# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'Istituzione Scolastica CTIS03300R

I.I.S.S. G. FERRARIS– ACIREALE

# SOMMARIO


## SEZIONE 1. Obiettivi di processo

**1.1** Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
**1.2** Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
**1.3** Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala si rilevanza

## SEZIONE 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

**2.1** Azioni da compiere a medio e a lungo termine
**2.2** Effetti delle azioni rapportati a un quadro di riferimento innovativo

## SEZIONE 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

**3.1** Impegno di risorse umane e strumentali
**3.2.1** Tempi di attuazione delle attività
**3.2.2** Azioni attivate e completate per ciascuno processo
**3.3** Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

## SEZIONE 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

**4.1** Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
**4.2** Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
**4.3** Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
**4.4** Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# SEZIONE 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità1 - Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO |
|---|---|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare le performance degli alunni delle classi seconde e quinte. | Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. |
| | Rendere omogenei i risultati tra gli indirizzi e le classi dell'Istituto. | Diminuire la variabilità dei punteggi tra gli indirizzi e le classi. |

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Progettare attraverso i Dipartimenti, i criteri di formazione e le attività didattiche da svolgere nel corso dell'anno, condividendoli a livello di Consiglio di Classe e Programmazione Individuale.
2. Rispettare criteri condivisi per la formazione delle classi, con attività didattiche comuni, basate sulla didattica per competenze.
3. Favorire la condivisione di strumenti e materiali didattici, sia in classe con la guida del docente che autonomamente a casa.
4. Programmare interventi didattici di potenziamento per le materie Italiano, Matematica e Inglese al fine di recuperare la varianza delle classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno ottenuto risultati migliori.
5. Potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle TIC nonché sull'applicazione di attività e metodologie innovative.
6. Strutturare e somministrare prove comuni per classi parallele in diversi momenti dell'anno.
7. Promuovere la costituzione di un gruppo di lavoro per la costruzione di strumenti di monitoraggio, misurazione e indicatori delle performance.

### Priorità2 - Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO |
|---|---|---|
| Competenze chiave europee | Competenze trasversali | Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche e nella lingua inglese |
| | Competenze di cittadinanza attiva | Migliorare le competenze sociali e civiche |

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Progettare attraverso i dipartimenti il piano di lavoro annuale.
2. Implementare e potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali.
3. Progettare esperienze curriculari mirate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.
4. Introdurre nelle classi personale specializzato nella comprensione delle dinamiche sociali e relazionali.
5. Coinvolgere le famiglie.

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e dimpatto

| Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: Valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|---|---|---|
| Progettare attraverso i Dipartimenti, i criteri di formazione e le attività didattiche da svolgere nel corso dell'anno, condividendoli a livello di Consiglio di Classe e Programmazione Individuale. | 5 | 5 | 25 |
| Rispettare criteri condivisi per la formazione delle classi, con attività didattiche comuni, basate sulla didattica per competenze. | 4 | 5 | 20 |
| Favorire la condivisione di strumenti e materiali didattici, sia in classe con la guida del docente che autonomamente a casa. | 4 | 5 | 20 |
| Programmare interventi didattici di potenziamento per le materie Italiano, Matematica e Inglese al fine di recuperare la varianza delle classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno ottenuto risultati migliori. | 5 | 4 | 20 |
| Potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle TIC nonché sull'applicazione di attività e metodologie innovative. | 4 | 4 | 16 |
| Strutturare e somministrare prove comuni per classi parallele in diversi momenti dell'anno. | 4 | 4 | 16 |
| Promuovere la costituzione di un gruppo di lavoro per la costruzione di strumenti di monitoraggio, misurazione e indicatori delle performance. | 3 | 3 | 9 |
| Progettar eattraverso i dipartimenti il piano di lavoro annuale. | 5 | 4 | 20 |
| Implementare e potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. | 4 | 5 | 20 |
| Progettare esperienze curriculari mirate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. | 5 | 5 | 25 |
| Introdurre nelle classi personale specializzato nella comprensione delle dinamiche sociali e relazionali. | 5 | 5 | 25 |
| Coinvolgere le famiglie | 3 | 3 | 9 |

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala si rilevanza

### Obiettivo di processo in via di attuazione
Progettare attraverso i Dipartimenti, i criteri di formazione e le attività didattiche da svolgere nel corso dell'anno, condividendoli a livello di Consiglio di Classe e Programmazione Individuale.

### Risultati attesi
Migliorare la progettazione didattica e uniformare contenuti, obiettivi e metodologie. Diffondere la cultura del know-how.

### Indicatori di monitoraggio
Percentuale di docenti che utilizzano una progettazione condivisa.

### Modalità di rilevazione
Verbali di Dipartimento. Schede di monitoraggio.
---

### Obiettivo di processo in via di attuazione
Rispettare criteri condivisi per la formazione delle classi, con attività didattiche comuni, basate sulla didattica per competenze.

### Risultati attesi
Migliorare l'impatto delle attività didattiche sugli apprendimenti. Uniformare i risultati scolastici degli alunni in classi parallele.

### Indicatori di monitoraggio
Tipologia di metodologie didattiche utilizzate. Esiti delle prove standardizzate.

### Modalità di rilevazione
Verbali di Dipartimento. Monitoraggio sulle metodologie didattiche utilizzate. Risultati delle prove standardizzate.
---

### Obiettivo di processo in via di attuazione
Favorire la condivisione di strumenti e materiali didattici, sia in classe con la guida del docente che autonomamente a casa.

### Risultati attesi
Favorire la diffusione delle informazioni e lo scambio di materiale didattico. Migliorare l'autonomia personale degli alunni.

### Indicatori di monitoraggio
Canali e strumenti di comunicazione utilizzati. Quantità di materiale didattico condiviso.

### Modalità di rilevazione
Monitoraggio tramite schede di rilevazione.
---

### Obiettivo di processo in via di attuazione
Programmare interventi didattici di potenziamento per le materie Italiano, Matematica e Inglese al fine di recuperare la varianza delle classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno ottenuto

risultati migliori.

## Risultati attesi
Acquisire e sviluppare maggiori competenze in Italiano, Matematica e Inglese. Incrementare i risultati delle prove standardizzate. Diminuire il divario esistente tra i risultati ottenuti nelle classi parallele dei diversi indirizzi.

## Indicatori di monitoraggio
Incremento del numero di studenti con punteggi positivi nelle prove standardizzate e quindi risultati omogenei tra tutte le classi coinvolte.

## Modalità di rilevazione
Simulazione con le prove sommministrate gli anni precedenti.
---

## Obiettivo di processo in via di attuazione
Potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle TIC nonché sull'applicazione di attività e metodologie innovative.

## Risultati attesi
Utilizzo diffuso delle TIC e di metodologie all'avanguadia nelle prassi didattiche.

## Indicatori di monitoraggio
Percentuale di docenti che utilizzano le TIC in classe.

## Modalità di rilevazione
Somministrazione di una scheda di monitoraggio sulle metodologie didattiche utilizzate.
---

## Obiettivo di processo in via di attuazione
Strutturare e somministrare prove comuni per classi parallele in diversi momentidell'anno.

## Risultati attesi
Assicurare una omogeneità degli esiti delle prove standardizzate in classi parallele.

## Indicatori di monitoraggio
Analisi degli esiti derivanti dalla somministrazione di prove standardizzate oggetto di monitoraggio.

## Modalità di rilevazione
Somministrazione di test on line con correzione automatica durante l'anno scolastico.

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione
Promuovere la costituzione di un gruppo di lavoro per la costruzione di strumenti di monitoraggio, misurazione e indicatori delle performance.

## Risultati attesi
Migliorare l'efficacia delle azioni di formazione.

## Indicatori di monitoraggio
Presenza di gruppi di lavoro. Verifica degli indicatori significativi utilizzati nella rilevazione e comparazione dei dati relativi al raggiungimento degli obiettivi strategici.

## Modalità di rilevazione
Analisi dei dati delle prove nazionali.
---

## Obiettivo di processo in via di attuazione
Progettare attraverso i dipartimenti il piano di lavoro annuale.

## Risultati attesi
Migliorare la progettazione didattica e uniformare contenuti, obiettivi e metodologie.

## Indicatori di monitoraggio
Percentuale di docenti che utilizzano una progettazione condivisa.

## Modalità di rilevazione
Schede di monitoraggio.
---

## Obiettivo di processo in via di attuazione
Implementare e potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali.

## Risultati attesi
Sviluppo di competenze trasversali nonchè aumento dell'interesse all'apprendimento. Distacco da un ambiente di apprendimento chiuso e statico. Sviluppo della ricerca-azione.

## Indicatori di monitoraggio
Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche.

## Modalità di rilevazione
Somministrazione di test di valutazione delle competenze disciplinari.
---

## Obiettivo di processo in via di attuazione
Progettare esperienze curriculari mirate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

## Risultati attesi
Migliorare le capacità di imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

## Indicatori di monitoraggio
Numero di alunni che partecipano consapevolmente alle esperienze curriculari con esisti positivi.

## Modalità di rilevazione
Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti.
---

## Obiettivo di processo in via di attuazione
Introdurre nelle classi personale specializzato nella comprensione delle dinamiche sociali e relazionali.

## Risultati attesi
Migliorare le dinamiche di classe e quelle tra i docenti e gli alunni.

## Indicatori di monitoraggio
Diminuzione di problematiche disciplinari. Miglioramento degli esiti finali.

## Modalità di rilevazione
Osservazione. Report sulle attività di osservazione. Analisi dei voti di condotta e delle medie derivanti dagli scrutini finali.
---

## Obiettivo di processo in via di attuazione
Coinvolgere le famiglie.

## Risultati attesi
Aumentare il grado di coinvolgimento delle famiglie. Migliorare l'informazione ricevuta dalle famiglie sulla vita scolastica dei propri figli.

## Indicatori di monitoraggio
Percentuale di genitori che partecipano alle azioni proposte (incontri o sondaggi). Grado di utilizzo del registro elettronico da parte delle famiglie.

## Modalità di rilevazione
Rilevazione dei dati relativi agli indicatori.

# SEZIONE 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

## 2.1 Azioni da compiere a medio e a lungo termine

### Obiettivo di processo

Progettare attraverso i Dipartimenti, i criteri di formazione e le attività didattiche da svolgere nel corso dell'anno, condividendoli a livello di Consiglio di Classe e Programmazione Individuale.

### Azione prevista

Progettare le attività didattiche all'interno dei dipartimenti disciplinarI.

### Effetti positivi a medio termine

Aumentare il grado di condivisione degli obiettivi didattici disciplinari. Uniformare il lavoro all'interno delle classi.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Garantire l'equità degli esiti agli alunni dell'Istituto.

### Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Rispettare criteri condivisi di formazione delle classi, con attività didattiche comuni, basate sulla didattica per competenze.

### Azione prevista

Formulare curricoli organizzati per competenze. Impostare la didattica per problemi, assegnare compiti autentici, valorizzare la laboratorialità, il lavoro di gruppo e il tutoraggio tra pari.

### Effetti positivi a medio termine

Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà iniziale a modificare il comportamento dei docenti consolidato dall'esperienza maturata negli anni.

### Effetti positivi a lungo termine

Sviluppare le competenze metacognitive, metodologiche e sociali.

### Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Favorire la condivisione di strumenti e materiali didattici, sia in classe con la guida del docente

che autonomamente a casa.

## Azione prevista
Promuovere la cultura dell'autovalutazione allo scopo di migliorare i processi che determinano gli esiti scolastici con l'utilizzo di piattaforme e-learning e l'esercitazione sulle prove standardizzate svolte negli anni precedenti.

## Effetti positivi a medio termine
Migliorare la capacità di autoanalisi.

## Effetti negativi a medio termine
Difficoltà da parte degli alunni di gestirsi autonomamente.

## Effetti positivi a lungo termine
Migliorare i processi di apprendimento e gli esiti.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Programmare interventi didattici di potenziamento per le materie Italiano, Matematica e Inglese al fine di recuperare la varianza delle classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno ottenuto risultati migliori.

## Azione prevista
Formulare curricoli organizzati per competenze. Strutturare e somministrare prove comuni per classi parallele in diversi momenti dell'anno.

## Effetti positivi a medio termine
Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali. Migliorare e uniformare gli esiti all'interno dell'istituto.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine
Sviluppare le competenze metacognitive e metodologiche. Promuovere la cultura dell'autovalutazione, migliorare i processi didattici, migliorare e uniformare gli esiti all'interno dell'istituto.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle TIC nonché sull'applicazione di attività e metodologie innovative.

## Azione prevista
Utilizzo delle TIC nelle prassi didattiche.

## Effetti positivi a medio termine
Potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nelle attività didattiche.

## Effetti negativi a medio termine
Difficoltà da parte di alcuni docenti ad utilizzare gli strumenti informatici.

## Effetti positivi a lungo termine
Con l'utilizzo delle TIC si sviluppa la capacità del team di docenti di progettare e realizzare interventi basati sulla didattica per competenze.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Strutturare e somministrare prove comuni per classi parallele in diversi momenti dell'anno.

## Azione prevista
Costituzione di un gruppo di lavoro per il coordinamento delle attività comuni da proporre per la formazione degli alunni.

## Effetti positivi a medio termine
Promuovere la riflessione sui processi educativi sulla base dei risultati ottenuti.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine
Garantire migliori risultati degli allievi nelle prove standardizzate. Annullare il divario esistente tra le diverse classi dell'Istituto.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Promuovere la costituzione di un gruppo di lavoro per la costruzione di strumenti di monitoraggio, misurazione e indicatori delle performance.

## Azione prevista
Migliorare le azioni nell'area della continuità e dell'orientamento attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro e la costruzione di strumenti di monitoraggio, revisione ed elaborazione dei dati raccolti.

## Effetti positivi a medio termine
Promuovere la riflessione sui processi educativi sulla base dei risultati ottenuti.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine
Monitoraggio dei processi e degli esiti attraverso opportuni indicatori. Garantire migliori risultati degli allievi nelle prove standardizzate.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Progettare attraverso i dipartimenti il piano di lavoro annuale.

## Azione prevista
Progettare le attività didattiche all'interno dei dipartimenti disciplinari.

## Effetti positivi a medio termine
Aumentare il grado di condivisione degli obiettivi didattici disciplinari. Uniformare il lavoro all'interno delle classi.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine
Garantire l'equità degli esiti agli alunni dei vari indirizzi.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Implementare e potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali.

## Azione prevista
Impostare la didattica per problemi, assegnare compiti autentici, valorizzare la laboratorialità, il lavoro di gruppo e il tutoraggio tra pari.

## Effetti positivi a medio termine
Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali.

## Effetti negativi a medio termine
Difficoltà iniziale a modificare il comportamento dei docenti consolidato dall'esperienza maturata negli anni.

## Effetti positivi a lungo termine
Sviluppare le competenze metacognitive, metodologiche e sociali.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Progettare esperienze curriculari mirate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

## Azione prevista
Formulare curricoli organizzati per competenze. Impostare la didattica per problemi, assegnare compiti autentici, valorizzare la laboratorialità, il lavoro di gruppo e il tutoraggio tra pari.

## Effetti positivi a medio termine

Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali.

## Effetti negativi a medio termine
Difficoltà iniziale a modificare il comportamento dei docenti consolidato dall'esperienza maturata negli anni.

## Effetti positivi a lungo termine
Sviluppare le competenze metacognitive, metodologiche e sociali.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Introdurre nelle classi personale specializzato nella comprensione delle dinamiche sociali e relazionali.

## Azione prevista
Attività di osservazione all'interno delle classi particolarmente problematiche in relazione alle dinamiche comportamentali sia tra gli alunni che tra gli alunni e i docenti.

## Effetti positivi a medio termine
Creare un clima sereno e propositivo all'interno delle classi.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine
Aumentare l'inclusione. Diminuire l'abbandono scolastico legato a difficoltà ambientali. Migliorare le performance scolastiche.

## Effetti negativi a lungo termine
---

## Obiettivo di processo
Coinvolgere le famiglie.

## Azione prevista
Aumentare le occasioni di confronto con le famiglie e promuovere l'utilizzo degli strumenti di comunicazione messi a disposizione dall'Istituzione Scolastica.

## Effetti positivi a medio termine
Favorire la partecipazione delle famiglie al processo di crescita degli alunni.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine
Migliorare la capacità della scuola di rispondere adeguatamente ai bisogni formativi dei ragazzi, per favorire il loro inserimento nei percorsi di studio successivi e nel mondo del lavoro.

## Effetti negativi a lungo termine

## 2.3 Effetti delle azioni rapportati a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi dell'obiettivo

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Praticare una didattica laboratoriale e orientativa. Incentivare la consapevolezza di sé e delle capacità relazionali degli studenti. Potenziare l'autonomia scolastica.

### Connessione con il quadro di riferimento

**Quadro A**: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; valorizzazione delle competenze linguistiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

**Quadro B**: Trasformare il modello trasmissivo della scuola; Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Riorganizzare il tempo del fare scuola; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda).

# 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato – PLAN -

Per l'anno scolastico 2022-2023, saranno pianificate azioni relativamente agli obiettivi di processo individuati, al paragrafo 1.2, tramite Scala di rilevanza degli obiettivi di processo.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

## Obiettivo di processo

1. Programmare interventi didattici di potenziamento per le materie Italiano, Matematica e Inglese al fine di recuperare la varianza delle classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno ottenuto risultati migliori.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto (€) | Fonte finanziaria |
|---|---|---|---|---|
| Docenti | N. 6 Docenti di Italiano, Matematica e Inglese di scuola secondaria di secondo grado - Progettazione di attività didattiche per competenza | 60 | 1.050,00 | FIS |

## Obiettivo di processo

2. Potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle TIC.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto (€) | Fonte finanziaria |
|---|---|---|---|---|
| Docenti | Formazione sulla didattica per competenza con l'uso delle TIC :<br>N. 2 corsi di formazione per le aree umanistica e scientifica-tecnologica. | 40 | 700,00 | FIS |

Impegno finanziario per figure professionali esperte interne o esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|---|---|
| N. 1 Esperto informatico x 40 ore | 2000,00 | P.A. Aggiornamento + fondi MIUR piano digitale. |
| Altro : Materiale di facile consumo | € 500,00 | Programma annuale. Funzionamento amministrativo e didattico. |

## Obiettivo di processo

3. Introdurre nelle classi personale specializzato nella comprensione delle dinamiche sociali e relazionali.

Impegno finanziario per figure professionali interne e/oesterne alla scuola e/o beni e servizi

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|---|---|---|---|---|
| Psicologo | Attività di osservazione all'interno delle classi | 40 | 700,00 | FIS |

## 3.2.1 Tempi di attuazione delle attività- La realizzazione - DO -

### Obiettivo di processo

1. Programmare interventi didattici di potenziamento per le materie Italiano, Matematica e Inglese al fine di recuperare la varianza delle classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno ottenuto risultati migliori.

**Tempistica delle attività**

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ● | ● | ● | ● | |

### Obiettivo di processo

2. Potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle TIC.

**Tempistica delle attività**

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | |

### Obiettivo di processo

3. Introdurre nelle classi personale specializzato nella comprensione delle dinamiche sociali e relazionali.

**Tempistica delle attività**

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ● | ● | ● | |

## 3.2.2 Azioni attivate e completate per ciascuno processo

**Processo 1:** Programmare interventi didattici di potenziamento per le materie Italiano, Matematica e Inglese al fine di recuperare la varianza delle classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno ottenuto risultati migliori.

| **PROGETTO** | **ORE** |
|---|---|
| Recupero di Matematica | 20 |
| Alunni stranieri L2 | 20 |
| Certificazioni Cambridge | 20 |
| Certificazioni Trinity: Elementary – Upper elementary | |
| Educazione finanziaria | 20 |
| Recupero di Italiano | 20 |
| Lettura | 20 |
| Quotidiano in classe | |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento extracurriculari: | |
| n. 2 moduli di italiano biennio | 40 |
| n. 4 moduli di matematica biennio | 80 |
| n. 4 moduli di matematica triennio | 80 |
| n. 1 modulo di inglese biennio | 20 |
| n. 1 modulo di informatica biennio | 20 |

**Processo 2:** Potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle TIC.

| PROGETTO | ORE |
|---|---|
| Progettazione, valutazione e didattica laboratoriale: Progettazione curriculare e valutazione delle competenze | |
| Innovazione digitalenella didattica: Formazione PNSD: Uso di applicazioni e software per la didattica | |
| Inclusione: Didattica inclusiva | |
| Sicurezza: Sicurezza nei luoghi di lavoro | |
| Certificazioni formative: SOFIA, CISCO (Cybersecurity, IOT, IT Essentials, CCNAv7), PALO ALTO | |
| Moduli formativi di programmazione: Phyton, Android (livello avanzato), Java DAO_MVC | |
| Moduli formativi di multimedia: Editing lineare e non lineare, streaming video/servizi web di broadcast e social network, competenze multimediali per attività teatrali | |
| Moduli formativi di biotecnologie: Tecniche di laboratorio per l'insegnamento della Microbiologia e Biotecnologia | |
| Moduli formativi di CAD 3D: Progettazione e stampa 3D, Rilievo topografico a mezzo drone | |
| Student Day 2023 S.T. Neapolis | 20 |
| Olimpiadi di Scienze e Biologia | 20 |
| Conoscere Arduino | 20 |
| Olimpiadi di informatica | 20 |
| Gara Nazionale di Elettronica | 20 |
| Web TV & Social Media Management | 20 |
| Primi passi con NAO | 20 |
| Corso Zero Lego Mindstorm | 20 |
| Disegno e progetto con il computer 2D-3D | 20 |
| Realizzazione pannello per la domotica | 20 |
| Corso fresatrice | 20 |
| Coding | 20 |
| Percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari:<br>n. 1 Modulo di chimica organica | 20 |
| n. 1 Modulo di chimica analitica | 20 |
| n. 1 Modulo di chimica biennio | 20 |
| n. 2 Moduli di igiene e microbiologia classi terze e quarte | 40 |
| n. 1 Modulo di CAD 3D | 20 |
| n. 1 Modulo di informatica triennio | 20 |
| n. 1 Modulo di impianti energetici | 20 |
| n. 1 Modulo di meccanica e meccatronica | 20 |
| n. 1 Modulo di italiano laboratoriale | 20 |
| n. 1 Modulo di coding | 20 |

**Processo 3:** Introdurre nelle classi personale specializzato nella comprensione delle dinamiche sociali e relazionali.

| PROGETTO | ORE |
|---|---|
| Pari opportunità | 20 |
| Orientamento in entrata | 20 |
| Legalità e antibullismo | |
| Salute | |
| Giardini di apprendimento | |
| Sport insieme | |
| Progetto Cinema «Pomeriggio Giovani » | |
| n. 40 Percorsi di mentoring e orientamento | 800 |
| Percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari:<br>n. 1 Modulo di Pianoforte | 20 |

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo - CHECK -

## Monitoraggio delle azioni

**Processo :** Programmare interventi didattici di potenziamento per le materie Italiano, Matematica e Inglese al fine di recuperare la varianza delle classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno ottenuto risultati migliori.

| **Data di rilevazione** | |
|---|---|
| **Indicatori di monitoraggio del processo** | Numero di studenti promossi e numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente.<br>Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).<br>Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni approvate dai Dipartimenti. |
| **Strumenti di misurazione** | Utilizzo di prove comuni con griglie di valutazione, discussi e approvati dai Dipartimenti.<br>Esiti prove Invalsi.<br>Incremento di studenti qualificati nelle gare (italiano, matematica).<br>Conseguimento di certificazioni specifiche (Trinity, Cambridge).<br>Risultati scolastici. |
| **Criticità rilevate** | Utilizzo di prove e griglie di valutazione comuni non diffusamente utilizzati dai docenti. |
| **Progressi rilevati** | Maggiore consapevolezza degli studenti del secondo anno dell'importanza di utilizzare le Prove Invalsi come strumento per il miglioramento del loro apprendimento.<br>Miglioramento dei risultati scolastici. |
| **Modifiche/necessità di aggiustamenti** | |

**Processo :** Potenziare la formazione dei docenti sull'uso delle TIC.

| **Data di rilevazione** | **Giugno 2023** |
|---|---|
| **Indicatori di monitoraggio del processo** | Numero di corsi di formazione sulle TIC seguiti dai docenti.<br>Numero di progetti laboratoriali attivati.<br>Interventi di manutenzione richiesti.<br>Qualità ed efficienza degli strumenti. |
| **Strumenti di misurazione** | Registro delle attività laboratoriali.<br>Numero di interventi di manutenzione registrati.<br>Numero di acquisti effettuati per attività laboratoriali.<br>Fruizione dei laboratori. |
| **Criticità rilevate** | Tempistiche degli acquisti. |
| **Progressi rilevati** | Aumento dell'uso dei laboratori e conseguente miglioramento dei risultati scolastici. |
| **Modifiche/necessità di aggiustamenti** | Rinnovamento delle aule e dei laboratori che ad oggi non sono stati oggetto di aggiornamento tecnologico. |

**Processo :** Introdurre nelle classi personale specializzato nella comprensione delle dinamiche sociali e relazionali.

| Data di rilevazione | Giugno 2023 |
|---|---|
| **Indicatori di monitoraggio del processo** | Numero delle note e/o dei provvedimenti disciplinari.<br>Numero di alunni che frequentano con assiduità e partecipazione alle attività didattiche. |
| **Strumenti di misurazione** | Valutazioni scolastiche finali.<br>Numero di alunni con necessità di intervento di recupero.<br>Frequenza scolastica. |
| **Criticità rilevate** | |
| **Progressi rilevati** | Diminuzione degli studenti con necessità di interventi di recupero.<br>Clima più propositivo e collaborativo all'interno delle classi. |
| **Modifiche/necessità di aggiustamenti** | |

# 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento - ACT -

## 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

**TRAGUARDO DELLA SEZIONE 5 DEL RAV :** Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

| Data di rilevazione | Maggio 2023 |
|---|---|
| **Indicatori scelti** | Esiti delle prove standardizzate rispetto agli anni precedenti. |
| **Risultati attesi** | Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali rispetto agli anni precedenti. |
| **Risultati riscontrati** | |
| **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica** | Incrementare le esercitazioni per le prove nazionali secondo una metodologia comune. |

**TRAGUARDO DELLA SEZIONE 5 DEL RAV :** Diminuire la variabilità dei punteggi tra gli indirizzi e le classi.

| Data di rilevazione | Maggio 2023 |
|---|---|
| **Indicatori scelti** | Esiti delle prove standardizzate tra le classi coinvolte. |
| **Risultati attesi** | Risultati uniformi tra gli indirizzi e le classi. |
| **Risultati riscontrati** | |
| **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica** | Incrementare le esercitazioni per le prove nazionali secondo una metodologia comune. |

**TRAGUARDO DELLA SEZIONE 5 DEL RAV :** Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche e nella lingua inglese.

| Data di rilevazione | Giugno 2023 |
|---|---|
| **Indicatori scelti** | Numero di studenti con punteggi positivi nelle prove standardizzate.<br>Risultati omogenei tra tutte le classi coinvolte. |
| **Risultati attesi** | Riduzione esiti scrutini negativi e abbandono scolastico.<br>Diminuzione del divario esistente tra i risultati ottenuti nelle classi parallele dei diversi indirizzi. |
| **Risultati riscontrati** | |
| **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica** | Applicare azioni di potenziamento delle competenze di base per l'intero anno scolastico |

**TRAGUARDO DELLA SEZIONE 5 DEL RAV :** Migliorare le competenze sociali e civiche.

| Data di rilevazione | Giugno 2023 |
|---|---|
| **Indicatori scelti** | Diminuzione di problematiche disciplinari.<br>Miglioramento degli esiti finali. |
| **Risultati attesi** | Migliorare le capacità di imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.<br>Riduzione esiti scrutini negativi e abbandono scolastico |
| **Risultati riscontrati** | |
| **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica** | Potenziare le attività laboratoriali e di inclusione |

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

**Azioni per la condivisione del piano all'interno della scuola**
I momenti di condivisione del piano si realizzeranno in sede di apposite riunioni e/o assemblee coinvolgenti: Lo staff del Dirigente, il NIV, gli organi collegiali, le famiglie, i formatori, i tutor, il personale docente e ATA.

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

**Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno e all'esterno della scuola**
I momenti di condivisione e di socializzazione dei risultati si realizzeranno in sede di apposite riunioni e/o assemblee coinvolgenti: Lo staff del Dirigente, il NIV, gli organi collegiali, le famiglie, i formatori, i tutor, il personale docente e ATA.

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome | Ruolo |
|---|---|
| • ORAZIO BARBAGALLO | Dirigente Scolastico |
| • MARIO DI FAZIO | Docente – FS PCTO |
| • CONCETTA LEONE | Docente |
| • MARIA ANTONIETTA MACCARRONE | Docente – FS PTOF |
| • ROSSELLA MESSINA | Docente – REFERENTE RAV |
| • NUNZIATA RAPISARDA | Docente |
| • CONCETTA SAPIENZA | Docente |