



Candidatura N. 35654 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.S. G. FERRARIS
Codice meccanografico	CTIS03300R
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA TRAPANI N.4
Provincia	CT
Comune	Acireale
CAP	95024
Telefono	0956136030
E-mail	CTIS03300R@istruzione.it
Sito web	www.iissferraris.gov.it
Numero alunni	718
Plessi	CTTF033019 - ITI G. FERRARIS CTTL03301D - F. BRUNELLESCHI SEZ. GEOMETRI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35654 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Lingua madre e competenza sociale	€ 5.682,00
Matematica	Per corriamo insieme le vie della matematica	€ 5.682,00
Scienze	Scienze della vita	€ 5.682,00
Scienze	Chimica e laboratorio	€ 5.682,00
Scienze	La fisica al Ferraris	€ 5.682,00
Lingua straniera	Miglioro le mie competenze linguistiche di base	€ 5.682,00
Lingua straniera	Consolido le mie competenze linguistiche	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Basi solide per il cittadino europeo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di rinforzare le competenze di base per gli alunni con difficoltà o lacune e per innalzare il livello globale degli esiti di apprendimento, nonché aumentare la motivazione degli studenti.</p> <p>I moduli di lingua inglese, in particolare, si rivolgono agli alunni che desiderano ampliare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico per rafforzare le loro competenze e per acquisire competenze certificabili che li metteranno in una posizione di vantaggio sia nel prosieguo degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>Le metodologie attive e innovative utilizzate nel progetto potranno avere una ricaduta curriculare, potenziando il processo di cambiamento e miglioramento in atto nella scuola, anche a seguito dei risultati dell'autovalutazione e della valutazione esterna realizzatasi quest'anno.</p> <p>In tutti i moduli del progetto è prevista la figura aggiuntiva a supporto degli allievi corsisti con lo scopo di fornire loro un supporto professionale che favorisca la loro crescita e in particolare nei moduli di lingua inglese li accompagni nella fase di certificazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ISS "Galileo Ferraris", ha sede nel Comune di Acireale e comprende il Tecnico Industriale e il Tecnico "Costruzioni, Ambiente e Territorio". Nasce giuridicamente come ISS nell'anno scolastico 2012-2013, per effetto del dimensionamento dovuto al decremento di iscrizioni di entrambi gli istituti, ed accoglie una popolazione studentesca per gran parte formata da pendolari in quanto provenienti dalle frazioni e dai comuni limitrofi. Negli ultimi anni si è assistito ad un cambiamento negli stili di vita, di apprendimento e di relazione della popolazione studentesca dell'istituto. In ciò hanno influito fattori di carattere sociale e culturale, ma anche l'utilizzo massiccio dei nuovi strumenti di comunicazione digitale, che hanno contribuito al superamento della visione di un sapere monolitico, richiedendo al contempo nuove abilità di orientamento, di analisi critica e di produzione responsabile di contenuti informativi. Accanto alle tradizionali manifestazioni di disagio giovanile, abbiamo rilevato nuove forme di malessere che si riflettono anche negli stili di apprendimento e nella relazione tra pari e con gli adulti. Sotto il profilo strettamente scolastico, sembrano contratti i tempi di attenzione e la capacità di pervenire a sintesi coerenti afferenti ai vari ambiti disciplinari, ma più in generale si registra una scarsa motivazione verso investimenti progettuali e una difficoltà a sapere gestire la realtà, che è diventata sempre più complessa.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli interventi formativi dei moduli che costituiscono il progetto sono finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze integrate (fisica, chimica e biologia). Il progetto, con approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e con una didattica attiva che mette al centro le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti valorizzando lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base, mira a diffondere e valorizzare la cultura scientifica e tecnologica, abbattendo le barriere convenzionali tra mondo della formazione formale e non formale, tra scuola e territorio. Cooperando all'interno di gruppi interdisciplinari, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare abilità operative di gruppo, project management e di time management. I moduli di inglese permetteranno ai ragazzi di sviluppare conoscenze e competenze utili per affrontare gli esami per il conseguimento di una certificazione linguistica in lingua straniera, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La proposta progettuale tiene in considerazione i punti di forza e le criticità già contenuti nel Rapporto di Autovalutazione, e risponde ai fabbisogni reali per supportare la scuola nel proprio percorso di miglioramento. I moduli, pertanto, saranno prioritariamente rivolti alle studentesse e agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale. I destinatari del progetto saranno gli allievi dell'Istituto che si trovano nelle condizioni appena indicate e individuati dai consigli di classe per sviluppare conoscenze e competenze individuali di carattere scientifico-tecnologico, linguistico e matematico. Da una analisi svolta, di concerto con diversi altri soggetti del nostro territorio, riteniamo che il progetto possa fornire strumenti importanti per la crescita culturale e professionale dei nostri studenti, fine ultimo a cui il nostro Istituto mira.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Con la turnazione dei collaboratori scolastici sarà garantita l'apertura della scuola per la realizzazione delle attività in orario pomeridiano e/o festivo.

In particolare per i moduli scientifici, il sabato e la domenica verranno effettuati incontri durante i quali le attività laboratoriali svolte dai corsisti, sotto la guida degli esperti e coadiuvati dai tutor, saranno socializzate con allievi di altre scuole e con la cittadinanza.

Questi saranno utili per sviluppare sicurezza e coscienza di cittadinanza civile nei ragazzi e costituiranno momenti di disseminazione del progetto al territorio.

Si prevede di utilizzare anche i periodi precedenti l'avvio dell'anno scolastico e successivi alla conclusione delle lezioni. In tutti i casi si faciliterà la partecipazione degli alunni tenendo conto delle problematiche dovute all'alta percentuale di pendolari.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola ha avviato negli anni una attività di collaborazione di rete con altri Istituti del territorio acese. In particolare, nell'ambito delle attività di orientamento in entrata, già da nove anni è stato sviluppato un progetto a cui partecipano tutte le scuole secondarie di primo grado dell'hinterland, finalizzato alla diffusione del sapere scientifico attraverso la realizzazione di un evento 'Mostra' interattiva con i nostri studenti in veste di guide scientifiche.

L'istituto, inoltre, collabora assiduamente con l'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) sezione di Catania, con il Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Catania, nonché con l'AIPM (Accademia Italiana per la Promozione della Matematica), con i quali ha stretto intesa di collaborazione anche per la realizzazione di questo progetto, ed è in rete con altre scuole secondarie di primo e secondo grado per la formazione degli allievi come "lettori attivi e competenti".

Si avvierà, altresì, una collaborazione con associazioni culturali del territorio volta ad introdurre l'uso della didattica ludica e laboratoriale al fine di migliorare il coinvolgimento e la motivazione ed intese con centri di certificazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'istituto è l'unico nel territorio che offre ai giovani una formazione ad alto contenuto scientifico-tecnologico, promuovendo una comunicazione trasversale sui grandi temi e sulle grandi sfide della ricerca scientifico-tecnologica.

Le attività saranno concepite nell'ottica del coinvolgimento di studenti e famiglie, integrando la tecnologica in tutti i percorsi curriculari.

Saranno utilizzate le piattaforme Edmodo ed Edorable per consentire agli allievi di interagire con l'esperto e tra loro anche fuori del contesto scolastico e per favorire la condivisione dell'esperienza e, in particolare per i moduli di inglese, ai fini di una pratica della lingua orale e di un miglioramento delle competenze comunicative.

Verranno utilizzati diversi mediatori didattici e adottati approcci metodologici innovativi, basati sul learning by doing e sul cooperative learning che permetteranno un ampliamento delle conoscenze comunicative e scientifiche e renderanno possibile un percorso in cui gli alunni saranno i protagonisti e potranno ottenere migliori risultati sia dal punto di vista cognitivo che sul piano relazionale.

In collaborazione con gli istituti comprensivi del territorio ed in particolare con l'IC 'Paolo Vasta' con cui si è stretta una lettera di intenti per lo svolgimento del progetto, gli allievi dell'istituto svolgeranno attività di tutoring nei moduli scientifici. Questo permetterà loro di acquisire capacità comunicative e adozione di un registro linguistico appropriato.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con il progetto " LAB Ferraris" realizzato consecutivamente da nove anni nel nostro Istituto.

L' iniziativa si configura come " Laboratorio aperto ", con caratteristiche e contenuti di diversa natura, un ambiente semplice ed interattivo dove gli studenti, ma anche docenti di altre scuole e la cittadinanza tutta, possono avvicinarsi alle scienze sperimentali.

L' Istituto ha sempre curato i propri allievi nella crescita delle competenze di base sia scientifiche che linguistiche, necessarie per la loro crescita culturale e per l'inserimento nel mondo del lavoro. Nei POF e nel PTOF è stato dato ampio spazio al rafforzamento delle competenze di base oltre che civiche e sono stati realizzati tanti progetti finalizzati all'acquisizione capacità logiche e comunicative, anche finalizzate alla partecipazione a gare e al conseguimento di certificazioni. Il Progetto si pone anche in continuità con i progetti PON realizzati appunto per il miglioramento delle competenze di base e di lingue straniere con finanziamenti stanziati dai PON-FSE.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli allievi con maggiori disagi nell'apprendimento saranno individuati con la collaborazione tra i consigli di classe e il Dipartimento di Didattica Personalizzata. Saranno favoriti incontri di orientamento alla partecipazione rivolti agli allievi individuati ed alle loro famiglie. Si rileveranno le loro esigenze e preparati alla stipula del patto formativo. Una volta inseriti nei diversi moduli, saranno aiutati da una metodologia innovativa, dalla didattica laboratoriale, da una cooperazione all'interno di gruppi di lavoro che favoriscano inclusione e socializzazione. L'inclusività sarà realizzata attraverso la differenziazione di proposte didattiche, l'apprendimento collaborativo e alcune strategie didattiche come il cooperative learning, che valorizza tutti gli studenti, aiutando ciascuno ad acquisire sicurezza o il tutoring organizzato in piccoli gruppi che favorisce l'apprendimento e migliora le capacità relazionali. Si farà anche uso di strumenti didattici digitali e multimediali e si adotteranno tutte le iniziative utili per favorire l'inclusione, per promuovere le potenzialità di ciascuno al fine di raggiungere il successo formativo di tutti i discenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Agli alunni partecipanti saranno proposti dei test in ingresso, intermedi e finali, in modo da poter rilevare le competenze in ingresso ed il loro sviluppo. In particolare, il test iniziale sarà utile per comprendere le aspettative e le motivazioni degli allievi, nonché i loro livelli di partenza; quello intermedio servirà, se necessario, ad intervenire sul percorso e a migliorare l'intervento, in modo da ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti e il questionario finale per mettere a confronto competenze iniziali e finali e quindi poter valutare la validità e il successo dell'intervento formativo. Per rilevare il punto di vista dei diversi partecipanti sullo svolgimento e gli esiti del progetto verranno effettuati dei monitoraggi tramite questionari rivolti a tutti gli attori della formazione inclusi i genitori. Il risultato e l'efficacia dell'intervento saranno valutati anche tramite l'acquisizione di certificazioni linguistiche, partecipazione a competizioni, alla mostra interattiva relativa alle scienze integrate e un confronto con le ricadute curriculari in termini di miglioramento degli esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze trasversali. Per quanto riguarda l'impatto con la comunità e il territorio si prevedono: evento pubblico di disseminazione finale alla presenza dei vari stakeholders, in Collaborazione con le scuole secondarie di primo grado di tutto l'hinterland, pubblicazione sul sito e sui media locali.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Per la comunicazione del progetto alla comunità scolastica e al territorio, si prevede di attuare momenti di narrazione in fase conclusiva anche in funzione di restituzione alla comunità degli esiti conseguiti dai partecipanti al percorso formativo. Sarà allestita una mostra che permetterà agli allievi di presentare quanto hanno appreso, in particolare nei moduli scientifici.

Il progetto, inoltre, sarà comunicato alla comunità attraverso diversi canali:

- il sito ufficiale della Scuola
- le pagine ufficiali della scuola nei vari Social Network
- manifesti pubblicitari e depliant
- comunicati stampa
- filmati pubblicitari sui canali televisivi locali
- articoli sui quotidiani locali.

Inoltre, sarà prodotta un'adeguata documentazione cartacea (dispense didattiche, esperienze di laboratorio, ecc...) e sulle piattaforme digitali, al fine di rendere l'evento replicabile.

Mediante ScribaEpub le produzioni, individuali o di gruppo effettuate nello svolgimento dei moduli di italiano saranno raccolti in un book digitale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I moduli, come già detto, saranno prioritariamente rivolti alle studentesse e agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale e individuati dai consigli di classe, per sviluppare conoscenze e competenze individuali di carattere scientifico-tecnologico, linguistico e matematico.

Ma, per facilitare la partecipazione consapevole e attiva dei ragazzi, i genitori saranno coinvolti nella fase iniziale di ogni modulo per l'assunzione di responsabilità nell'attuazione del percorso.

Gli studenti saranno coinvolti in tutte le fasi del progetto (dalla programmazione alla realizzazione). Nel dettaglio, gli allievi svolgeranno corsi pomeridiani di formazione e potenziamento attraverso lezioni frontali teorico-pratiche, utilizzando i laboratori presenti all'interno della scuola. Tali corsi permetteranno di sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie per svolgere il ruolo di guide scientifiche.

I genitori, inoltre, verranno coinvolti nell'allestimento della mostra conclusiva del progetto collaborando attivamente alla realizzazione dell'evento e contribuendo alla organizzazione degli spazi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività di recupero e sostegno di Biologia per le classi seconde nell'ambito dell'Organico dell'Autonomia http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pagina 36	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/biologia.pdf
LAB Ferraris http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pagina 38	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/lab_ferraris.pdf
Matematica ludica http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pagina 40	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/matematica_ludica.pdf
Organico dell'autonomia - recupero delle abilità linguistiche di base nel primo e nel secondo biennio e supporto all'organizzazione per favorire l'inclusività dell'istituto. http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisi	pagina 35	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/organico_autonomia.pdf
Potenziamento di Matematica http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pagina 40	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/potenziamento.pdf
Progetto lettura http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pagina 35	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/progetto_lettura.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Realizzazione del modulo di fisica per la promozione della cultura scientifica. Attrezzature per la realizzazione di esperienze di laboratorio.		Università di Catania: dipartimento di fisica e astronomia. INFN sezione di Catania.				



Fornitura di strumenti per realizzare esperienze di didattica ludica.	Associazioni culturali del territorio che svolgono prevalentemente attività di formazione sulla didattica ludica e laboratoriale, dell'apprendimento cooperativo, delle mappe cognitive, della mediazione sociale, della facilitazione degli apprendimenti.				
Fornitura premi e coppe per i migliori classificati nelle gare matematiche.	Accademia Italiana per la Promozione della Matematica ' Alfredo Guido'				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Condivisione di spazi e attrezzature presenti nei rispettivi istituti ai fini della realizzazione dei moduli formativi, attivazione di laboratori secondo l'approccio del tutoring da parte degli studenti di scuola superiore nei confronti degli studenti di scuola secondaria di primo grado e attuazione di momenti di narrazione reciproca in fase conclusiva anche in funzione di restituzione alla comunità degli esiti conseguiti dai partecipanti al percorso formativo.	CTIC81800E V - I.C. P.VASTA ACIREALE	3129/2017	09/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lingua madre e competenza sociale	€ 5.682,00
Percorriamo insieme le vie della matematica	€ 5.682,00
Scienze della vita	€ 5.682,00
Chimica e laboratorio	€ 5.682,00
La fisica al Ferraris	€ 5.682,00
Miglioro le mie competenze linguistiche di base	€ 5.682,00
Consolido le mie competenze linguistiche	€ 10.764,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Lingua madre e competenza sociale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lingua madre e competenza sociale
Descrizione modulo	<p>Il modulo è rivolto ad alunni con un disagio formativo diffuso, scaturito da carenze nelle competenze linguistiche di base, in particolare in quelle relative alla padronanza della lingua italiana, sia negli aspetti relativi alla produzione che in quelli relativi alla comprensione.</p> <p>Le competenze linguistiche infatti non possono essere considerate semplici conoscenze disciplinari (lessicali, fonetiche o più in generale grammaticali), ma riguardano l'organizzazione cognitiva e il modo in cui tutte le conoscenze, non soltanto quelle relative alla propria lingua, vengono immagazzinate, organizzate e rese accessibili al soggetto che apprende, costituiscono inoltre un supporto indispensabile per la costruzione della sua competenza sociale e pragmatica.</p> <p>Il modulo sarà focalizzato sulla tipologia narrativa, vista la centralità del narrare nell'esperienza umana e il conseguente rilievo che i testi narrativi hanno nel curriculum d'italiano: sia quelli narrativo-letterari, romanzi e racconti, sia quelli narrativo-informativi, ad esempio la cronaca giornalistica.</p> <p>Il modulo sarà articolato in due sottomoduli di 15 ore ciascuno: 1° sottomodulo) Riflettiamo sull'uso della lingua nei testi narrativi per migliorare le competenze linguistiche, di comprensione e di produzione. 2° sottomodulo) Corso breve di storytelling. I meccanismi della narrazione.</p> <p>Obiettivi formativi e didattici dei due moduli saranno rispettivamente: Mettere gli studenti nelle condizioni di</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sostenere il processo acquisizione delle competenze di base di lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi, nei termini previsti dal DM 139 22.8.2007 e sulla base della definizione di Reading Literacy delle valutazioni OCSE PISA 2. padroneggiare strategie utili per la comprensione e la produzione di testi narrativi di diverso tipo <p>Risultati attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e ricreare i meccanismi di scrittura dell'intreccio 2. produrre storie, coerenti con i generi testuali proposti e con il supporto di fruizione scelto 3. riconoscere nei testi le regole linguistiche della narrazione 4. imparare ad usare, in fase di produzione, le regole linguistiche della narrazione, in particolare per quanto attiene all'uso dei tempi verbali 5. migliorare la propria capacità di interrogare e comprendere testi di vario tipo. <p>Metodologia</p> <p>Per il primo modulo sarà privilegiato un metodo didattico attivo, sperimentale, induttivo (o ipotetico-deduttivo): le categorie saranno definite e usate solo dopo essere state costruite da o con gli allievi attraverso la rilevazione, il confronto e la manipolazione dei dati testuali (vd. Maria Lo Duca, Esperimenti grammaticali).</p>



	<p>Per il secondo sottomodulo le lezioni frontali saranno alternate a strategie di didattica laboratoriale, di apprendimento cooperativo, di peer education, di problem solving. Ogni attività di laboratorio sarà supportata da schede di istruzione/rilevazione che facilitino il ragazzo nella ricerca delle soluzioni adeguate ai problemi posti. Durante il corso si alterneranno fasi di decodifica, durante le quali agli alunni verrà chiesto di analizzare testi già esistenti, di generi e supporti differenti (racconti, fumetti e fiabe) e fasi di codifica, durante le quali gli alunni saranno chiamati a produrre i propri elaborati, individuali o di gruppo.</p> <p>Verifica e valutazione Le prove di verifica potranno essere di vari tipi, strutturate, semi-strutturate, aperte; potranno consistere in risposte, riformulazioni, costruzioni di schemi, rielaborazioni a partire da modelli o stesure autonome. Mireranno in ogni caso a verificare il raggiungimento degli obiettivi previsti per ciascun sottomodulo. La valutazione sarà relativa a ciascun tipo di attività e i criteri di valutazione verranno comunicati preventivamente agli allievi. Tutte le attività laboratoriali, gli interventi nelle discussioni, la partecipazione e l'apporto all'interno dei gruppi di lavoro verranno monitorati dagli esperti e dai tutor, che esamineranno le produzioni, individuali o di gruppo, e le valuteranno sulla base di criteri resi noti agli studenti. Alla fine del percorso si proporrà agli allievi una scheda di autovalutazione dei propri apprendimenti. Oltre ai prodotti, saranno osservati i processi di apprendimento, per cogliere e definire i livelli di sviluppo delle competenze sottostanti alla superficie delle prestazioni.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CTTF033019 CTTL03301D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua madre e competenza sociale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Percorriamo insieme le vie della matematica



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Per corriamo insieme le vie della matematica
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI Scalfire l'immagine severa e terrorizzante della matematica e diffondere l'idea di una matematica come linguaggio per risolvere problemi. Avere la possibilità di trovare un nuovo metodo di studio della matematica Riuscire ad applicare le proprie conoscenze in ambiti diversi Acquisire le capacità di ricercare nuove conoscenze, di leggere libri di contenuto scientifico, di esplorare siti di divulgazione scientifica Far nascere nei ragazzi la voglia di affrontare nuovi traguardi e volontà di scommettersi per migliorare Diffondere l'idea di una matematica intesa come "linguaggio" di base per moltissime discipline, e matematica come abitudine ad una impostazione logico – deduttiva per risolvere problemi di qualsiasi natura Diffondere nel territorio l'interesse per il gioco matematico come facilitatore per l'apprendimento e la comunicazione tra pari.</p> <p>METODOLOGIA Allestimento di cinque sezioni: NUMERI, LOGICA, GEOMETRIA, PROBABILITA', COSTRUZIONI in cui si svolgerà una didattica laboratoriale. In ogni sezione saranno posti dei problemi che saranno risolti dai ragazzi, con la guida esterna dell'esperto. Pertanto i ragazzi analizzeranno la situazione, cercheranno percorsi risolutivi, confronteranno idee individuali, applicheranno conoscenze teoriche, calcoleranno, controlleranno i risultati, confronteranno diversi percorsi risolutivi, verificheranno le soluzioni ed esporranno i risultati ottenuti. Si farà uso di strumenti informatici, Verranno adottate le metodologie della flipped classroom, del problem solving e del learning by doing</p> <p>CONTENUTI I problemi proposti, legati alla tematica della sezione, potranno essere quesiti assegnati alle gare di matematica, problemi legati ai programmi curriculari o percorsi di una dimostrazione matematica presente nelle programmazioni. Problemi più complessi saranno risolti mediante l'utilizzo del programma Geogebra. Saranno create piccole dispense interattive (Geogebra Book) con applet grafici e dinamici incorporati nel testo per attività di sintesi didattica.</p> <p>RISULTATI ATTESI Conoscenza del ruolo della matematica nella società, sia come base per molte discipline sia come abilità logiche e critiche per affrontare problemi in qualsiasi ambito Scoperta della matematica come disciplina viva Sviluppo dell'uso di strategie originali Diffusione tra gli alunni della conoscenza di giochi logico-matematici Diffusione delle metodologie della didattica laboratoriale e problem-solving Miglioramento delle capacità di comunicazione. Miglioramento dei risultati di apprendimento.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica dell'attività è in itinere poiché l'attività stessa è la risoluzione di situazioni problematiche e l'esposizione dei percorsi risolutivi. I ragazzi partecipanti potranno poi cimentarsi nella partecipazione a gare matematiche. Infine si misureranno i miglioramenti ottenuti nell'attività curriculare.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CTTF033019 CTTL03301D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Percorriamo insieme le vie della matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Scienze della vita

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scienze della vita
----------------------	--------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il conseguimento delle competenze di base della biologia ha prevalentemente carattere formativo e mira non solo all'acquisizione delle conoscenze ma a promuovere anche la capacità di utilizzarle. Pertanto gli obiettivi formativi essenziali che il progetto deve perseguire sono costituiti anche dagli atteggiamenti che gli studenti devono maturare al fine di soddisfare i loro bisogni di conoscenza, di formazione, di crescita e di autorealizzazione, acquistando la gioia di imparare e sperimentare.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ?Riconoscere l'atomo come unità costitutiva della materia. ?Riconoscere le caratteristiche dell'acqua. ?Distinguere tra viventi e non viventi. ?Individuare nella cellula la struttura più semplice in grado di svolgere tutte le funzioni vitali. ?Definire le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi. ?Spiegare come si procede in un'indagine scientifica. ?Riconoscere gli organismi autotrofi ed eterotrofi. ?Distinguere tra riproduzione asessuata e sessuata. ?Illustrare la struttura e il funzionamento di un microscopio ottico. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ?L'atomo e le particelle subatomiche. ?Le proprietà dell'acqua. ?Le caratteristiche comuni a tutti i viventi. ?Aspetti distintivi di una cellula. ?Conoscenza del metodo scientifico. ?Conoscenza delle strutture e degli organuli che differenziano una cellula autotrofa da una eterotrofa. ?Conoscenza della mitosi e della meiosi. ?Microscopio ottico. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ?Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi. ?Saper riconoscere la grande variabilità delle forme viventi. ?Saper cercare e controllare le informazioni, formulare ipotesi e interpretare dati. ?Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale. <p>Comunicare nella propria lingua utilizzando un lessico specifico.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <p>Gli obiettivi su esposti saranno perseguiti privilegiando il metodo sperimentale. Si stimoleranno le capacità di osservazione, di descrizione, di analisi di situazioni e di formulazione di ipotesi. Si proporranno attività di sperimentazione diretta, di ricerca, di lettura e di lavori di gruppo.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>Tutte le attività svolte verranno periodicamente esaminate e concorreranno alla valutazione formativa e sommativa. La valutazione si baserà sul conseguimento di abilità pratiche inerenti alle attività eseguite e sull'esito di verifiche in forma di relazione espositiva partecipata.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>18/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/12/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTTF033019 CTTL03301D</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scienze della vita

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Chimica e laboratorio

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Chimica e laboratorio
Descrizione modulo	<p>Attività laboratoriale: norme di comportamento, simboli di pericolosità delle sostanze chimiche.</p> <p>Si specifica che tutti i contenuti dei moduli saranno supportati dalle esperienze di laboratorio relative.</p> <p>Obiettivi didattici e formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze e competenze di base; - potenziamento delle competenze e delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio; - stimolare gli studenti e le studentesse con svantaggi sociali e culturali ad utilizzare le tecniche innovative disponibili. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - composti inorganici e relative nomenclature; - composti organici e relative nomenclature; - metodologia di riconoscimento dei composti inorganici e organici; - reazione di ossido- riduzione; - preparazioni delle soluzioni e relativo calcolo delle concentrazioni ,acidità e basicità; - modulo di analisi strumentali(spettrofotometria). <p>Metodologie:</p> <p>laboratorio, didattica flipped-classroom, utilizzo di sistemi multimediali , mappe concettuali, realizzazione di presentazioni multimediali per migliorare il metodo di studio, lavori di gruppo</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Migliorare l'ambito che riguarda i processi di apprendimento e dell'autonomia di studio. Uniformare i livelli di competenza degli alunni. Migliorare il successo scolastico. Migliorare e potenziare l'uso del linguaggio scientifico.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>test strutturati</p>



Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	20/12/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CTTF033019 CTTL03301D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chimica e laboratorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: La fisica al Ferraris

Dettagli modulo

Titolo modulo	La fisica al Ferraris
Descrizione modulo	<p>Il modulo programmato svilupperà i contenuti partendo il più possibile da situazioni concrete, analizzate attraverso opportuni modelli implementabili per via sperimentale nel laboratorio di Fisica dell'Istituto e sarà rivolto ad un gruppo di studenti individuato dai consigli di classe.</p> <p>obiettivi didattici/formativi: Approcciare la risoluzione di problemi ed esercizi legati alle scienze sperimentali; individuare strategie risolutive derivate dall'osservazione sperimentale; approfondire tecniche di Laboratorio Scientifico; effettuare osservazioni di fenomeni analizzandoli attraverso l'ausilio di modelli e strumenti appositamente realizzati; stimolare la curiosità scientifica e lo spirito d'osservazione attraverso il metodo sperimentale (osservazione, domanda, ipotesi e verifica); approfondire le conoscenze acquisite mettendole in relazione con la realtà quotidiana.</p> <p>Il "Saper Fare" torna in questo modo ad assumere il ruolo che gli è proprio di situazione problematica, complessa, non univocamente determinata, che resta tale finché non si</p>



riesce, con un processo concettuale ed operativo, a ricondurla ad un insieme di problemi limitati, ben specificati e quindi schematizzabili.

Contenuti del modulo

Prima fase: Introduzione ai modelli matematici

Lezione introduttiva. Che cos'è un modello matematico? Il Modello lineare (continuo o discreto): esempi e applicazioni.

Dinamica di una popolazione. Modello di Malthus e modello logistico. Mappa logistica e diagrammi di fase.

Introduzione alla statistica

- finalità della Statistica
- tipologie di dati
- rappresentazioni grafiche

Seconda fase: Fisica - Casi applicativi

Modelli deterministici. Analisi di moti rettilineo uniforme o uniformemente accelerati in varie situazioni.

Modelli probabilistici e deterministici a confronto. Simulazione di un decadimento radioattivo con lancio di dadi. Legge di raffreddamento dell'acqua.

Studio di un moto reale: applicazione delle leggi della dinamica per lo studio del moto di un carrello reale (sistema on line).

Moto armonico: Studio teorico e sperimentale di sistemi massa-molla con sistema on line.

Moto di caduta libera: Studio teorico e sperimentale della macchina di Atwood.

Termodinamica – Teorema di Carnot, Motore Termico: Studio teorico e sperimentale delle leggi della Termodinamica con un sistema on line.

Legge di induzione elettromagnetica e legge di Lenz. Paracadute elettromagnetico: studio della caduta di magnetini in un tubo rettilineo.

Metodologia

Si creeranno percorsi laboratoriali specifici che introducono temi specifici di Fisica.

Saranno utilizzate metodologie conosciute come "tecniche attive" (ossia delle attività procedurali che coinvolgono attivamente il discente nel processo di apprendimento).

Prenderemo qui in considerazione il laboratorio (metodo operativo), la ricerca sperimentale (metodo investigativo), la ricerca-azione (metodo euristico-partecipativo) e il master learning (come esemplificazione dei metodi individualizzati). Questi metodi sono rappresentativi di intere famiglie metodologiche e ciascuno di essi attiva specifici processi formativi (l'operatività, l'investigazione, la partecipazione nella ricerca, l'individualizzazione dei percorsi).

Risultati attesi

In funzione dei contenuti individuali per il progetto, riportiamo una serie di risultati possibili:

- . Aumento delle competenze nella Risoluzione di problemi di Fisica ed altre discipline scientifiche;
- . Promozione della qualità dei sistemi di istruzione
- Avvicinare e, per quanto possibile, stimolare i discenti alla familiarizzazione con le strategie risolutive dei problemi tipici della didattica scientifica laboratoriale

Modalità di verifica e valutazione

Questionario di ingresso/uscita per la valutazione delle competenze acquisite. Ulteriore metodo di valutazione è offerto dai prodotti didattici in uscita il cui test di funzionamento ne garantisce la correttezza sia da un punto di vista tecnologico che di contenuto. Questi saranno posizionati in un ambiente laboratoriale esistente all'interno dell'Istituto e disponibili per tutti gli studenti e/o docenti.

Data inizio prevista 18/09/2017

Data fine prevista 20/12/2018



Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CTTF033019 CTTL03301D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La fisica al Ferraris

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Miglioro le mie competenze linguistiche di base

Dettagli modulo

Titolo modulo	Miglioro le mie competenze linguistiche di base
Descrizione modulo	<p>Obiettivi</p> <p>Potenziare le competenze comunicative in Lingua Inglese nelle quattro abilità. Usare correttamente le strutture linguistiche e grammaticali. Sviluppare e/o potenziare le competenze metacognitive, riferite alla capacità di riflettere sul proprio metodo di studio e sulle personali strategie di apprendimento. Riuscire a comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari . Sapere produrre testi semplici e coerenti su argomenti che sono familiari. Sapere riportare eventi personali ed esprimere le proprie opinioni in modo semplice e grammaticalmente quasi sempre corretto. Riuscire a comprendere i concetti essenziali in attività di ascolto e nella lettura di testi di media complessità., legati alla sfera quotidiana. Sapere scrivere testi semplici su argomenti di interesse personale (lettere, email,), esprimendo le proprie opinioni e impressioni.</p> <p>Contenuti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Present simple 2) Present continuous 3) Countables and uncountables 4) Past simple 5) Comparatives and superlatives 6) Present perfect



- 7) Past continuous
- 8) Modals (could/might/must/can't be/ have to)
- 9) "To be going to"
- 10) Will
- 11) Past perfect
- 12) Zero/First/Second conditional
- 13) Relative clauses
- 14) Passive form

Metodologie

Saranno usati LIM e computer per attività interattive e ricerche online. Inoltre, saranno usate le piattaforme Edmodo ed Edorable per consentire agli allievi di interagire con il docente esperto e tra loro stessi anche fuori del contesto scolastico, favorendo la pratica costante della lingua Inglese e il miglioramento della preparazione grazie agli eventuali chiarimenti forniti sull'uso di strutture linguistico-grammaticali più complesse. In particolare, la piattaforma Edmodo sarà utile per inviare materiale agli allievi ai fini di un eventuale approfondimento degli argomenti trattati in classe, ma anche per inviare loro i compiti corretti e fornire ulteriori chiarimenti e spiegazioni, così da aiutarli a superare le difficoltà di apprendimento. Inoltre, in linea con i criteri di una didattica capovolta (flipped classroom), il percorso didattico sarà reso più efficace, in quanto gli allievi potranno ricevere in anticipo alcuni argomenti e approfondirli successivamente in classe attraverso dibattiti con l'insegnante e lavori di gruppo. La piattaforma Edorable, invece, potrà essere utilizzata per dibattiti online con il gruppo o con singoli alunni in tempo reale, ai fini di una pratica della lingua orale e di un miglioramento delle competenze comunicative. In generale, l'uso di diversi mediatori didattici e l'adozione di approcci metodologici innovativi, basati soprattutto sulla laboratorialità (learning by doing) e sull'apprendimento per cooperazione (cooperative learning), renderanno possibile lo svolgimento di un percorso in cui gli alunni saranno i protagonisti e potranno ottenere migliori risultati sia dal punto di vista cognitivo che sul piano relazionale.

Risultati attesi

In particolare, si mira al raggiungimento di un livello B1 di competenza in lingua straniera, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento, con il conseguimento di una certificazione straniera.

Modalità di verifica e valutazione

Gli alunni destinatari saranno selezionati tenendo conto innanzitutto delle difficoltà di apprendimento e/o del disagio socio-culturale. Una prova iniziale verificherà il livello di conoscenza della lingua straniera che possa consentire la frequenza del corso, mentre in itinere saranno assegnati compiti per controllare i progressi raggiunti. Alla fine di ogni modulo, gli alunni sosterranno un esame per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 del Q.C.E.R.

Data inizio prevista	25/09/2017
Data fine prevista	28/07/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTTF033019 CTTL03301D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Miglioro le mie competenze linguistiche di base



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Consolido le mie competenze linguistiche

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Consolido le mie competenze linguistiche



**Descrizione
modulo**

Obiettivi

Potenziare le competenze comunicative in Lingua Inglese nelle quattro abilità.
Usare correttamente le strutture linguistiche e grammaticali.
Sviluppare e/o potenziare le competenze metacognitive, riferite alla capacità di riflettere sul proprio metodo di studio e sulle personali strategie di apprendimento.
Riuscire a capire discorsi di una certa lunghezza e seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare.
Riuscire a leggere testi di media complessità riguardanti tematiche di attualità, esprimendo il proprio punto di vista.
Riuscire a comunicare in modo fluido e formalmente corretto.
Saper partecipare ad una conversazione attivamente, esponendo e sostenendo le proprie idee ed opinioni.
Riuscire a scrivere testi chiari e articolati su vari argomenti di interesse personale.
Riuscire a scrivere lettere e relazioni/saggi in modo formalmente corretto, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.

Contenuti

- 1) Used to/ remember/forget + ing
- 2) Passive forms
- 3) Past perfect
- 4) Second and third conditional
- 5) Should/ought to/had better
- 6) Reported speech
- 7) Present perfect continuous

Metodologie

Saranno usati LIM e computer per attività interattive e ricerche online. Inoltre, saranno usate le piattaforme Edmodo ed Edorable per consentire agli allievi di interagire con il docente esperto e tra loro stessi anche fuori del contesto scolastico, favorendo la pratica costante della lingua Inglese e il miglioramento della preparazione grazie agli eventuali chiarimenti forniti sull'uso di strutture linguistico-grammaticali più complesse. In particolare, la piattaforma Edmodo sarà utile per inviare materiale agli allievi ai fini di un eventuale approfondimento degli argomenti trattati in classe, ma anche per inviare loro i compiti corretti e fornire ulteriori chiarimenti e spiegazioni, così da aiutarli a superare le difficoltà di apprendimento. Inoltre, in linea con i criteri di una didattica capovolta (flipped classroom), il percorso didattico sarà reso più efficace, in quanto gli allievi potranno ricevere in anticipo alcuni argomenti e approfondirli successivamente in classe attraverso dibattiti con l'insegnante e lavori di gruppo. La piattaforma Edorable, invece, potrà essere utilizzata per dibattiti online con il gruppo o con singoli alunni in tempo reale, ai fini di una pratica della lingua orale e di un miglioramento delle competenze comunicative. In generale, l'uso di diversi mediatori didattici e l'adozione di approcci metodologici innovativi, basati soprattutto sulla laboratorialità (learning by doing) e sull'apprendimento per cooperazione (cooperative learning), renderanno possibile lo svolgimento di un percorso in cui gli alunni saranno i protagonisti e potranno ottenere migliori risultati sia dal punto di vista cognitivo che sul piano relazionale.

Risultati attesi

In particolare, si mira al raggiungimento di un livello B2 di competenza in lingua straniera, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento, con il conseguimento di una certificazione straniera.

Modalità di verifica e valutazione

Gli alunni destinatari saranno selezionati tenendo conto innanzitutto delle difficoltà di apprendimento e/o del disagio socio-culturale. Una prova iniziale verificherà il livello di conoscenza della lingua straniera che possa consentire la frequenza del corso, mentre in itinere saranno assegnati compiti per controllare i progressi raggiunti. Alla fine di ogni modulo, gli alunni sosterranno un esame per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 del Q.C.E.R.



Data inizio prevista	30/10/2018
Data fine prevista	31/07/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTTF033019 CTTL03301D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consolido le mie competenze linguistiche

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Basi solide per il cittadino europeo	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35654)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	7372/c41
Data Delibera collegio docenti	22/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	7373/C41
Data Delibera consiglio d'istituto	12/10/2016
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:50:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Lingua madre e competenza sociale</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Percorriamo insieme le vie della matematica</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienze della vita</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Chimica e laboratorio</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>La fisica al Ferraris</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Miglioro le mie competenze linguistiche di base</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Consolido le mie competenze linguistiche</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "Basi solide per il cittadino europeo"	€ 44.856,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S. G. FERRARIS (CTIS03300R)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	
--	---------------------------	--------------------	--