

# Piano di Miglioramento 2016/17

CTIS03300R I.S. G. FERRARIS

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

#### Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. Indirizzare i percorsi di alternanza scuola/lavoro nella direzione di formazione di competenze imprenditoriali applicate alla formazione tecnica.	Sì	Sì
	Progettare prove per classi parallele con la coordinazione di un tutor. Revisione condivisa dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.	Sì	Sì
	Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese per classi aperte distribuite per livelli. Coinvolgere gradualmente in tale processo le altre discipline, soprattutto quelle in cui gli studenti mostrano di incontrare maggiore difficoltà, ed estendere tale pratica anche nelle classi del secondo biennio e quinte.	Sì	Sì
	Rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi (per le classi prime e terze) che garantiscano equa eterogeneità.	Sì	Sì

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Ambiente di apprendimento	Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo. Incentivazione della strategia a classi aperte con l'ausilio di tutor disciplinare anche ipotizzando l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	Sì	Sì
	Incremento della didattica laboratoriale con l'introduzione di attività tecniche innovative e metodologie che curano la ricerca/azione ipotizzando anche l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	Sì	Sì
	Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati. Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	Sì	Sì
	Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.	Sì	Sì
	Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole.	Sì	Sì

## Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. Indirizzare i percorsi di alternanza scuola/lavoro nella direzione di formazione di competenze imprenditoriali applicate alla formazione tecnica.	4	5	20
Progettare prove per classi parallele con la coordinazione di un tutor. Revisione condivisa dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.	4	4	16
Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese per classi aperte distribuite per livelli. Coinvolgere gradualmente in tale processo le altre discipline, soprattutto quelle in cui gli studenti mostrano di incontrare maggiore difficoltà, ed estendere tale pratica anche nelle classi del secondo biennio e quinte.	4	5	20
Rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi (per le classi prime e terze) che garantiscano equa eterogeneità'.	5	5	25
Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo. Incentivazione della strategia a classi aperte con l'ausilio di tutor disciplinare anche ipotizzando l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	5	5	25
Incremento della didattica laboratoriale con l'introduzione di attività tecniche innovative e metodologie che curano la ricerca/azione ipotizzando anche l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	5	5	25
Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	4	4	16

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati. Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	4	4	16
Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	4	4	16
Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	5	5	25
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.	5	4	20
Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole.	5	3	15

**Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

**Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
<p>Acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. Indirizzare i percorsi di alternanza scuola/lavoro nella direzione di formazione di competenze imprenditoriali applicate alla formazione tecnica.</p>	<p>Miglioramento: della capacità di lavorare in gruppo, della comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, della competenza digitale, dello spirito di iniziativa imprenditoriale e delle competenze sociali e civiche.</p>	<p>Numero di alunni che partecipano alle attività progettuali. Risultati positivi nelle verifiche in itinere e finali. Relazioni dei tutor aziendali e scolastici.</p>	<p>Numero di alunni che partecipano alle attività progettuali. Rilevazione attraverso prove strutturate e semi-strutturate. Acquisizione di certificazioni.</p>
<p>Progettare prove per classi parallele con la coordinazione di un tutor. Revisione condivisa dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.</p>	<p>Miglioramento fino al 5% nel biennio (2017-2019) delle competenze-chiave nelle discipline coinvolte. Adeguamento dei criteri di valutazione alle rinnovate esigenze dei curricula delle singole discipline.</p>	<p>Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.</p>	<p>Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.</p>
<p>Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese per classi aperte distribuite per livelli. Coinvolgere gradualmente in tale processo le altre discipline, soprattutto quelle in cui gli studenti mostrano di incontrare maggiore difficoltà, ed estendere tale pratica anche nelle classi del secondo biennio e quinte.</p>	<p>Miglioramento competenze in Matematica. Incremento (2,5%) del numero degli studenti promossi nelle classi seconde. Valorizzazione e potenziamento degli alunni più motivati. Incremento dei risultati (2%) e miglioramento dell'integrazione.</p>	<p>Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni di Matematica nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).</p>	<p>Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).</p>

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi (per le classi prime e terze) che garantiscano equa eterogeneità'.	Abbassamento della varianza dei risultati tra le classi.	Numero di alunni distribuiti per livelli.	Risultati scolastici.
Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo. Incentivazione della strategia a classi aperte con l'ausilio di tutor disciplinare anche ipotizzando l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	Più immediato sviluppo delle competenze disciplinari e sociali ed aumento dell'interesse per l'apprendimento. Distacco da un ambiente di apprendimento chiuso, statico. Sviluppo della ricerca/azione.	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.	Test sulla valutazione delle competenze di base e di cittadinanza. Test di valutazione delle competenze disciplinari. Somministrazione di prove riguardanti i moduli sui quali si è espletato l'intervento.
Incremento della didattica laboratoriale con l'introduzione di attività tecniche innovative e metodologie che curano la ricerca/azione ipotizzando anche l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	Incrementare l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali.	Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).	Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	Incremento dell'uso dei laboratori e delle attività didattiche laboratoriali. Rinnovo e incremento della strumentazione presente nei laboratori con corsi di formazione afferenti al loro corretto utilizzo. Miglioramento dell'efficienza degli strumenti	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI.
Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati. Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	Realizzazione di interventi didattici multidisciplinari.	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	Incremento delle competenze disciplinari.	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari.	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati.
Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	Adeguamento dei criteri di valutazione alle rinnovate esigenze dei curricula delle singole discipline	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.	Arricchimento del sito web. Incremento del grado di partecipazione dei genitori alle attività formative della scuola.	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.	Contatore informatico del numero di visite. Monitoraggi di aspettative e percezione (customer satisfaction).
Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole.	Miglioramento della progettazione finalizzata alla crescita sociale dell'alunno. Incremento del numero di accordi di rete.	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.	Progetti realizzati in rete. Numero di attività di disseminazione e diffusione.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #43043 Acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. Indirizzare i percorsi di alternanza scuola/lavoro nella direzione di formazione di competenze imprenditoriali applicate alla formazione tecnica.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	<b>Progetto Legalità</b>
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Acquisizione di consapevolezza del rispetto di sé, degli altri, delle regole, delle strutture e dell'istituzione attraverso comportamenti corretti. Sensibilizzare gli studenti ai temi di giustizia, legalità e di contrasto alla "mafia"
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del comportamento individuale e collettivo sia in ambito scolastico che in altri ambiti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno



<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Interazione con le realtà lavorative. Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Imparare a conoscere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutandone rischi e opportunità. Acquisizione di nuove competenze ( prendere decisioni; progettare e pianificare).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Creazione di nuovi spazi per l'apprendimento. Connettere i saperi della scuola con i saperi della società della conoscenza. Riorganizzare il tempo di fare scuola. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per l'apprendimento attivo. Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Investire sul capitale umano ripensando i rapporti dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda.	Quadro A: d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; l. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; q. definizione di un sistema di orientamento. Quadro B: 1, 3, 4, 5, 6, 7.

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	7 tutor (Alternanza S/L con 35 ore) 12 docenti (Progetto legalità con 20 ore)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	55
<b>Costo previsto (€)</b>	612.5
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	

<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Trainer aziendali (convenzione JA,S/L) 1 formatore, (progetto legalità)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	1200
<b>Fonte finanziaria</b>	L. 107 del 2015

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	500 FIS	

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Attività di Valutazione Finale</b>									Sì - Rosso	Sì - Rosso
<b>Attività di Monitoraggio Intermedio</b>							Sì - Rosso			
<b>Attività di Inizio e realizzazione dei Progetti</b>		Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che hanno frequentato con assiduità e partecipazione le attività del progetto
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza, realizzazione di un prodotto finale, valutazione del Consiglio di Classe sulle competenze trasversali e/o specifiche acquisite.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #5682 Progettare prove per classi parallele con la coordinazione di un tutor. Revisione condivisa dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

#### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	A Little Help
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Potenziamento degli alunni migliori che potranno fare da tutor per i gruppi; consentire agli studenti che necessitano di recupero di apprendere fruendo sia dell'aiuto dei compagni nei gruppi di lavoro, che del tutor che affianca il docente
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Utilizzare le ore a disposizione dei docenti di matematica e dei docenti dell'organico potenziato. Miglioramento dell'attività del Dipartimento nel programmare attività curriculari a classi aperte e prove comuni di verifica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Produzione di testi (argomentativi - recensioni- interviste). Verifiche curriculari nelle classi coinvolte con prove comuni e criteri di valutazione omogenei (almeno una delle tipologie indicate)

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento dell'attività del Dipartimento nel programmare attività curriculari a classi aperte e prove comuni di verifiche curriculari
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.	Quadro A: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; valorizzazione delle competenze linguistiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Quadro B: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza - Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1185
<b>Costo previsto (€)</b>	4777.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	3600	Fondo istituto
Altro	2400	Fondo istituto

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
<b>A little help 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/05/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza e verifiche in itinere.
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #5683 Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese per classi aperte distribuite per livelli. Coinvolgere gradualmente in tale processo le altre discipline, soprattutto quelle in cui gli studenti mostrano di incontrare maggiore difficoltà, ed estendere tale pratica anche nelle classi del secondo biennio e quinte.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

## **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Opportunità per gli studenti di familiarizzare con gli strumenti di indagine linguistica e letteraria, del testo narrativo e di mettersi alla prova. Confronto con i testi e acquisizione-coscienza di sé. Manipolazione di testi-costruire storie
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto; sviluppo dell'autonomia personale degli alunni; capacità di esprimere il proprio parere motivandolo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	A little help
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aiutare gli studenti a colmare le lacune e appianare le difficoltà negli argomenti matematici affrontati; Organizzazione di gruppi omogenei rapportati ai diversi gradi di preparazione degli alunni;
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento della preparazione di base degli alunni e appianamento delle difficoltà riscontrate. Valorizzazione delle attitudini individuali; creare un metodo di studio corretto; Lavorare per classi aperte.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento	Quadro A: valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL; b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Quadro B: 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola; 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda,..); 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1185
<b>Costo previsto (€)</b>	4777.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**



Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	3600	Fondo istituto
Altro	2400	Fondo istituto

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>A little help 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	23/05/2018
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni di Matematica nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).

<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>23/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni di Matematica nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza e verifiche in itinere.
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #11077 Rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi (per le classi prime e terze) che garantiscano equa eterogeneità'.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	A little help
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aiutare gli alunni a colmare le lacune in Matematica nelle classi prime e terze. Ottimizzazione e organizzazione della didattica in senso partecipativo. Organizzazione di gruppi omogenei in base alla preparazione degli alunni.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche a mantenere gli impegni assunti e a portarli a termine rispettando i tempi previsti.

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento capacità logico-matematiche (risultati INVALSI).Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incrementare la capacità di lettura e analisi di opere narrative, in un contesto di insegnamento-apprendimento motivante.Coltivare il piacere della lettura ed incentivare la familiarizzazione degli strumenti di indagine, linguistica e letteraria
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche a mantenere gli impegni assunti e a portarli a termine rispettando i tempi previsti.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto all'interno delle classi e tra le classi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livelli di competenza differenti, con il fine di risolvere problemi in cui applicare ambiti diversi della matematica e dell'Informatica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Resistenza da parte di studenti "più deboli" nell'accettare la competizione.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del clima relazionale tra gli studenti coinvolti nel progetto; conseguimento di migliori risultati nelle rilevazioni (INVALSI, OCSE-PISA) delle competenze linguistiche e logico-matematiche, ampliamento di conoscenze di programmazione.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
--	---

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Incentivare la consapevolezza di sé e delle capacità relazionali degli studenti - Potenziare l'autonomia scolastica. - Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso le strategie del peer to peer, problem solving, esperienze di progettazione - Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante per docenti/studenti.	Quadro A: b.potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Quadro B: 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari) 7.Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Riorganizzare il tempo del fare scuola	Quadro A: h, i, j. Quadro B: 2, 3, 7
- Disponibilità a ripensare il curriculum d'italiano, considerando la lettura di testi, non esclusivamente classici, come una importante risorsa linguistica e conoscitiva. - Potenziare l'autonomia scolastica. - Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso l'esperienza di spazi deputati alla lettura e alla recitazione diversi dall'aula, - Incentivare lo sviluppo dell'autonomia personale - Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante per docenti/studenti. - Realizzazione di un laboratorio teatrale - Realizzazione di uno spettacolo e sua eventuale produzione esterna e/o ripresa video.	Quadro A: a. valorizzazione delle competenze linguistiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; l. apertura pomeridiana delle scuole; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; Quadro B: 1, 3, 5, 6

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1335
<b>Costo previsto (€)</b>	7402.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>

<b>Tipologia di attività</b>	Assistente tecnico
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	30
<b>Costo previsto (€)</b>	435
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	8430	Fondo di istituto
Altro	2400	Fondo di istituto

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>A little help 2016/17</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>A little help 2017/18</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>A little help 2015/16</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>Matematica ludica e informatica 2017/18</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>Matematica ludica e informatica 2016/17</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>Matematica ludica</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/06/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni distribuiti per livelli.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati scolastici.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni distribuiti per livelli.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati scolastici
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione a tutte le competizioni programmate.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare.
<b>Criticità rilevate</b>	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico.
<b>Progressi rilevati</b>	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8411 Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso**

**indirizzo.Incentivazione della strategia a classi aperte con l'ausilio di tutor disciplinare anche ipotizzando l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Fornire un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per studenti e insegnanti;distribuzione dei compiti e lavoro in team tra docenti (autoaggiornamento).Verifiche curricolari comuni nelle classi coinvolte. Pubblicazione sul sito web
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare negli studenti il gusto per la lettura autonoma di testi narrativi. Migliorare le prestazioni di comprensione/analisi del testo narrativo (Prove INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto tra classi e nelle classi
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	A Little Help
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Approfondire gli argomenti trattati durante le lezioni nei gruppi di lavoro in cui gli alunni migliori faranno da animatori per quelli meno competenti; didattica in presenza con l'aiuto di un tutor.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incrementare il numero di studenti che ottengono il successo scolastico. Implementazione della didattica Flipped Classroom. Migliorare le prestazioni di Matematica (Prove INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Guidare i ragazzi affinché sappiano: ascoltare, leggere, confrontarsi, esporre il proprio pensiero, trovare strategie risolutive, collaborare per raggiungere la meta. Analizzare e commentare gli errori, confrontare le diverse strategie e soluzioni.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Attivazione di originali percorsi di studio della matematica e dell'Informatica. Incentivazione dell'attività di orientamento nel segmento Scuola media-Secondaria di II grado e Secondaria di II grado e Università.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rendere fruibili ed interessanti - a più livelli - i temi delle Scienza e dello sviluppo, per avvicinare in modo ludico gli studenti ai problemi scientifici attualmente aperti. Migliorare l'approccio e le capacità logico-matematiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Ampliare l'offerta didattica dell'Istituto offrendo un prototipo di mostra semplice nella lettura dei contenuti ed immediata nella comunicazione dei temi scientifici affrontati. Incentivare interesse e capacità logico-matematiche (Prove Invalsi).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Riorganizzare il tempo del fare scuola, Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti di insegnamento frontale/apprendimento tra pari. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile (attraverso la sperimentazione delle flipped classroom).	Quadro A: Valorizzazione delle competenze linguistiche e di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; alfabetizzazione all'arte; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi; definizione di un sistema di orientamento. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi Quadro B: 1,2,3,4,5,6,7.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**



**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza e non docenza Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	3669
<b>Costo previsto (€)</b>	60497
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1038
<b>Costo previsto (€)</b>	13689
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	12774	Fondo di istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	24430	Fondo di istituto
Altro	17400	Fondo di istituto

**Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2015/16.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Matematica ludica.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
<b>Sfide per la mente 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Sfide per la mente 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/06/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/03/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	

**Modifiche / necessità di aggiustamenti**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/03/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8409 Incremento della didattica laboratoriale con l'introduzione di attività tecniche innovative e metodologie che curano la ricerca/azione ipotizzando anche l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	A little help
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	L'utilizzo dei gruppi di lavoro è finalizzato a valorizzare le attitudini individuali dei discenti e di aiutare gli alunni più deboli confrontandosi tra pari. Riduzione dei tempi di intervento con l'ausilio dell'organico funzionale
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Aiutare gli alunni a colmare le lacune pregresse, migliorare l'autostima per raggiungere il successo scolastico. Sperimentare attività didattiche in compresenza
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	- Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso le strategie del peer to peer, problem solving, esperienze di progettazione, realizzazione e programmazione di piccoli robot.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	- Motivare il Personale e gli studenti nell'ottica del lavoro in team e di revisione e miglioramento dell'azione didattica di insegnamento-apprendimento tramite ricerca-azione. Incentivare l'autostima. - Riprogettare il tempo-scuola
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Sviluppo della capacità di leggere e di farlo in modo espressivo. Interpretazione di brani in contesti recitativi, anche di fronte a un pubblico. Incentivare l'autostima.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare la realizzazione di un lavoro sinergico tra gli insegnanti del Dipartimento di Lettere anche riprogrammando, secondo lo spirito e con la metodologia della Ricerca-Azione. Incentivare l'autostima e il successo scolastico degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Miglioramento della didattica delle Scienze sperimentali Attivazione di percorsi di studio interdisciplinari - Potenziare l'autonomia scolastica.	Quadro A: b.potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; l. apertura pomeridiana delle scuole e articolazioni di gruppi di classi con potenziamento del tempo scolastico. Quadro B: 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari) 7.Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza e non docenza Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	2697
<b>Costo previsto (€)</b>	60498
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo istituto Organico di potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	998
<b>Costo previsto (€)</b>	13611
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto

Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	12774	Fondo di istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	24430	Fondo di istituto
Altro	17400	Fondo di istituto

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Sfide per la mente 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Sfide per la mente 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Matematica ludica.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/03/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/03/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8408 Miglioramento dei**

**laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aprire la scuola al territorio e mettere a disposizione le strutture scolastiche; miglioramento della didattica della matematica anche attraverso l'uso delle ICT e dotazioni strumentali della scuola (LIM)
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento della didattica della matematica e della programmazione informatica; potenziamento dell'uso delle ICT da parte di docenti e studenti; incremento dell'uso dei laboratori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare le competenze individuali. Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo. Confronto tra vecchie e nuove tecnologie nella ricerca e nella didattica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sensibilizzazione sul ruolo positivo della Scienza nella crescita culturale e sociale. Miglioramento della didattica delle Scienze sperimentali (autoaggiornamento). Manutenzione e acquisti mirati della strumentazione.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**



<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, Apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento (laboratori). Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Riorganizzare il tempo del fare scuola.	Quadro A: i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Quadro B: 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza e non docenza
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1989
<b>Costo previsto (€)</b>	40057.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1002
<b>Costo previsto (€)</b>	13689
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	12774	Fondo di istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	20830	Fondo di istituto
Altro	15000	Fondo di istituto

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>Sfide per la mente 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Sfide per la mente 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Matematica ludica.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione. Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8412 Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati. Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	<b>Progetto Lettura</b>
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Ripensare il curricolo d'italiano, considerando la lettura di testi, non solo classici, come una risorsa linguistica e conoscitiva; Educazione al gusto dell'ascolto di letture esperte. Realizzazione di una programmazione multidisciplinare.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuna

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Implementazione di un lavoro multidisciplinare di rete, già avviato negli anni scolastici precedenti, con altre scuole della provincia e del territorio (nell'ambito della Festadellibro di Zafferana Etnea). Tradurre in routine la pratica sperimentata.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	A little help
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aiutare gli alunni a colmare le lacune in matematica; approfondire gli argomenti trattati durante le lezioni e potenziamento degli alunni migliori. Consentire ad alunni più riservati di fruire dell'aiuto dei compagni nei gruppi di lavoro e di un tutor
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento della didattica; Miglioramento della preparazione di base degli alunni; Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo; didattica partecipativa; Utilizzazione docente Organico Regionale, programmazione UDA.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.
<b>Azione prevista</b>	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incrementare la riflessione sui comportamenti individuali e collettivi per acquisire la consapevolezza del rispetto di sé, degli altri, delle diversità, delle regole, delle strutture e delle Istituzioni attraverso comportamenti corretti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del comportamento individuale e collettivo sia in ambito scolastico che in ambiti extrascolastici.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Favorire l'interazione dell'Istituzione Scolastica con le realtà lavorative del territorio. Creazione di nuovi spazi per l'apprendimento anche in relazione alle proprie risorse.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Imparare a connettere i saperi della scuola con i saperi della società della conoscenza. Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo. Adozione di una didattica partecipativa riorganizzando il tempo di fare scuola
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

## Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Attuazione di una programmazione didattica per competenze tramite la progettazione di UDA realizzate, sviluppate e valutate nei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di Classe. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	Quadro A: valorizzazione delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; incremento dell'alternanza scuola-lavoro. Quadro B: 1;2; 3; Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda; Promuovere l'innovazione.

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1185
<b>Costo previsto (€)</b>	4777.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	3600	Fondo istituto
Altro	3400	Fondo istituto

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>A little help 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8413 Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura;
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante Familiarizzare con gli strumenti di indagine linguistico-letteraria e con il t. narrativo;socializzazione dell'esperienza;miglioramento della dizione tramite lettura espressiva.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) e di testi scritti di diversa tipologia (argomentativi, recensioni, interviste, scrittura creativa ed elaborazione testi teatrali).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.
<b>Azione prevista</b>	A little help

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aiutare gli alunni a colmare le lacune in Matematica nelle classi prime e terze. Ottimizzazione e organizzazione della didattica in senso partecipativo. Organizzazione di gruppi omogenei in base alla preparazione degli alunni.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento capacità logico-matematiche (risultati INVALSI). Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Riorganizzare il tempo del fare scuola; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti dentro/fuori	Quadro A: valorizzazione delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Quadro B: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1185
<b>Costo previsto (€)</b>	4777.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>



<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	3600	Fondo istituto
Altro	2400	Fondo istituto

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	
<b>A little help 2016/17</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>A little help 2017/18</b>		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	
<b>A little help 2015/16</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/05/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza e verifiche in itinere.
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8415 Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

#### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
------------------------	------------------

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Ripensare il curricolo di Italiano considerando la lettura di testi non esclusivamente classici, come una importante risorsa linguistica e conoscitiva. Autoaggiornamento, lavoro in team dei docenti con scambio di eventuali materiali autoprodotti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare motivazione e soddisfazione professionali. Fornire, a ragazzi e insegnanti, un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per entrambi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.
<b>Azione prevista</b>	A little Help
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Creare un metodo di studio corretto per riprendere argomenti di matematica che dovrebbero essere già noti agli alunni. Aiutare gli studenti a colmare le lacune.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibile difficoltà nel poter seguire tutti i gruppi in modo esaustivo da parte di un solo docente senza l'apporto di un tutor, pertanto è auspicabile l'assegnazione di un docente competente nell'organico potenziato.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Valorizzare le attitudini individuali dei vari discenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incentivare la didattica laboratoriale valorizzando le attitudini individuali per migliorare le competenze e l'apprendimento. Sperimentare percorsi di didattica ludica con le strategie del peer to peer, problem solving ed esperienze di progettazione
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo. Incentivare motivazione e soddisfazione professionali. Fornire, a ragazzi e insegnanti, un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per entrambi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. Programmare all'interno del Dipartimento di Matematica attività di approfondimento.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Facilitare il superamento delle varie fasi delle olimpiadi di matematica/informatica; Piazzamento degli alunni nelle graduatorie dei vari giochi. Diffusione tra gli alunni della conoscenza di giochi logico-matematici.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno se si considera la modalità di lavoro in team come una risorsa per i singoli.
<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Interazione dell'Istituzione scolastica e dei docenti con le realtà lavorative del territorio per conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle risorse disponibili.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare la motivazione per fornire ai ragazzi strumenti per conoscere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutandone rischi e opportunità. Acquisire nuove competenze (imparare a pianificare e progettare).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Acquisizione di consapevolezza del rispetto di sé, degli altri, delle regole, delle strutture e dell'istituzione attraverso comportamenti corretti confrontandosi con studenti di altri Istituti secondari e l'apporto di Associazioni del territorio.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sensibilizzare gli studenti ai temi di giustizia, legalità e di contrasto alla "mafia" incentivandone l'interesse in un conteso di insegnamento-apprendimento motivante per studenti e docenti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Riorganizzare il tempo del fare scuola	Quadro A:d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; e. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; o. individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito. m. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; Quadro B: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuor

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza e non docenza Docenza per classi aperte Tutor
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	3704
<b>Costo previsto (€)</b>	61110
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1028
<b>Costo previsto (€)</b>	14046
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	12774	Fondo di istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	24430	Fondo di istituto
Altro	17900	Fondo di istituto

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Sfide per la mente 2017/18</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Sfide per la mente 2016/17</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Matematica ludica.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2017/18</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2016/17</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2015/16</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2015/16</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2017/18</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2016/17</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/05/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione a tutte le competizioni programmate. Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione. Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento "Fisica al Ferraris" finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8421 Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Orientamento per gli alunni delle scuole medie: visita della mostra- laboratorio anche da parte dei genitori e di visitatori interessati che possono avvicinarsi alle scienze sperimentali. Potenziamento del Sito web d'istituto.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Rendere fruibili a più livelli i temi delle Scienza e dello sviluppo, favorendo l'avvicinamento di studenti, della popolazione scolastica interessata, dei genitori e del territorio ai grandi problemi scientifici attualmente aperti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livello provinciale, regionale e nazionale; coinvolgimento delle famiglie. Sensibilizzazione dei genitori a partecipare alle attività didattiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Potenziamento del Sito web d'istituto per la pubblicizzazione delle gare (olimpiadi matematica/informatica) la pubblicazione delle classifiche semifinali e finali; potenziamento delle ICT in generale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Realizzare un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per insegnanti e studenti. Familiarizzare con gli strumenti di indagine, linguistica e letteraria, del testo narrativo con momenti di incontro-confronto sui testi, tra studenti e autori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Realizzazione di Interviste agli autori come video- interviste da pubblicare nel sito dell'istituto. Manipolazione di testi per costruire storie con scrittura di brevi testi narrativi (racconti). Conseguimento di migliori risultati nelle prove INVALSI
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di Associazioni promotrici di legalità e incentivare la partecipazione a Manifestazioni per la Legalità in cui ci si confronta con testimonianze e fra coetanei a livello provinciale, regionale e nazionale
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sensibilizzare gli studenti ai temi di giustizia, legalità e di contrasto alla "mafia" per formare cittadini consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri nel rispetto della Costituzione e delle norme.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno



<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere agli studenti le realtà lavorative del territorio con cui poter interagire. Rapportare tale esperienza con le proprie risorse e competenze per affinare quelle possedute ed acquisirne di nuove.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Imparare a conoscere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutandone rischi e opportunità. Essere in grado di prendere decisioni adatte al caso e di saper progettare e pianificare utilizzando le proprie risorse
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT, in particolare il Sito web per la pubblicizzazione degli eventi aperti al territorio e ai genitori degli studenti. Riorganizzare il tempo del fare scuola. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro	Quadro A: Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; Apertura pomeridiana delle scuole; Definizione di un sistema di orientamento inteso come accompagnamento alla scelta attraverso il coinvolgimento degli studenti in attività pratiche. Quadro B: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza e non docenza Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	2202
<b>Costo previsto (€)</b>	44835
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	972

<b>Costo previsto (€)</b>	13254
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	12774	Fondo di istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	294430	Fondo di istituto
Altro	17900	Fondo di istituto

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Sfide per la mente 2017/18</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Sfide per la mente 2016/17</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Matematica ludica.</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2017/18</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2016/17</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2015/16</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/12/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di pubblicazioni, di visite e di presenza di genitori e alunni che si rilevano dal registro delle firme e dalle adesioni.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di pubblicazioni, di visite e di presenza di genitori e alunni che si rilevano dal registro delle firme e dalle adesioni.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione a tutte le competizioni programmate. Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8419 Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	- Coinvolgimento dell'Istituto Nazionale Fisica Nucleare - sezione di Catania con la partecipazione del Direttore; Rendere fruibili a più livelli i temi della Scienza e del suo sviluppo; - Incentivare la divulgazione scientifica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare la collaborazione e i rapporti con l'Università e con la Rete per l'orientamento. Avvicinare gli studenti a metodologie di studio e tecnologie aggiornate in funzione delle loro future scelte lavorative e di studio.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Implementazione di un lavoro di rete, con altre scuole del territorio (nell'ambito della Festadellibro di Zafferana Etnea). Realizzazione di un lavoro sinergico tra gli insegnanti del Dipartimento di Lettere.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Migliorare la comprensione e il confronto con realtà scolastiche diverse dalla propria. Incentivare la consapevolezza di lettura critica di fenomeni culturali complessi. Maggiore coinvolgimento nelle iniziative di educazione alla legalità.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Favorire l'interazione tra studenti di scuole secondarie acesi con Associazioni del territorio su temi di legalità con incontri e confronti realizzando attività indirizzate al riconoscimento dei diritti propri e della collettività.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Comprendere come il principio di legalità si coglie a partire dal concetto di persona così come è definito dalla Costituzione Italiana. Individuare spazi e luoghi di legalità nel territorio
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rapportarsi con le diverse realtà lavorative del territorio. Interazione dell'Istituto con aziende e EE. LL. per far spendere agli studenti le competenze possedute ed acquisirne di nuove nell'ambiente concreto del settore lavorativo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Imparare a conoscere e risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni, cercando di valutarne rischi e opportunità. Acquisizione di competenze specifiche: prendere decisioni; progettare e pianificare.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Definizione di un sistema di orientamento e di educazione alla legalità: frutto di un'attività in rete con altri istituti superiori di I e II grado, con gli EE.LL., Associazioni e l'Università, per una migliore qualità dell'orientamento e di percezione della legalità.	Quadro A: d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità; e. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; q. definizione di un sistema di orientamento. Quadro B: 1, 3, 4, 5, 6, 7

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**



In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/06/2018</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>05/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del**

## piano di miglioramento in quattro passi

### Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

<b>Priorità 1</b>	Migliorare gli esiti finali degli studenti delle classi seconde.
<b>Priorità 2</b>	Mantenere gli standard raggiunti nelle prove nazionali e colmare le differenze tra le classi.

### La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Aumentare il numero degli studenti promossi nelle classi seconde; avvicinare il dato di Istituto (52,2%) al dato provinciale (68,0%).
<b>Data rilevazione</b>	10/09/2016
<b>Indicatori scelti</b>	Percentuale di studenti promossi.
<b>Risultati attesi</b>	Incremento dell'1,5% della percentuale di studenti promossi.
<b>Risultati riscontrati</b>	Dai dati degli esiti finali emerge che il traguardo del 3% del numero degli studenti promossi è quasi del tutto raggiunto.
<b>Differenza</b>	La differenza tra i risultati attesi e quelli riscontrati è positiva dello 0,5%, avendo conseguito un incremento della percentuale di studenti promossi del 2% circa anziché dell'1,5% programmato.
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	Pertanto, in considerazione degli esiti raggiunti, con il prossimo PDM si intende perseguire un aumento degli esiti positivi fino al 5% nel biennio.
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Avvicinare il dato di Matematica delle prove delle singole classi al dato nazionale (49,2%).
<b>Data rilevazione</b>	30/06/2016
<b>Indicatori scelti</b>	Risultati delle prove nazionali.
<b>Risultati attesi</b>	Diminuzione della varianza tra classi di indirizzi diversi.
<b>Risultati riscontrati</b>	Si compareranno i risultati non appena disponibili.
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	

### Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)



<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Condivisione del Piano di Miglioramento approvato dal Collegio dei Docenti e condiviso nei Dipartimenti Disciplinari ed a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale. Apposita Assemblea del Personale ATA. Assemblee studentesche.</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Tutti gli stakeholder interni.
<b>Strumenti</b>	Incontri appositamente convocati. Somministrazione di un questionario strutturato di condivisione degli obiettivi, delle priorità e dei traguardi del RAV rivolto ai rappresentanti dei Genitori e degli Alunni.
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	Dei vari punti emersi da migliorare, si sono scelti quelli effettivamente raggiungibili

### **Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

#### **Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Compilazione di tabelle di rendicontazione degli interventi del Piano di Miglioramento.	Personale della scuola.	Inizio dell'anno scolastico successivo.
Una brochure di raccolta delle descrizioni dei prodotti del Piano di Miglioramento da distribuire a tutti gli Alunni e Genitori.	Alunni e Genitori.	All'inizio dell'anno scolastico successivo.
Relazioni dettagliate dei risultati del Piano di Miglioramento.	Docenti.	Dopo la conclusione del primo anno scolastico.

#### **Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Report di rendicontazione sociale.	Tutti i portatori di interesse presenti sul territorio.	Al completamento del Piano di Miglioramento.
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web, le reti di scuole e conferenze stampa appositamente convocate dal DS per la diffusione sui media locali.	Tutti i portatori di interesse. Le scuole e i cittadini del territorio.	A conclusione del raggiungimento di ogni traguardo.

### **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

#### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Prof.ssa Magnasco Patrizia	Dirigente Scolastico e Responsabile del Piano di Miglioramento
Prof.ssa Rapisarda Nunziata	Responsabile della Comunicazione e Diffusione

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Prof. Iacono Manno Carmello Marcello	Responsabile della Compilazione e Documentazione del Piano di Miglioramento
Prof.ssa Castelli Maria Vittoria	Responsabile della verifica dei tempi di attuazione e della congruenza dell'impiego di risorse umane ed economiche.
Prof.ssa La Ferrera Francesca	Coordinatore del NIV. Responsabile del monitoraggio.
Prof.ssa Maria Antonietta Maccarrone	Responsabile della redazione e dell'implementazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
Prof.ssa Scandura Maria Rosaria	Responsabile della realizzazione dei progetti inerenti i rapporti con il territorio.

### **Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Genitori  Studenti (Hanno partecipato alla selezione degli obiettivi, hanno dato il loro contributo per l'individuazione dei traguardi da raggiungere. )  Altri membri della comunità scolastica (DSGA, collaboratori scolastici)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	Sì
<b>Se sì, da parte di chi?</b>	INDIRE
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì