



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Galileo Ferraris" - Acireale (CT)

Via Trapani n° 4 - 95024 – Acireale (CT) - Tel/Fax 095 6136030 -

e-mail : ctis03300r@istruzione.it Pec: ctis03300r@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Articolo 5, comma 2, del D.P.R. 323/98

Classe 5[^] Am

"MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA"

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Documento redatto ai sensi del D.Lgs. 62/2017, art. 17 comma 1 e della nota prof. n. U.0010719 del 21/03/2017 del Garante della Privacy come approvato dal Consiglio di classe in data 10/05/2021 con delibera n. 1

PREMESSA

L'Istituto è nato nel 1997/98 dalla fusione delle sedi coordinate di due altri Istituti, entrambi con sede in Giarre operanti nel territorio da decenni.

L'Istituto è ubicato in un contesto territoriale in cui sono prevalenti le attività legate al terziario ed al commercio oltre a botteghe artigiane a conduzione familiare.

Nell'anno scolastico 2008/2009 con delibera del Collegio Docenti si è scelto il nome di "A. Meucci".

Dall'anno scolastico 2012/2013, per effetto dell'accorpamento con l'I.T.C. Commerciale "Majorana" di Acireale, l'Istituto fa parte dell'I.S. "Majorana-Meucci" in Acireale.

Con D.A. n. 161 del 25 -01- 2019 Regione Sicilia l'I.S. "Majorana-Meucci" è stato aggregato all'I.S.S. " G. Ferraris" di Acireale.

PARTE PRIMA

ELENCO COMMISSARI INTERNI PER L'ESAME DI STATO

| | Docente | | Materia |
|---|---------------------|-------------------|---|
| 1 | DI SILVESTRI | CLAUDIO | TECNOL.TECN. DI INSTALLAZ. E MANUTENZIONE |
| 2 | BARBAGALLO | SALVATORE | MATEMATICA |
| 3 | DE GREGORIO | ORAZIO | TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE |
| 4 | CAVALLARO | SALVATORE | TECNOLOGIE MECCANICHE |
| 5 | TERRANOVA | MICHELE | INGLESE |
| 6 | SANTOMAURO | MARIA RITA | ITALIANO E STORIA |

CONSIGLIO DI CLASSE DELLA “ 5^Am”

| DISCIPLINA | DOCENTE | CONTINUITA' | RUOLO /SUPPL |
|---|--|--------------------|---------------------|
| ITALIANO | Santomauro Maria Rita | Si | Ruolo |
| STORIA | Santomauro Maria Rita | Si | Ruolo |
| MATEMATICA | Barbagallo Salvatore | Si | Ruolo |
| LINGUA INGLESE | Terranova Michele | No | Ruolo |
| TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE | Di Silvestri Claudio Zuccaro Caterina | Si No | Ruolo Ruolo |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI | Cavallaro Salvatore Greco Alfio | No No | Ruolo Ruolo |
| TECNOLOGIE ELETT / ELETTRON E LABORATORIO | De Gregorio Orazio La Rocca Maurizio | Si No | Ruolo Ruolo |
| SCIENZE MOTORIE | Messina Giovanni | Si | Ruolo |
| LABORATORI TECNOLOGICI | Zuccaro Caterina | No | Ruolo |
| RELIGIONE | Leonardi Angelina | Si | Ruolo |

PROFILO DELLA CLASSE

| | |
|------------------------------|------------------------|
| N° STUDENTI INIZIALI | 14 |
| PROVENIENZA | STESSO ISTITUTO |
| PROMOZIONI CLASSE PRECEDENTE | 13 |
| RIPETENTI | 1 |

ELENCO CANDIDATI (N° 13)

| | Cognome, Nome | Provenienza |
|----|----------------------------|-------------|
| 1 | omissis | IV Am |
| 2 | omissis | IV Am |
| 3 | omissis | IV Am |
| 4 | omissis | IV Am |
| 5 | omissis | IV Am |
| 6 | omissis | IV Am |
| 7 | omissis | IV Am |
| 8 | omissis | IV Am |
| 9 | omissis | IV Am |
| 10 | omissis | IV Am |
| 11 | omissis | IV Am |
| 12 | omissis | IV Am |
| 13 | Omissis (non frequentante) | IV Am |
| 14 | omissis | IV Am |

L'alunno al n° 13 è non frequentante

PARTE SECONDA

- **Finalità generali**
- **Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- **Obiettivi cognitivi**
- **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- **Profilo professionale della specializzazione in “Manutenzione e Assistenza Tecnica”**

- **Finalità generali**

1. Favorire la formazione dell'identità personale e dell'autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
2. Far acquisire strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro
3. Diffondere la cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
4. Promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) ed educare all'agire solidale e responsabile.
5. Fornire, attraverso l'uso formativo delle discipline, strumenti per la costruzione di senso intorno ai valori e di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società.
6. Educare all'agire solidale e responsabile e promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze

- **Obiettivi educativi formativi e comportamentali**

Gli alunni dovranno essere in grado di:

1. Agire in modo autonomo e responsabile, sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
2. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
3. Maturare il senso della solidarietà e della tolleranza rispettando le regole sociali.
4. Migliorare l'autocontrollo in relazione all'espressione verbale e gestuale.
5. Sviluppare l'ascolto e l'abitudine a controllare la propria espressività verbale e gestuale e a disciplinare i propri interventi.

- **Obiettivi Cognitivi**

1. Comprendere i contenuti di un testo e riferirli sia verbalmente che attraverso vari tipi di elaborati scritti
2. Operare una sintesi dei contenuti visualizzandoli in schemi e in mappe concettuali
3. Comprendere messaggi e contenuti di genere diverso, nelle varie forme comunicative
4. Comunicare utilizzando linguaggi diversi in modo chiaro e coerente
5. Fare propria la terminologia delle singole discipline
6. Operare collegamenti fra discipline o argomenti delle stesse

In linea con la riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado, relativamente alla didattica per competenze, e in virtù del collegamento con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF), Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017), gli obiettivi principali del processo di insegnamento-apprendimento

sono: promuovere la mobilità dei cittadini e agevolarne l'apprendimento permanente. In particolare, l'EQF include tutti i livelli delle qualifiche acquisite nell'ambito dell'istruzione generale, professionale e accademica, nonché della formazione professionale, partendo da livelli di base (scuola elementare) ai livelli più avanzati (livello 8, es. i dottorati), descritti in termini di risultati dell'apprendimento, quest'ultimo riferito all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Si mira, pertanto, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consapevolezza della propria identità e capacità di autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Acquisizione di strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
- Diffusione della cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
- Senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) e capacità di agire in modo solidale e responsabile.
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società attraverso l'uso formativo delle discipline.
- Flessibilità, riferita all'abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.
- Leadership, riferita all'abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Nel presente documento si ribadisce altresì l'importanza delle competenze chiave di cittadinanza indicate dal Consiglio dell'Unione Europea nella Nuova Raccomandazione del 22 maggio 2018.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave, interdipendenti e ugualmente importanti, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse includono le soft skills, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, riferite a: capacità di relazionarsi con gli altri, capacità di lavorare in team, capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, competenze meta cognitive.

PROFILO DELL'INDIRIZZO

"Manutenzione ed Assistenza Tecnica"

Il Diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo "***Manutenzione ed Assistenza Tecnica***" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il diplomato è in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, ed alle normative di sicurezza.
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico.
- reperire e interpretare la documentazione tecnica.
- assistere gli utenti al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.

Alla fine del ciclo di studi il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti *in termini di competenze*.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa di sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità degli impianti.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, e nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecnologiche e tecniche, per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

PARTE TERZA

- **Composizione iniziale della classe.**
- **Relazione finale generale della classe.**
- **Obiettivi del Consiglio di Classe.**
- **Attività integrative.**
- **Metodi e strumenti**
- **Tempi del percorso formativo.**
- **Verifiche e valutazione.**
- **Percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica.**
- **Criteri di attribuzione dei crediti.**
- **Attività e rilevazioni del monte ore P.C.T.O.**
- **Curriculum dello studente**
- **Appendice normativa.**

1. COMPOSIZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

| | Cognome, Nome | Provenienza |
|----|----------------|-------------|
| 1 | OMISSIS | IV Am |
| 2 | OMISSIS | IV Am |
| 3 | OMISSIS | IV Am |
| 4 | OMISSIS | IV Am |
| 5 | OMISSIS | IV Am |
| 6 | OMISSIS | IV Am |
| 7 | OMISSIS | IV Am |
| 8) | OMISSIS | IV Am |
| 9 | OMISSIS | IV Am |
| 10 | OMISSIS | IV Am |
| 11 | OMISSIS | IV Am |
| 12 | OMISSIS | IV Am |
| 13 | OMISSIS (n.f.) | IV Am |
| 14 | OMISSIS | IV Am |

Alla classe è stato assegnato un candidato esterno i cui esami di ammissione sono previsti l'ultima settimana di maggio.

RELAZIONE FINALE GENERALE DELLA CLASSE

La classe risultava, all'inizio dell' A.S., costituita da 13 alunni provenienti tutti dalla IV Am Il gruppo classe si presenta abbastanza coeso.

La maggior parte degli alunni evidenzia una sufficiente motivazione ad apprendere e manifesta un atteggiamento di discreta disponibilità nei confronti delle attività proposte. Accettabili le competenze strutturali e concettuali possedute dalla maggior parte degli alunni.

All'interno dell'elenco iniziale della classe ci sono 2 alunni inseriti al n° 3 e al n° 5 che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento, per i quali sono stati predisposti, da parte dei docenti del Consiglio di Classe, i relativi Piani Didattici Personalizzati, come da Legge n. 170 del 2010, che si trova agli atti dell'Istituto. Nel rispetto dei dettami di tale programmazione, il Consiglio di classe ha facilitato l'apprendimento degli allievi approntando le misure dispensative e gli strumenti compensativi riportati nel sopra citato P.D.P. (consentendogli ove possibile l'uso di mediatori didattici quali sintesi, formulari, tabelle, schemi, mappe concettuali, da usare come supporto sia nello studio delle varie discipline che durante le prove, disponendo interrogazioni programmate, fornendogli un tempo più ampio per la consegna degli elaborati, compensando con prove orali eventuali compiti scritti inadeguati e quant'altro dettagliatamente precisato in seno al citato P.D.P.).

Dall'analisi della situazione di partenza, non sempre si è rilevata una completa omogeneità per quanto riguarda l'interesse e l'impegno nella partecipazione e nella disponibilità al dialogo educativo in quasi tutte le discipline. La preparazione di base risulta mediamente sufficiente per la maggioranza degli alunni e lievemente lacunosa in alcune discipline. Il consiglio di classe, nel corso dell'intero anno, ha comunque fornito sollecitazioni ed incentivi per motivare gli alunni ad approcciarsi allo studio con maggiore entusiasmo. In termini di conoscenze e competenze, la maggior parte

degli alunni ha conseguito discreti risultati, pur con le ovvie differenziazioni in termini di capacità riflessive ed assimilative, di approfondimento e di concentrazione. Alcuni, nonostante carenze di base e/o per oggettive situazioni di disagio familiare e/o personale, hanno raggiunto un livello complessivamente accettabile in termini di preparazione.

Sotto il profilo disciplinare il comportamento dell'intera classe non è sempre stato rispettoso delle regole. Il rapporto con i docenti si è fondato sul rispetto e la reciproca stima, segno di maturità personale conseguita da tutti gli alunni; la frequenza scolastica è stata irregolare per la quasi totalità degli alunni.

E' stata privilegiata un tipo di didattica tendenzialmente dinamica, basata su attività laboratoriali e sull'apprendimento anche di tipo cooperativo, affinché gli allievi più deboli potessero interagire tra loro e diventare protagonisti attivi del processo di insegnamento-apprendimento. In particolare, la relativa metodologia dell'apprendimento è stata utile in quanto foriera di scambio di idee e di opinioni, con evidente facilitazione della comunicazione, dell'apprendimento e dell'assimilazione dei contenuti disciplinari, contribuendo ad accrescere la motivazione degli alunni allo studio e migliorando le competenze metacognitive. La gran parte degli allievi dimostra alla fine del quinquennio di avere raggiunto quasi tutti gli obiettivi prefissati, e quindi di:

- possedere i concetti fondamentali delle singole discipline;
- essere attiva nel lavoro di gruppo senza prevaricare il bisogno di apprendimento dei compagni e mostrarsi collaborativo verso il compagno in difficoltà;
- elaborare schemi e mappe concettuali;
- essere capace di organizzarsi nelle diverse attività scolastiche coordinando tempi e compiti;
- utilizzare un linguaggio semplice ma corretto nei vari ambiti disciplinari;

- Saper cogliere collegamenti interdisciplinari ed in generale stabilire corrette relazioni ed inferenze;
- Comprendere l'importanza di un apprendimento centrato sull'esperienza concreta e su attività di laboratorio.

Durante il quinquennio la classe ha partecipato a diverse attività trasversali (parascolastiche ed extrascolastiche) inserite nella programmazione didattica e nel PTOF della scuola. Gli allievi hanno dimostrato spesso interesse nelle suddette attività e hanno partecipato attivamente ai lavori di gruppo richiesti per la realizzazione di prodotti specifici.

Alla luce della situazione di emergenza verificatasi nel corso del corrente anno scolastico 2020-2021, dovuta al Covid-19, che ha comportato la sospensione delle attività didattiche in alcuni periodi dell'anno, (vedi riferimenti normativi), il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 FEBBRAIO 2020 n° 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n°13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID -19 (GU Serie generale n°45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020 Nota del Ministero dell'istruzione n° 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n°388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- LEGGE del 24 aprile 2020: di conversione del D.L. 18/2020- Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020: Misure di contenimento del contagio, di informazione e prevenzione sull'intero territorio nazionale
- O.M. n°10 del 16 maggio 2020: ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
- DPCM del 17 maggio 2020: sospensione delle attività didattiche in presenza fino al 14 giugno, quindi l'anno scolastico si completerà con didattica a distanza; sospensione delle *riunioni degli organi collegiali in presenza delle istituzioni scolastiche ed educative di ogni ordine e grado.*
- *Nota Ministeriale prot. n° 8464 del 28/05/2020: ulteriori chiarimenti all' O.M. 10/2020 riguardo l'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1, in merito alle operazioni relative alla presentazione degli elaborati della disciplina di indirizzo e relativa verbalizzazione del consiglio di classe.*

La programmazione educativo-didattica è stata rimodulata in base alle nuove esigenze di attivare una serie di lezioni in modalità e-learning finalizzate ad una efficace D.A.D. Sono state infatti svolte lezioni online attraverso l'uso di diversi strumenti digitali e di piattaforme che miravano a mantenere un contatto costante con gli alunni e ad evitare la demotivazione e lo sconvolgimento di carattere psicologico che una tale situazione avrebbe potuto causare; peraltro, va sottolineato la situazione di oggettiva difficoltà da parte di molti allievi dovuta alla carente dotazione familiare di strumentazioni di ausilio per tale tipo di didattica. La conseguenza oggettiva e non prevedibile situazione, ha determinato lo sforzo biunivoco e congiunto da parte di entrambe le componenti, vale a dire gli alunni ed il corpo docente. I primi hanno partecipato con volontà, aiutando in ciò i docenti nel cercare di mantenere vivo il

sensu di appartenenza alla comunità scolastica, che purtroppo rischiava di venir meno a causa dell'isolamento al quale tutti erano costretti.

In particolare, i progetti didattici disciplinari presentati all'inizio del corrente a.s. 2020-2021, sono stati rimodulati e adeguati alla situazione di emergenza, tenendo conto di nuovi criteri di valutazione che ponessero al centro la partecipazione dei singoli alunni alle lezioni e naturalmente anche l'impegno nello studio, attraverso la congiunta utilizzazione di ArgoNext e di vari sussidi ritenuti opportuni quali WhatsApp, Email, Webex, Registro Argo.

Si è cercato di aiutare gli allievi meno capaci a migliorare la propria preparazione e a colmare le carenze presenti nel primo Quadrimestre, attraverso esercizi aggiuntivi e ulteriori spiegazioni, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e delle difficoltà che alcuni di loro hanno incontrato, non potendo usufruire, per l'intero periodo emergenziale, di un computer o di un cellulare adeguato per la didattica a distanza. Nonostante ciò, si è riscontrata da parte della classe la voglia di continuare il percorso didattico e di migliorare la propria preparazione, così da riuscire ad acquisire e assimilare, nella gran parte dei casi, gli argomenti disciplinari.

Certamente la DAD non ha avuto una ricaduta positiva per gli alunni, essendo venuta a mancare la componente relazionale diretta, che ha ancor di più accentuato la difficoltà di alcuni alunni per poter accedere a questa modalità di apprendimento, che li ha impegnati sia in presenza (attraverso turnazione settimanale), sia online.

Gli alunni D.S.A., hanno partecipato dimostrando di possedere una discreta autonomia digitale, raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati, in coerenza con quanto indicato in seno al P.D.P.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

All'inizio dell'anno scolastico sono stati programmati per l'anno scolastico obiettivi per aree umanistiche e tecnico scientifico professionali.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici conseguiti nelle singole discipline si rinvia alla lettura di quanto esplicitato di seguito relativamente ai vari insegnamenti.

Gli obiettivi fissati dal consiglio di classe sono stati i seguenti:

OBIETTIVI DELL'AREA UMANISTICA

- Sviluppare i valori del rispetto, tolleranza, responsabilità, solidarietà, formazione di una coscienza improntata su valori etici.
- Ampliare l'orizzonte conoscitivo degli allievi, e la loro capacità d'incontro con se stessi, con la realtà, con altri uomini di ogni luogo, e con il loro patrimonio culturale.
- Attraverso il consolidamento delle abilità di base rafforzare le capacità di comunicazione e di espressione, usando i linguaggi come strumenti di socializzazione.
- Far capire agli alunni che sono partecipi della "memoria collettiva" in quanto individui e cittadini, in funzione della loro preparazione al mondo del lavoro.
- Guidare i discenti alla conoscenza della nostra società attraverso lo studio dei principali aspetti giuridici ed economici per avere coscienza del loro essere nel territorio come cittadini.
- Improntare percorsi formativi e comportamentali mirati a favorire il rapporto studente-società, alla luce della Costituzione Italiana nel contesto di Cittadinanza.

OBIETTIVI DELL'AREA TECNICO SCIENTIFICO - PROFESSIONALE

- Conoscere ed usare la terminologia e le strutture di base nei vari linguaggi tecnico scientifici.
- Possedere le nozioni e conoscere i procedimenti idonei per favorire l'organizzazione complessiva, soprattutto l'aspetto concettuale.
- Sapere affrontare a livello critico problemi di natura tecnico scientifica, scegliendo in modo flessibile e personale le strategie adeguate.

- Saper affrontare situazioni problematiche di natura applicativa, scegliendo in modo opportuno le varie strategie.
- Saper riconoscere le caratteristiche funzionali e di impiego di impianti meccanici, termotecnici ed elettrici.

ATTIVITA' INTEGRATIVE

La classe è stata impegnata in: attività inerenti il percorso di PCTO

Metodologia CLIL

Non è stato attivato alcun insegnamento di disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL.

METODI E STRUMENTI

a) **Metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di Classe.**

Uso prevalente della lezione frontale, con momenti di interazione e problematizzazione.

Insegnamento individualizzato, relativamente alla fase di recupero; uso dei laboratori anche multimediali, articoli vari e riviste, ed uso di tutti gli spazi didattici a disposizione, aula informatica; uso di audiovisivi.

Libri di testo sostituiti e/o integrati a volte, da appunti a cura dei docenti.

Si sono attuati anche dei collegamenti pluridisciplinari, nell'ambito delle discipline di indirizzo, in relazione alla specifica fisionomia del piano di studi dell'indirizzo.

A seguito dell'emergenza Covid-19 sono state messe in atto metodologie di D.A.D. attraverso l'utilizzo di piattaforme (Cisco Webex, Argo) in combinato con Whatsapp.

b) **Attività di recupero / sostegno ed approfondimento.**

Il C.d.C. ha ritenuto opportuno organizzare detta azione in itinere per alcune materie in orario scolastico.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Durante l'anno scolastico sono state regolarmente svolte le 33 settimane di lezione previste e rese fruibili dalla scuola, o con la (DAD), fino al termine delle lezioni dell'anno scolastico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

a) Strumenti per la verifica utilizzati dal Consiglio di Classe.

Sono stati utilizzati, in maniera articolata e diversificata tra le varie discipline, vari strumenti, precisamente:

- Interrogazioni
- Interrogazioni brevi
- Produzione di testi
- Comprensione di testo
- Verifiche scritte
- Relazioni
- Prove di comprensione del testo
- Prove di laboratorio e/o griglia di osservazione in laboratorio
- Videolezioni
- Quiz
- Discussione guidata
- Produzione di elaborati.

b) Criteri di valutazione

La partecipazione della classe alla attività didattica è da ritenersi, nell'insieme, sufficiente, l'impegno inizialmente non è stato sempre costante, salvo poi migliorare; il metodo di studio per la maggior parte è stato produttivo. Si sono evidenziati progressi pari alle aspettative, relativi all'acquisizione di fondamentali conoscenze

disciplinari, nonostante pregresse lacune. In generale, gli alunni sono dotati di discrete abilità pratiche ed operative; utilizzano le tecniche, riescono ad eseguire progettazioni di massima, utilizzano correttamente gli strumenti di lavoro, verificandone i risultati. Il Consiglio di Classe, nella valutazione, ha tenuto conto dei suddetti elementi, il che è sostanzialmente congruente con:

- le linee generali indicate dal PTOF;
- gli obiettivi generali e specifici di ogni disciplina;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati nella programmazione didattica, in rapporto alle capacità del singolo allievo.

VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

| Discipline | Interrogazioni | Analisi di testo Saggi brevi Articoli giornalistici - Relazioni Temi | Prove semistrutturate | Prove strutturate | Problemi Esercizi Laboratori |
|---|-----------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|
| Italiano | 4 | 4 | | | |
| Storia | 4 | | | | |
| Matematica | 4 | | | 2 | 2 |
| Inglese | 4 | | | 4 | 1 |
| Tecnologie Elettriche Elettroniche | 4 | | | 2 | |
| Tecniche installazione e Manutenzione | 4 | | | 2 | 3 |
| Scienze motorie | 4 | | | 2 | |
| Laboratori Tecnologici | 4 | | 1 | 2 | 5 |
| Tecnologia Meccanica | 4 | | | 2 | 2 |

Si riporta di seguito la Griglia di valutazione

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTI-LIVELLO DI APPRENDIMENTO

| Ogni prova di verifica viene valutata con un voto da 1 a 10, secondo le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti, depositate presso la Presidenza e riassunte nella seguente griglia | | |
|---|---------------------------------|---|
| Voto | Giudizio | Significato al voto attribuito |
| 1-3 | Gravemente insufficiente | L'alunno ha una preparazione del tutto insufficiente nei contenuti. Dimostra una marcata povertà lessicale sia a livello generale che specifica con carenze ortografiche e sintattiche. Manca di capacità logiche e fatica a mettere in ordine idee e concetti della disciplina. Per mancato impegno nello studio non evidenzia le capacità possedute. |
| 4 | Nettamente insufficiente | L'alunno dimostra una preparazione frammentaria con gravi lacune nelle conoscenze di base della disciplina. Incontra notevoli difficoltà ad applicare ed ancor più a rielaborare le poche conoscenze acquisite. Nell'espressione orale e scritta manifesta povertà di lessico, carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche. Gravi difficoltà di analisi e sintesi |
| 5 | Insufficiente mediocre | L'alunno ha una preparazione nozionistica e lacunosa. Commette errori nella fase applicativa delle conoscenze. Incontra difficoltà nella rielaborazione personale. La strutturazione del suo discorso non sempre è coerente e lineare. Si esprime con un linguaggio non sempre appropriato |
| 6 | Sufficiente | L'alunno ha acquisito le conoscenze di base della disciplina che espone correttamente (pur in presenza di qualche difficoltà grammaticale e/o morfosintattica) con adeguato uso dei termini specifici richiesti. Sa applicare le conoscenze almeno nel contesto di studio, le rielabora in modo sufficientemente autonomo, ha le basi e le competenze essenziali per affrontare studi successivi. Le sue capacità di analisi e sintesi sono coerenti. Sa dare un accettabile ordine logico alle idee. |
| 7 | Discreto | L'alunno ha acquisito una preparazione che gli consente di potersi esprimere in modo chiaro e corretto. Possiede discrete capacità logiche e di sintesi, sa cogliere gli elementi essenziali. Applica senza difficoltà le conoscenze acquisite, anche in contesti differenti. Rielabora in modo del tutto autonomo. (Possiede un adeguato metodo di studio). |
| 8 | Buono | L'alunno ha solide conoscenze che espone fluidamente, applica e rielabora con sicurezza, autonomia, scioltezza. Sa discernere gli aspetti essenziali da quelli secondari. E' in grado di fare valutazioni autonome. Sa dare chiarezza ed ordine logico alle idee. Rielabora criticamente le conoscenze acquisite, integrando informazioni provenienti da ambiti differenti |
| 9 10 | Ottimo Eccellente | L'alunno dimostra approfondite conoscenze della materia che ricerca ed approfondisce anche in modo autonomo. Sa organizzare ed esporre i contenuti in modo logico, corretto e con terminologia tecnicoscienza sempre appropriata, dimostrando capacità di astrazione. Possiede ed utilizza nella rielaborazione personale delle conoscenze evidenti capacità di osservazione, di analisi, di sintesi unite ad un'apprezzabile creatività e ad una responsabile autonomia di giudizio. |

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI / INTEGRATIVE

In ottemperanza alle disposizioni ministeriali in vigore per l'emergenza epidemiologica Covid-19, non è stato possibile espletare alcuna attività complementare / integrativa.

EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n° 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti Legge), ai sensi dell'articolo 3 sono stati adeguati i curricula di istituto alle nuove disposizioni, al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, per una cittadinanza consapevole. La norma richiama al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, pertanto il curriculum di istituto e le attività di programmazione didattica sono stati adeguati per un agevole raccordo fra le discipline che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, secondo quanto indicato nella scheda di sintesi allegata al seguente documento

PROVE SIMULATE D'ESAME E PROPOSTE DI ELABORATO D'ESAME DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Si è cercato di finalizzare nelle materie di indirizzo, anche attraverso lezioni interdisciplinari, una visione organica delle varie problematiche tecnologiche, che certamente interferiscono con le singole discipline.

Ciò ha consentito ai docenti delle discipline di indirizzo di predisporre in assoluta coerenza con le medesime, attraverso dibattito e confronto avvenuto tramite email, le singole tipologie di elaborato da assegnare agli alunni entro il 30° aprile 2021 ai sensi della recente Ordinanza sugli Esami di Stato per il corrente A.S.

Il Consiglio di Classe, a tal fine, ha previsto di assegnare ad ogni candidato un argomento personalizzato.

COLLOQUIO ORALE

Verrà condotto sulla base delle indicazioni ministeriali contenute nella citata Ordinanza, rifacendosi per la valutazione alla relativa griglia della prova orale in essa contenuta.

Inoltre, in ottemperanza alla citata ordinanza ministeriale, come indicato all'art. 17, il candidato discuterà un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, durante il 5° anno. In appendice si riportano i testi per singolo alunno, al riguardo predisposti, che saranno oggetto di discussione orale.

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedi appendice allegata al documento

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO.

I **crediti scolastici e formativi** da attribuire a ciascun allievo derivano dalla somma dei crediti dei due anni precedenti, così come previsto dal Nuovo regolamento per l'attribuzione del credito con l'ultima nota ministeriale.

Il mutato assetto del punteggio complessivo in centesimi, costituito dai crediti del triennio finale in sessantesimi e dal colloquio finale in quarantesimi, comporta la rivisitazione dei crediti del 3° e del 4° anno, attraverso l'applicazione delle relative tabelle di conversione predisposta dal Ministero.

Per la conversione e la definizione dei suddetti crediti complessivamente maturati dai singoli candidati, si provvederà pertanto in sede di scrutinio finale, nel rispetto delle relative indicazioni e tabelle riportate.

CRITERI GENERALI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI DI 5° ANNO

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, calcola il **credito scolastico** partendo dalla media dei voti di tutte le discipline ad eccezione della Religione o attività alternative.

Calcolata la media dei voti, si determina la banda di oscillazione relativa al credito scolastico indicata nella tabella C allegata alla recente Ordinanza,:

Come stabilito dal C.d.D., per l'attribuzione del punteggio più alto, entro la banda di oscillazione, si terrà conto dei seguenti elementi:

- A. Attività organizzate e/o promosse dalla scuola: partecipazione certificata ad attività extracurricolari complementari e integrative (POF, PON, POR), progetti “peer to peer”.
- B. Attività non organizzate dalla scuola: crediti formativi.
- C. Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola.
- D. Distinto profitto nell'IRC o materia alternativa.
- E. (solo per le quinte classi) – carriera scolastica con assenza di sospensioni di giudizio e/o non ammissioni.

Per quanto riguarda la fascia (M=6) l'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione, richiederà la promozione a giugno alla classe successiva (classi terze e quarte) e la presenza di almeno due degli elementi su indicati.

Per quanto riguarda le successive fasce l'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione, oltre alla media dei voti con cifra decimale pari o superiore a uno, richiederà la promozione a giugno alla classe successiva (classi terze e quarte) e la presenza di almeno due degli elementi su indicati.

Nelle stesse fasce, l'attribuzione del punteggio più alto oltre la media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque, richiederà la promozione a giugno alla classe successiva (classi terze e quarte).

Credito formativo

E' dato da eventuali esperienze formative extrascolastiche che lo studente ha maturato e che può debitamente documentare.

Il credito formativo non determina un punteggio, ma concorre all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico.

Lo studente deve presentare la certificazione delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico per il quale si chiede il credito (periodo utile 15 maggio a.s. precedente – 14 maggio a.s. corrente), entro il 15 maggio di ogni anno.

Attività riconosciute come crediti formativi:

- a) Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane;
- b) Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale;
- c) Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale;
- d) Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- e) Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale

L'attestazione delle attività deve contenere:

- f) Continuità della presenza;
- g) Descrizione sintetica delle attività svolta;

h) Firma del responsabile.

Nessun alunno ha presentato attestazione per attività di credito formativo.

ATTIVITA' E RILEVAZIONE MONTE ORE P.C.T.O.

Gli alunni hanno effettuato un percorso PCTO on line: I progetti che sono stati proposti sono #YouthEmpowered (Coca-Cola) e MITSUBISHI ELECTRIC.

Così come da relazione sommativa svolta dal referente di PCTO , è possibile rilevare i vari percorsi svolti dai singoli alunni, nonché la tabella riassuntiva con il monte ore svolte ad oggi per ciascun alunno.

Per quanto attiene il colloquio orale da svolgere, ogni candidato esporrà una breve relazione, ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del proprio percorso di studi.

MONTE ORE P.C.T.O.

Classe 5Am A.S.2020-2021. Totale ore di PCTO svolte nel triennio ed in fase di completamento.

| | Cognome | Nome | 3° | 4° | 5° * | Totale ore svolte | Totale ore previste |
|--|---------|------|----|----|------|-------------------|---------------------|
|--|---------|------|----|----|------|-------------------|---------------------|

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------|------------|------------------|-------------|------------|
| 1 | | | 70 (*) | 4 | 5+20+3+21 | 123 | 123 |
| 2 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 50 | 103 |
| 3 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 53 | 103 |
| 4 | | | 50 | 4 * | 5+20+3+21 | 74 | 103 |
| 5 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 78 | 103 |
| 6 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 53 | 103 |
| 7 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 53 | 103 |
| 8 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 78 | 103 |
| 9 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 53 | 103 |
| 10 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 53 | 103 |
| 11 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 53 | 103 |
| 12 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 50 | 103 |
| 13 | | | | | | (**) | |
| 14 | | | 50 | 4 | 5+20+3+21 | 53 | 103 |

CURRICULUM DELLO STUDENTE

In base all'O.M. N° 53 del 03/03/2021 la scuola ha redatto un nuovo documento da allegare al Diploma conclusivo degli Esami di Stato. Tale documento va messo a disposizione della Commissione esaminatrice che può trarre elementi utili anche ai fini del colloquio. Esso consta di una parte precompilata dalla scuola e da una parte integrata dagli studenti, i quali possono accedere alla piattaforma per mettere in evidenza le esperienze più significative in ambito extrascolastico con attenzione a quelle che possono essere valorizzate nel colloquio d'esame. I candidati esterni procedono alla compilazione prima degli esami preliminari.

ARGOMENTO ASSEGNATO AGLI ALUNNI

| | Cognome, Nome | Provenienza |
|----|---------------|-----------------------------|
| 1 | | MIGLIORAMENTO ENERGETICO |
| 2 | | MOTORE ENDOTERMICO |
| 3 | | CALDAIA |
| 4 | | PERSONAL COMPUTER |
| 5 | | IMPIANTISTICA EDIFICI |
| 6 | | MOTORE A PROPULSIONE IBRIDA |
| 7 | | MOTORE ENDOTERMICO |
| 8) | | IMPIANTO DI RISCALDAMENTO |
| 9 | | FOTOVOLTAICO |
| 10 | | CALDAIA |
| 11 | | MOTORE ENDOTERMICO |
| 12 | | BOILER ELETTRICO |
| 13 | (n.f.) | |
| 14 | | VESPA PIAGGIO |

ABILITA' - CAPACITA' – COMPETENZE DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 5AM

Candidato 1

L'alunno viste le conoscenze e le competenze acquisiti con il raggiungimento buoni valutazione, visto l'impegno è in grado di:

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | CORRETTO |
| PROGRESSI | REGOLARI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | BUONE |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | OTTIMO |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 2

L'alunno, nonostante le lacune non pienamente risolte in alcune materie, ha dimostrato un miglioramento, così come si evince dalla seguente tabella

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
| PROGRESSI | REGOLARI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 3

L'alunno, nonostante le lacune non pienamente risolte in alcune materie, ha dimostrato un miglioramento, così come si evince dalla seguente tabella

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
| PROGRESSI | ESSENZIALI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 4

L'alunno, nonostante le lacune non pienamente risolte in alcune materie, ha dimostrato un miglioramento, così come si evince dalla seguente tabella

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
| PROGRESSI | REGOLARI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 5

L'alunno, nonostante le lacune non pienamente risolte in alcune materie, ha dimostrato un miglioramento, così come si evince dalla seguente tabella

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
| PROGRESSI | ESSENZIALI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 6

L'alunno, viste le conoscenze e le competenze acquisite ha raggiunto i seguenti risultati:

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | CORRETTO |
| PROGRESSI | REGOLARI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | BUONE |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | OTTIMO |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 7

L'alunno, nonostante le lacune non pienamente risolte in alcune materie, ha dimostrato un miglioramento, così come si evince dalla seguente tabella:

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
| PROGRESSI | ESSENZIALI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 8

L'alunno, viste le conoscenze e le competenze acquisite ha raggiunto i seguenti risultati:

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | CORRETTO |
| PROGRESSI | REGOLARI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | BUONE |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | OTTIMO |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 9

L'alunno nonostante le lacune non pienamente risolte, l'incertezza in alcune materie, ha dimostrato un miglioramento, così come si evince dalla seguente tabella

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
| PROGRESSI | ESSENZIALI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 10

L'alunno nonostante le lacune non pienamente risolte, l'incertezza in alcune materie, ha raggiunto i seguenti risultati

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
| PROGRESSI | ESSENZIALI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 11

L'alunno nonostante alcune lacune non pienamente risolte, l'incertezza in alcune materie, ha dimostrato un miglioramento, così come si evince dalla seguente tabella

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | BUONO |
| PROGRESSI | REGOLARI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 12

L'alunno nonostante le lacune non pienamente risolte, l'incertezza in alcune materie, ha raggiunto i seguenti risultati

| | |
|------------------------|--|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
| PROGRESSI | ESSENZIALI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Candidato 13

L'alunno non frequenta

Candidato 14

L'alunno nonostante le lacune non pienamente risolte, l'incertezza in alcune materie, ha raggiunto i seguenti risultati

| | |
|--------------|-------------|
| COMPORAMENTO | SUFFICIENTE |
|--------------|-------------|

| | |
|------------------------|--|
| PROGRESSI | ESSENZIALI |
| CONOSCENZE/ABILITA' | SUFFICIENTI |
| LIVELLO DI MOTIVAZIONE | SUFFICIENTE |
| COMPETENZE | CAPACE DI APPLICARE LE CONOSCENZE APPRESE PER RISOLVERE PROBLEMI E PORTARE A TERMINE . OPERARE NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE SULLA SICUREZZA DEL LAVORO E DEGLI AMBIENTI RIESCE A UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI |

Il Coordinatore della V Am

Delegato dal C.d.C.

Prof.ssa Santomauro Maria Rita

Visto il D.S.

Prof. Ing. Ugo Pirrone