emergenza Sars-cov19 fino all' a. s. 2021/2022, al fine di rispettare i protocolli di sicurezza, la nostra scuola ha organizzato la propria didattica in DDI, ogni volta che si sia reso necessario.

La scuola ha redatto un Piano della Didattica Digitale Integrata con il quale regolare le proprie attività e fare tesoro di tutte quelle competenze e strategie didattiche apprese durante la DaD effettuata negli a. s. precedenti, e implementate attraverso mirati corsi di formazione. Le programmazioni disciplinari, le modalità di verifica e le valutazioni sono state riviste anche alla luce di questa nuova metodologia didattica. Per l'organizzazione delle attività didattiche si sono utilizzati i seguenti strumenti, metodologie e strategie: Google-Meet; *Gsuite; Classroom;* Piattaforma *Moodle*; Nuovo Argo DIDUP; Programmi di messaggistica istantanea (Whatsapp, Telegram); E-mail. Nella valutazione si è sempre tenuto conto di tre parametri di riferimento: conoscenze teoriche o pratiche; abilità/capacità, cognitive o pratiche che permettono di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; competenze, come responsabilità o autonomia, che indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità in situazioni di lavoro o studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

voto	DESCRITTORI
10	L'alunna/o è sempre disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lei/lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Svolge autonomamente approfondimenti. Rispetta i tempi di consegna. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.
9	L'alunna/o interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. È sempre disponibile al confronto. Svolge spesso anche autonomamente approfondimenti. Rispetta i tempi di consegna. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.
8	L'alunna/o, se stimolata/o, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. È abbastanza disponibile al confronto e, se sollecitata/oa, chiede e offre aiuto. Rispetta quasi sempre i tempi di consegna. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.
7	L'alunna/o segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dal docente. Partecipa alle attività di DDI, sebbene con particolare riferimento solo agli argomenti di maggiore interesse. Quasi sempre rispetta i tempi di consegna. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.
6	L'alunna/o non partecipa alle attività di DDI in modo costante. Molto raramente manifesta le proprie idee ed è poco disponibile al confronto. Non sempre rispetta i tempi di consegna. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.
5	L'alunna/o partecipa alle attività di DDI in modo incostante. Raramente manifesta le proprie idee. Anche se sollecitata/o non è mai, o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. Spesso non rispetta i tempi di consegna. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.
4	L'alunna/o non segue e non s'impegna, in assenza di motivate giustificazioni. Non condivide il materiale da lei/lui reperito o elaborato. Partecipa passivamente alle attività e non manifesta le proprie idee. Solo se sollecitata/o, assolve alle attività scolastiche. A volte usa in modo improprio i mezzi digitali utilizzati per la DDI.
3	L'alunna/o non segue e non s'impegna, in assenza di motivate giustificazioni. Partecipa passivamente alle attività e non manifesta mai le proprie idee. Raramente assolve alle attività scolastiche. Non è disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. Usa spesso in modo improprio i mezzi digitali utilizzati per la DDI.
1-2	L'alunna/o non ha mai seguito e realizzato le attività in modalità DDI, in assenza di motivate giustificazioni, seppur contattato personalmente dal docente coordinatore.

La GRIGLIA di Valutazione dell'Apprendimento in DDI tiene conto della dimensione partecipativa, cognitiva e metacognitiva, ovvero dei contributi che ogni allievo è riuscito a dare nelle attività di Didattica Digitale Integrata, relativamente all'impegno, interesse, ricerca e approfondimento dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale degli argomenti trattati, disponibilità a interagire in modo costruttivo e collaborativo.

Dimensione	Indicatori
PARTECIPATIVA	Partecipazione alle attività in DDI; Rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati; Interesse e motivazione.
COGNITIVA	Inserimento di contenuti tramite concetti semplici; Rielaborazione critica dei contenuti; Capacità di collegamenti con altre discipline.
METACOGNITIVA	Pianificazione e/o organizzazione del proprio lavoro; Capacità di riflessione sulle personali capacità e strategie di apprendimento.

5. Indicazioni relative alle prove d'esame

In riferimento all'articolo 20 dell'O.M. 45 de 09/03/2023; ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, in riferimento all'art. 20 della suddetta O.M. n° 45 del 09/03/2023; ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d. m. n. 11 del 25 gennaio 2023. In riferimento all'art. 22 della suddetta O.M. n° 45 del 09/03/2023, il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. In riferimento all'art. 24 della suddetta O.M. n°45 del 09/03/2023, lo studente con disabilità è ammesso a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

6. Simulazioni prove d'esame

Numero e tipologia delle prove di verifica oggetto di simulazione

I e II PROVA	Data
Italiano	**15/05/2023**
Elettrotecnica ed Elettronica	**08/05/2023**

7.Criteri per l'attribuzione dei Crediti Formativi

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. Sono riportati la media dei voti e le corrispondenti fasce di credito per ciascuno degli anni III, IV e V. Il credito è attribuito in base alla media voti (scaturente dalla media dei voti di tutte le discipline oggetto di valutazione, al termine dello scrutinio finale), media da cui dipende l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della corrispondente fascia. La docente di religione cattolica partecipa a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento. Analogamente, la docente delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipa a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernente l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento. 3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti dal tutor di PCTO e degli attestati presentati dagli alunni sulle attività sportive agonistiche e altri corsi svolti nel corrente a. s. 2022/2023.

Media dei voti	Fasce di credito IIIANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8.Criteri di valutazione delle griglie

Il Consiglio di Classe, per creare una sinergia con la Commissione, ai fini di agevolare una valutazione quanto più obiettiva delle prove d'esame, propone le seguenti griglie di valutazione. Per la griglia relativa al colloquio si fa riferimento all'All. A dell'O.M. 45 del 09/03/2023.

Griglie di valutazione per la Prima Prova

TIPOLOGIA A. Analisi e interpretazione di un Testo Letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	
ADEGUATEZZA (max10)		**Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10**	***Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato:***	
			- non ne rispetta alcuno	**2**
			- li rispetta in minima parte	**4**
			- li rispetta sufficientemente	**6**
			- li rispetta quasi tutti	**8**
			- li rispetta completamente	**10**
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)	**- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	**2**
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	**4**
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	**6**
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	**8**
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	**10**
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e - nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	***L'elaborato evidenzia:***	
			- diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione	**6**
			- una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione	**12**
			- una sufficiente comprensione pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e di interpretazione	**18**
			- una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa	**24**
			- una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita	**30**
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)	**Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	**4**

	- Coesione e coerenza testuale **Punti 20**	*- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee*	**8**
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	**12**
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	**16**
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	**20**
LESSICO E STILE (max15)	**- Ricchezza e padronanza lessicale** **Punti 15**	***L'elaborato evidenzia:***	
		- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	**3**
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	**6**
		- un lessico semplice ma adeguato	**9**
		- un lessico specifico e appropriato	**12**
		- un lessico specifico, vario ed efficace	**15**
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSIN-TATTICA (max15)	**- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);** **- uso corretto ed efficace della punteggiatura** **Punti 15**	L'elaborato ***evidenzia:***	
		- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	**3**
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	**6**
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	**9**
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	**12**
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	**15**

Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)

Nullo	Scarso	Insuf	Medioc	Più che medioc	Suffic.	Più che suff.	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
1-2	3	4	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	9
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20

TIPOLOGIA B. Analisi e produzione di un Testo Argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI		DESCRITTORI e PUNTEGGIO	
	GENERALI (punti 60)	SPECIFICI (punti 40)		
ADEGUATEZZA (max10)		**Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto** **Punti 10**	***Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato:***	
			- non rispetta la consegna, e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	**2**
			- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	**4**
			- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni	**6**

			del testo	
			- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	**8**
			- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	**10**
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)	**- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** **- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** **<u>Punti 10</u>**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	**2**
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	**4**
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	**6**
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	**8**
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	**10**
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	**<u>Punti 20</u>**	***L'elaborato evidenzia:***	
			- riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	**4**
			- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesse non corretti	**8**
			- un sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	**12**
			- buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	**16**
			- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena ampiezza, correttezza e pertinenza	**20**
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)	**- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	**4**
			- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	**8**
	- Coesione e coerenza testuale **<u>Punti 20</u>**		*- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee*	**12**
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	**16**
			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	**20**
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti **<u>Punti 10</u>**	***L'elaborato evidenzia:***	
			- un ragionamento del tutto privo di coerenza con connettivi assenti o errati	**2**
			- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	**4**
			- un ragionamento sufficientemente coerente costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	**6**
			- un ragionamento coerente costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	**8**
			- un ragionamento pienamente coerente costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	**10**
LESSICO E STILE (max15)	**- Ricchezza e padronanza lessicale** **<u>Punti 15</u>**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	**3**
			- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	**6**
			- un lessico semplice ma adeguato	**9**
			- un lessico specifico e appropriato	**12**
			- un lessico specifico, vario ed efficace	**15**
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)	**- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);** **- uso corretto ed efficace della punteggiatura**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	**3**
			- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	**6**
			- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	**9**

	Punti 15	*- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura*	**12**
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	**15**

Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)

Nullo	Scarso	Insuf	Medioc	Più che medioc	Suffic.	Più che suff.	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
1-2	3	4	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	9
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20

TIPOLOGIA C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITI DEGLI INDICATORI	**INDICATORI GENERALI (punti 60)**	**INDICATORI SPECIFICI (punti 40)**	**DESCRITTORI e PUNTEGGIO**	
ADEGUATEZZA (max10)		**-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione** **Punti 10**	***Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione, l'elaborato:***	
			- non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale paragrafazione non è coerente	**2**
			- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale paragrafazione è poco coerente	**4**
			- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione semplici ma abbastanza coerenti	**6**
			- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione corretti e coerenti	**8**
			- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione molto appropriati ed efficaci	**10**
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)	**- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** **- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** **Punti 10**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	**2**
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	**4**
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	**6**
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	**8**
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	**10**
		-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **Punti 20**	***L'elaborato evidenzia:***	
			- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	**4**
			- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori	**8**
			- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	**12**
			- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	**16**
			- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	**20**
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)	**- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	**4**

	- Coesione e coerenza testuale		*- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee*	**8**
	Punti 20		*- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee*	**12**
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	**16**
			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	**20**
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione **Punti 10**	***L'elaborato evidenzia:***	
			- uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	**2**
			- uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	**4**
			- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	**6**
			- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	**8**
			- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	**10**
LESSICO E STILE (max15)	**- Ricchezza e padronanza lessicale** **Punti 15**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	**3**
			- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	**6**
			- un lessico semplice ma adeguato	**9**
			- un lessico specifico e appropriato	**12**
			- un lessico specifico, vario ed efficace	**15**
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSIN-TATTICA (max15)	**- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);** **- uso corretto ed efficace della punteggiatura** **Punti 15**		***L'elaborato evidenzia:***	
			- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	**3**
			- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	**6**
			- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	**9**
			- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	**12**
			- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	**15**

Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)

Nullo	Scarso	Insuf	Medioc	Più che medioc	Suffic.	Più che suff.	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
1-2	3	4	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	9
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20

Griglia di valutazione per la Seconda Prova

A.S. 2022-2023	Classe:____ Discipline
Data:	SIMULAZIONE SECONDA PROVA
Alunno	

GRIGLIA DIVALUTAZIONE				
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	**Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)**	**Descrittori**	**Punteggio descrittori**	**Punteggio attribuito**
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	***5***	**Nulla**	**0**	
		Scarsa	**1**	
		Parziale	**2**	
		Essenziale	**3**	
		Adeguata	**4**	
		Completa	**5**	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	***8***	**Nulla**	**0**	
		Scarsa	**2**	
		Parziale	**4**	
		Essenziale	**6**	
		Adeguata	**7**	
		Completa	**8**	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	***4***	**Nulla**	**0**	
		Scarsa	**1**	
		Parziale	**2**	
		Essenziale	**2.5**	
		Adeguata	**3**	
		Completa e corretta	**4**	
Capacità di argomentare, di collegare e di		**Nulla**	**0**	

sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	***3***	**Scarsa**	**1**	
		Lacunosa	**1,5**	
		Essenziale	**2**	
		Adeguata	**3**	
TOTALE	***20***			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE	ORE LAB.
Prof. ssa B.S.	Italiano	4	
	Storia	2	
Prof. T.V.	Matematica	3	
Prof.ssa P.D.	Inglese	3	
Prof. C. V.	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	6	(4)
Prof. B. A.	Sistemi Automatici	5	(3)
Prof. D. O.	Elettrotecnica ed Elettronica	6	(3)
Prof.ssa M.N.	Scienze motorie e sportive	2	
Prof.ssa D.M.S.	Religione	1	
Prof. C.M.	Lab. TPSEE/ Elettrotecnica ed Elettronica	4	
Prof. F.F.	Lab. di Elettronica	3	

Prof. S.F.	Lab. di Sistemi Automatici	3	
Prof. G.S.	Sostegno	9	

Acireale, 08/05/2023

La Coordinatrice di classe
Prof.ssa Daniela Pappalardo

ALLEGATI

ALLEGATO 1

MODULO INTERDISCIPLINARE

IL VIAGGIO

OBIETTIVI DIDATTICI

- Acquisizione di una conoscenza dei testi proposti in riferimento agli autori e ai temi trattati
- Miglioramento delle competenze linguistiche in L1 e L2
- Potenziamento delle capacità di analisi
- Organizzazione delle proprie conoscenze in un'ottica interdisciplinare;
- Potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica;

COMPETENZE EDUCATIVE

- Miglioramento delle competenze relazionali (grazie ai lavori di gruppo)
- Miglioramento delle competenze metacognitive
- Partecipazione e interesse (offrire il proprio contributo con interventi personali)
- Ampliare i propri interessi
- Rispetto del proprio compito/ ruolo e ascolto attivo degli interventi altrui.
- Rispetto delle consegne;
- Adeguata organizzazione e gestione del tempo, energie, materiale e strumenti in base alle necessità.

Discipline coinvolte:
Italiano, Storia, Inglese, Religione

- TEMI

Il viaggio come ricerca interiore, scoperta, fuga, avventura, divertimento, crescita umana e culturale, trasformazione, purificazione

- Il concetto di viaggiatore come eroe in Ulisse, Dante, ecc.)

Durata: da ottobre 2022 a maggio 2023 (I e II quadrimestre)

Materiale: testi tratti da romanzi, prendendo spunto dalle programmazioni disciplinari del 5° anno ("Se questo è un uomo", "La Coscienza di Zeno")

DIFFERENT TYPES OF TRAVELLING

ODYSSEY

Why is The Odyssey considered a hero's journey?

Odysseus's adventure, in the epic poem The Odyssey, is a perfect example of the Hero's Journey. Odysseus is separated from his hometown during the Trojan War and is put through multiple trials and obstacles that slow his return home. Eventually, he makes his return to Ithaca**.**

The story of Odysseus reveals moral lessons of **bravery, heroism, pride and honor** relevant to the Greeks and their culture. Odysseus was a symbol of Greek culture because he was brave, intelligent, and strong. But he didn't just use those traits for himself, he helped everyone around him.
The three central themes of the Odyssey are **Hospitality, Loyalty, and Vengeance**.
Other themes: glory and honour; family values.

VIRTUAL TRAVEL

Photo by A Trayler-Smith/Panos

By Emily Thomas - associate professor in philosophy at Durham University

Crystals blow through the air, gusts screech around rocks (raffiche fanno uno stridio), icebergs glow under mirror-still, inky seawater. This week I'm sailing the Northwest Passage, learning about weather patterns and Arctic fauna. Last week I toured the Kobe City Museum in Japan and pushed my nose so close to TōYōkoku's *Cat with Hydrangea* (ortensia) (1782-83) that I could see its gleaming, hair-wisp (ciuffo) brushstrokes (pennellate)

I've made these trips, and many more, from my armchair. There are immense advantages to this kind of travel. You don't get cold, or wet, or sick. Museums and galleries are open 24/7. You don't need vaccinations or malaria pills. You can travel for free – or at least, for less than the cost of a local train ticket. A 17th-century writer once described a 'traveller' as 'weary, sweating, painful, flitting(frenetico), houseless, … trudging (che si trascinava faticosamente)'. In contrast, I describe an 'armchair traveller' as well-rested, clean, comfortable, feet-up, cushion-ensconced (comodo) popcorn-eating.

Armchair travel through books has a long history. Socrates claimed he could learn more about the world by reading, than by travelling. 'You can lead me all over Attica or anywhere else,' he said, 'simply by waving in front of me the leaves of a book.' Immanuel Kant, voracious reader of travelogues (diari di viaggio), said he didn't have time to travel – because he wanted to know so much about so many countries. But is reading a book really the same as exploring the world? I say no. It's not even close. Although reading affords a way of learning about the world, it cannot transmit the richness of sensory experience.

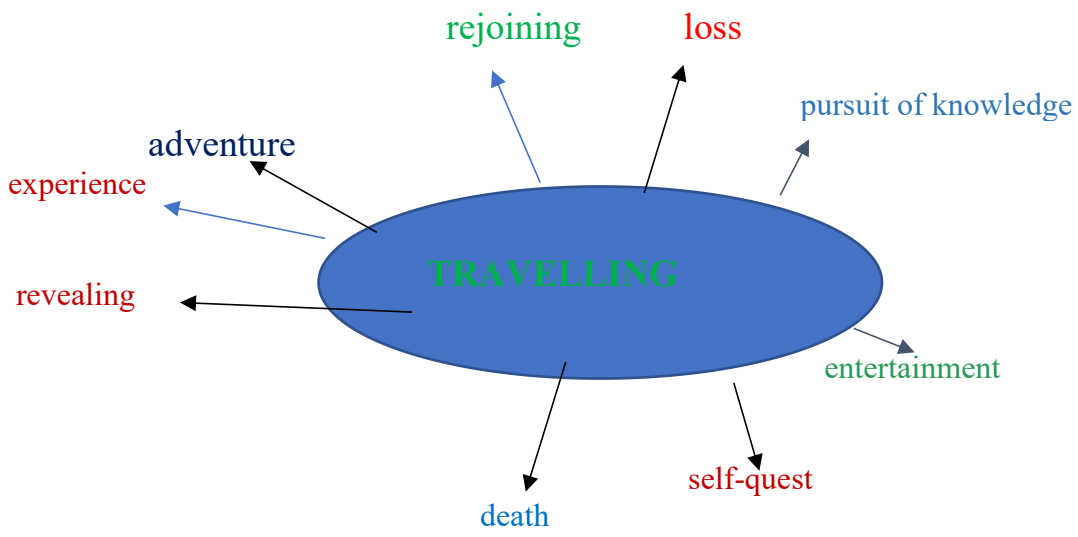
TRAVELLING IN ART

PILGRIMAGE

DISCOVERY

WHAT DOES TRAVELLING MEAN?

Travelling stimulates our imagination and our dreams and desires. It is also a process involving planning, the movement of yourself from one place to another, and it includes being there – at your destination. Travelling is in addition a state of mind, and it may even have a purpose.



ALLEGATO 2

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: INGLESE
IMMIGRATION AND INTEGRATION"

Documentario su Ellis Island

https://www.youtube.com/watch?v=bDNKHWzQiz8

ALLEGATO 3

RELAZIONE SULLE ATTIVITA' DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO 2020/21, 2021/22 E 2022/23 DALLE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA BE

Durante l'A.S. 2020/2021 le attività si sono svolte in orario curricolare, presso la sede centrale del nostro Istituto, e con attività su piattaforma on-line, anche in conseguenza delle restrizioni imposte dal contrasto alla pandemia.

Nel successivo A.S. 2021/2022 è stato invece possibile, per alcuni allievi, frequentare anche un corso di autoimprenditorialità, che si è svolto, in orario pomeridiano, presso la "Fondazione Città del Fanciullo" di Acireale.

Nell'ultimo anno di corso, A.S. 2022/2023, oltre ai corsi sulla sicurezza su piattaforma on-line, e al corso di Domotica di 40 ore svolto in orario curriculare, è stata effettuata una selezione che consentirà ad alcuni allievi, nella restante parte dell'anno scolastico e dopo il diploma, di partecipare ad un corso teorico-pratico, in collaborazione con l'ENEL, finalizzato alla formazione tecnico professionale in vista di un successivo inserimento nel mercato del lavoro.

Il Tutor PCTO
Vincenzo Cavallaro