

# Piano di Miglioramento 2017/18

CTIS03300R I.S. G. FERRARIS

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

#### Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. Indirizzare i percorsi di alternanza scuola/lavoro nella direzione di formazione di competenze imprenditoriali applicate alla formazione tecnica.	Sì	Sì
	Continuare a rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi che hanno garantito equa eterogeneità'.	Sì	Sì
	Progettare prove per classi parallele. Condivisione dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmazione moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.	Sì	Sì
	Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese, coinvolgendo gradualmente in tale processo le altre discipline. Tali interventi hanno l'obiettivo di recuperare la varianza delle due classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno avuto risultati positivi, estendendo tali pratiche anche nelle classi del secondo biennio.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo con particolare attenzione per le classi articolate dove si prevede l'incremento dell'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	Sì	Sì
	Continuare nell'applicazione della didattica laboratoriale che ha permesso di introdurre attività e metodologie innovative da parte di tutti i docenti dell'organico d'istituto.	Sì	Sì
	Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	Sì	Sì

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Inclusione e differenziazione	Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	Sì	Sì
	Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni, famiglie e tutti gli altri portatori di interesse.	Sì	Sì
	Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole e a progetti proposti da Enti Universitari e di Alta Formazione.	Sì	Sì

## Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. Indirizzare i percorsi di alternanza scuola/lavoro nella direzione di formazione di competenze imprenditoriali applicate alla formazione tecnica.	5	5	25
Continuare a rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi che hanno garantito equa eterogeneità.	5	5	25
Progettare prove per classi parallele. Condivisione dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.	4	5	20

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese, coinvolgendo gradualmente in tale processo le altre discipline. Tali interventi hanno l'obiettivo di recuperare la varianza delle due classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno avuto risultati positivi, estendendo tali pratiche anche nelle classi del secondo biennio.	5	5	25
Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo con particolare attenzione per le classi articolate dove si prevede l'incremento dell'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	5	5	25
Continuare nell'applicazione della didattica laboratoriale che ha permesso di introdurre attività e metodologie innovative da parte di tutti i docenti dell'organico d'istituto.	5	5	25
Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	4	5	20
Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	4	5	20
Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	5	5	25
Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	5	5	25
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni, famiglie e tutti gli altri portatori di interesse.	5	5	25

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole e a progetti proposti da Enti Universitari e di Alta Formazione.	5	4	20

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. Indirizzare i percorsi di alternanza scuola/lavoro nella direzione di formazione di competenze imprenditoriali applicate alla formazione tecnica.	Miglioramento: della capacità di lavorare in gruppo, della comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, della competenza digitale, dello spirito di iniziativa imprenditoriale e delle competenze sociali e civiche.	Numero di alunni che partecipano alle attività progettuali. Risultati positivi nelle verifiche in itinere e finali. Relazioni dei tutor aziendali e scolastici.	Numero di alunni che partecipano alle attività progettuali. Rilevazione attraverso prove strutturate e semi-strutturate. Acquisizione di certificazioni.
Continuare a rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi che hanno garantito equa eterogeneità.	Abbassamento della varianza dei risultati tra le classi.	Numero di alunni distribuiti per livelli.	Risultati scolastici.
Progettare prove per classi parallele. Condivisione dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.	Miglioramento fino al 5% nel biennio (2017-2019) delle competenze-chiave nelle discipline coinvolte. Adeguamento dei criteri di valutazione alle rinnovate esigenze dei curricula delle singole discipline.	Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.	Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese, coinvolgendo gradualmente in tale processo le altre discipline. Tali interventi hanno l'obiettivo di recuperare la varianza delle due classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno avuto risultati positivi, estendendo tali pratiche anche nelle classi del secondo biennio.</p>	<p>Miglioramento competenze in Matematica. Incremento (2,5%) del numero degli studenti promossi nelle classi seconde. Valorizzazione e potenziamento degli alunni più motivati. Incremento dei risultati (2%) e miglioramento dell'integrazione.</p>	<p>Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni di Matematica nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).</p>	<p>Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).</p>
<p>Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo con particolare attenzione per le classi articolate dove si prevede l'incremento dell'impiego dei docenti dell'organico potenziato.</p>	<p>Più immediato sviluppo delle competenze disciplinari e sociali ed aumento dell'interesse per l'apprendimento. Distacco da un ambiente di apprendimento chiuso, statico. Sviluppo della ricerca/azione.</p>	<p>Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.</p>	<p>Test sulla valutazione delle competenze di base e di cittadinanza. Test di valutazione delle competenze disciplinari. Somministrazione di prove riguardanti i moduli sui quali si è espletato l'intervento.</p>

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Continuare nell'applicazione della didattica laboratoriale che ha permesso di introdurre attività e metodologie innovative da parte di tutti i docenti dell'organico d'istituto.	Acquisire e sviluppare le competenze trasversali.	Completare la diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).	Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.
Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	Incremento dell'uso dei laboratori e delle attività didattiche laboratoriali. Rinnovo e incremento della strumentazione presente nei laboratori con corsi di formazione afferenti al loro corretto utilizzo. Miglioramento dell'efficienza degli strumenti	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI.
Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	Realizzazione di interventi didattici multidisciplinari.	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.	Programmazioni personali, dei Consigli di Classe e Dipartimentali.
Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	Incremento delle competenze disciplinari ed interdisciplinari.	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari e interdisciplinari.	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati e compiti di realtà.
Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	Adeguamento dei criteri di valutazione alle rinnovate esigenze dei curricula delle singole discipline	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni, famiglie e tutti gli altri portatori di interesse.	Arricchimento del sito web. Incremento del grado di partecipazione dei genitori alle attività formative della scuola.	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.	Contatore informatico del numero di visite del sito web e della pagina Facebook di istituto. Monitoraggi di aspettative e percezione (customer satisfaction).
Incremento dell'attività progettuale scaturite dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole e a progetti proposti da Enti Universitari e di Alta Formazione.	Miglioramento della progettazione finalizzata alla crescita sociale dell'alunno. Incremento del numero di accordi di rete.	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.	Progetti realizzati in rete e con gli Enti Universitari. Numero di attività di disseminazione e diffusione.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #43043 Acquisizione della cultura della competenza come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità e tutto il proprio sapere in situazioni reali. Indirizzare i percorsi di alternanza scuola/lavoro nella direzione di formazione di competenze imprenditoriali applicate alla formazione tecnica.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Azione prevista	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Acquisizione di consapevolezza del rispetto di sé, degli altri, delle regole, delle strutture e dell'istituzione attraverso comportamenti corretti. Sensibilizzare gli studenti ai temi di giustizia, legalità e di contrasto alla "mafia"

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del comportamento individuale e collettivo sia in ambito scolastico che in altri ambiti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Interazione con le realtà lavorative. Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Imparare a conoscere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutandone rischi e opportunità. Acquisizione di nuove competenze ( prendere decisioni; progettare e pianificare).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Creazione di nuovi spazi per l'apprendimento. Connettere i saperi della scuola con i saperi della società della conoscenza. Riorganizzare il tempo di fare scuola. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per l'apprendimento attivo. Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Investire sul capitale umano ripensando i rapporti dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda.		

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
-----------------------------	----------------





In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che hanno frequentato con assiduità e partecipazione le attività del progetto
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza, realizzazione di un prodotto finale, valutazione del Consiglio di Classe sulle competenze trasversali e/o specifiche acquisite.
<b>Criticità rilevate</b>	Bisogna riuscire a dare, specie alle ultime classi, che hanno già preso possesso delle conoscenze tecniche, la possibilità di operare in aziende dei settori di appartenenza dove poter fare esperienza sul campo.
<b>Progressi rilevati</b>	La parte più significativa del progetto sono state le IFS. Queste hanno dato ai ragazzi l'opportunità di conoscere il concetto di azienda, l'operosità di un'azienda; ha permesso loro di sperimentare il processo aziendale dalla costituzione dell'azienda alla sua liquidazione.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Il progetto è stato revisionato in alcune attività ridimensionate rispetto ai tempi disponibili

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #11077 Continuare a rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi che hanno garantito equa eterogeneità'.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

#### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
------------------------	------------------

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incrementare la capacità di lettura e analisi di opere narrative, in un contesto di insegnamento-apprendimento motivante. Coltivare il piacere della lettura ed incentivare la familiarizzazione degli strumenti di indagine, linguistica e letteraria
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche a mantenere gli impegni assunti e a portarli a termine rispettando i tempi previsti.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto all'interno delle classi e tra le classi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livelli di competenza differenti, con il fine di risolvere problemi in cui applicare gli effetti dell'apprendimento della Matematica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del clima relazionale tra gli studenti coinvolti nel progetto; conseguimento di migliori risultati nelle rilevazioni (INVALSI, OCSE-PISA) delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Incentivare la consapevolezza di sé e delle capacità relazionali degli studenti - Potenziare l'autonomia scolastica. - Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso le strategie del peer to peer, problem solving, esperienze di progettazione - Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante per docenti/studenti.		

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Riorganizzare il tempo del fare scuola		
- Disponibilità a ripensare il curricolo d'italiano, considerando la lettura di testi, non esclusivamente classici, come una importante risorsa linguistica e conoscitiva. - Potenziare l'autonomia scolastica. - Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso l'esperienza di spazi deputati alla lettura e alla recitazione diversi dall'aula, - Incentivare lo sviluppo dell'autonomia personale - Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante per docenti/studenti. - Realizzazione di un laboratorio teatrale - Realizzazione di uno spettacolo e sua eventuale produzione esterna e/o ripresa video.		

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (80 ore) + 89 ore funzionali Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	169
<b>Costo previsto (€)</b>	4357.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di Istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	

**Numero di ore aggiuntive presunte****Costo previsto (€)****Fonte finanziaria**

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	200	Fondo di Istituto
Servizi	2600	Fondo di Istituto
Altro	1360	Fondo di Istituto

**Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>A little help 2016/17</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
<b>A little help 2015/16</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
<b>Matematica ludica e informatica 2017/18</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
<b>Matematica ludica e informatica 2016/17</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
<b>Matematica ludica</b>		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

**Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento**

## del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/06/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni distribuiti per livelli.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati scolastici.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni distribuiti per livelli.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Risultati scolastici
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Aumento degli alunni inseriti nei livelli di apprendimento più alti
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione a tutte le competizioni programmate.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare.
<b>Criticità rilevate</b>	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico.
<b>Progressi rilevati</b>	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #5682 Progettare prove per classi parallele. Condivisione dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

## Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Produzione di testi (argomentativi - recensioni- interviste). Verifiche curriculari nelle classi coinvolte con prove comuni e criteri di valutazione omogenei (almeno una delle tipologie indicate)
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento dell'attività del Dipartimento nel programmare attività curriculari a classi aperte e prove comuni di verifiche curriculari
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta tra coetanei a livelli di competenza differenti, con il fine di risolvere problemi in cui applicare gli effetti dell'apprendimento della Matematica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del clima relazionale degli studenti coinvolti nel progetto; conseguimento di migliori risultati (INVALSI e OCSE-PISA) delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.		





Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>A little help 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/05/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
<b>Criticità rilevate</b>	Compiti di realtà individuali e di gruppo non diffusamente utilizzati dai docenti
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici.

<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza e verifiche in itinere.
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #5683 Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese, coinvolgendo gradualmente in tale processo le altre discipline. Tali interventi hanno l'obiettivo di recuperare la varianza delle due classi con maggiori difficoltà rispetto alle classi che hanno avuto risultati positivi, estendendo tali pratiche anche nelle classi del secondo biennio.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Opportunità per gli studenti di familiarizzare con gli strumenti di indagine linguistica e letteraria, del testo narrativo e di mettersi alla prova. Confronto con i testi e acquisizione-coscienza di sé. Manipolazione di testi-costruire storie
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto; sviluppo dell'autonomia personale degli alunni; capacità di esprimere il proprio parere motivandolo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livelli di competenza differenti, con il fine di risolvere problemi in cui applicare gli effetti dell'apprendimento della Matematica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del clima relazionale tra gli studenti coinvolti nel progetto; conseguimento di migliori risultati nelle rilevazioni (INVALSI, OCSE-PISA) delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento		

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (80 ore) + 89 ore funzionali Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	169
<b>Costo previsto (€)</b>	4357.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>

<b>Tipologia di attività</b>
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>
<b>Costo previsto (€)</b>
<b>Fonte finanziaria</b>

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	200	Fondo di Istituto
Servizi	2600	Fondo di Istituto
Altro	1360	Fondo di Istituto

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giù</b>
<b>Matematica Ludica e Informatica 2017/18</b>	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
<b>A little help 2016/17</b>	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
<b>A little help 2015/16</b>	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
<b>Progetto lettura 2017/18</b>	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
<b>Progetto lettura 2016/17</b>	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
<b>Progetto lettura 2015/16</b>	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>23/05/2018 00:00:00</b>
----------------------------	----------------------------

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni interdisciplinari nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni di Matematica nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).
<b>Criticità rilevate</b>	Maggior numero di ore da dedicare alla compresenza ed ai lavori di gruppo evitando alla collega del potenziamento di essere impegnata nelle supplenze
<b>Progressi rilevati</b>	La partecipazione degli alunni e la loro responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro è stato il punto forte per eccellenza. Solo una piccola percentuale, pari al 11% ( 5 alunni ) ha ritenuto l'esperienza non utile per loro, mentre la maggioranza vorrebbe che tale esperienza si potesse ripetere
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza e verifiche in itinere.
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8411 Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe**

**"aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo con particolare attenzione per le classi articolate dove si prevede l'incremento dell'impiego dei docenti dell'organico potenziato.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Fornire un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per studenti e insegnanti; distribuzione dei compiti e lavoro in team tra docenti (autoaggiornamento). Verifiche curriculari comuni nelle classi coinvolte. Pubblicazione sul sito web
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare negli studenti il gusto per la lettura autonoma di testi narrativi. Migliorare le prestazioni di comprensione/analisi del testo narrativo (Prove INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto tra classi e nelle classi
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Guidare i ragazzi affinché sappiano: ascoltare, leggere, confrontarsi, esporre il proprio pensiero, trovare strategie risolutive, collaborare per raggiungere la meta. Analizzare e commentare gli errori, confrontare le diverse strategie e soluzioni.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Attivazione di originali percorsi di studio della matematica e dell'Informatica. Incentivazione dell'attività di orientamento nel segmento Scuola media-Secondaria di II grado e Secondaria di II grado e Università.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rendere fruibili ed interessanti - a più livelli - i temi della Scienza e dello sviluppo, per avvicinare in modo ludico gli studenti ai problemi scientifici attualmente aperti. Migliorare l'approccio e le capacità logico-matematiche.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Ampliare l'offerta didattica dell'Istituto offrendo un prototipo di mostra semplice nella lettura dei contenuti ed immediata nella comunicazione dei temi scientifici affrontati. Incentivare interesse e capacità logico-matematiche (Prove Invalsi).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Riorganizzare il tempo del fare scuola, Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti di insegnamento frontale/apprendimento tra pari. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile (attraverso la sperimentazione delle flipped classroom).		

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (580 ore) + 539 ore Funzionali Docenza classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1119
<b>Costo previsto (€)</b>	29732.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>





Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>09/06/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/03/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero. Per il Progetto LAB FERRARIS 2017: si utilizzeranno anche le percentuali di gradimento espresse dai partecipanti e dai visitatori.
<b>Criticità rilevate</b>	Per il Progetto LAB FERRARIS 2017 questo monitoraggio è da ritenersi definitivo in quanto il progetto è stato completato entro Dicembre 2017.
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	Diminuzione della disponibilità economica per interventi di recupero e approfondimento
<b>Progressi rilevati</b>	Diminuzione degli studenti con necessità di interventi di recupero.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/03/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	Diminuzione della disponibilità economica per interventi di recupero e approfondimento
<b>Progressi rilevati</b>	Diminuzione degli studenti con necessità di interventi di recupero.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/03/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8409 Continuare**

**nell'applicazione della didattica laboratoriale che ha permesso di introdurre attività e metodologie innovative da parte di tutti i docenti dell'organico d'istituto.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	<b>MOSTRA : LAB FERRARIS</b>
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	- Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso le strategie del peer to peer, problem solving, esperienze di progettazione, realizzazione e programmazione di piccoli robot.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	- Motivare il Personale e gli studenti nell'ottica del lavoro in team e di revisione e miglioramento dell'azione didattica di insegnamento-apprendimento tramite ricerca-azione. Incentivare l'autostima. - Riprogettare il tempo-scuola
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	<b>Progetto Lettura</b>
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Sviluppo della capacità di leggere e di farlo in modo espressivo. Interpretazione di brani in contesti recitativi, anche di fronte a un pubblico. Incentivare l'autostima.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare la realizzazione di un lavoro sinergico tra gli insegnanti del Dipartimento di Lettere anche riprogrammando, secondo lo spirito e con la metodologia della Ricerca-Azione. Incentivare l'autostima e il successo scolastico degli studenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	<b>Matematica Ludica e Informatica</b>
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Guidare i ragazzi a esporre il proprio pensiero, trovare strategie risolutive, collaborare per risolvere problemi in cui applicare gli effetti dell'apprendimento della Matematica. Analizzare e commentare gli errori confrontando strategie e soluzioni.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Attivazione di originali percorsi di studio della Matematica e dell'Informatica. Conseguimento di migliori risultati nelle rilevazioni (INVALSI, OCSE-PISA) delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Miglioramento della didattica delle Scienze sperimentali Attivazione di percorsi di studio interdisciplinari - Potenziare l'autonomia scolastica.		

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (891 ore) Ore funzionali (528 ore) Docenza classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1419
<b>Costo previsto (€)</b>	29732.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo istituto Organico di potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici (100 ore), amministrativi (150 ore) e collaboratori scolastici (170 ore)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	420
<b>Costo previsto (€)</b>	5750
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	0
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti	5784.8	Fondo di istituto
Attrezzature	3200	Fondo di istituto
Servizi	5600	Fondo di istituto
Altro	5360	Fondo di istituto

**Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Matematica Ludica e Informatica 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Sfide per la mente 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Matematica ludica.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

**Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/03/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/03/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).
<b>Strumenti di misurazione</b>	Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Maggiore consapevolezza degli studenti del secondo anno dell'importanza di utilizzare le Prove Invalsi come strumento per il miglioramento del loro apprendimento.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>15/03/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8408 Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione**

**specifica del personale.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aprire la scuola al territorio e mettere a disposizione le strutture scolastiche; miglioramento della didattica della matematica anche attraverso l'uso delle ICT e dotazioni strumentali della scuola (LIM)
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento della didattica della matematica e della programmazione informatica; potenziamento dell'uso delle ICT da parte di docenti e studenti; incremento dell'uso dei laboratori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare le competenze individuali. Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo. Confronto tra vecchie e nuove tecnologie nella ricerca e nella didattica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sensibilizzazione sul ruolo positivo della Scienza nella crescita culturale e sociale. Miglioramento della didattica delle Scienze sperimentali (autoaggiornamento). Manutenzione e acquisti mirati della strumentazione.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, Apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento (laboratori). Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Riorganizzare il tempo del fare scuola.		

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (950 ore) + 129 ore Funzionali
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1079
<b>Costo previsto (€)</b>	28945
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici (ore 100+150+170)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	420
<b>Costo previsto (€)</b>	5750
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	0
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti	5784.8	Fondo di istituto
Attrezzature	3000	Fondo di istituto



Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Servizi	5000	Fondo di istituto
Altro	4460	Fondo di istituto

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>Matematica Ludica e Informatica 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Sfide per la mente 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Matematica ludica.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Aumento dell'uso dei laboratori e conseguente miglioramento dei risultati scolastici
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Mantenzione del laboratorio di Sistemi.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione. Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8412 Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
------------------------	------------------

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Ripensare il curricolo d'italiano, considerando la lettura di testi, non solo classici, come una risorsa linguistica e conoscitiva; Educazione al gusto dell'ascolto di letture esperte. Realizzazione di una programmazione multidisciplinare.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuna
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Implementazione di un lavoro multidisciplinare di rete, già avviato negli anni scolastici precedenti, con altre scuole della provincia e del territorio (nell'ambito della Festadellibro di Zafferana Etnea). Tradurre in routine la pratica sperimentata.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incrementare la riflessione sui comportamenti individuali e collettivi per acquisire la consapevolezza del rispetto di sé, degli altri, delle diversità, delle regole, delle strutture e delle Istituzioni attraverso comportamenti corretti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del comportamento individuale e collettivo sia in ambito scolastico che in ambiti extrascolastici.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Favorire l'interazione dell'Istituzione Scolastica con le realtà lavorative del territorio. Creazione di nuovi spazi per l'apprendimento anche in relazione alle proprie risorse.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Imparare a connettere i saperi della scuola con i saperi della società della conoscenza. Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo. Adozione di una didattica partecipativa riorganizzando il tempo di fare scuola
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livelli di competenza differenti, con il fine di risolvere problemi in cui applicare gli effetti dell'apprendimento della Matematica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del clima relazionale tra gli studenti coinvolti nel progetto; conseguimento di migliori risultati nelle rilevazioni (INVALSI, OCSE-PISA) delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
--	---------

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Attuazione di una programmazione didattica per competenze tramite la progettazione di UDA realizzate, sviluppate e valutate nei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di Classe. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio		

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (80 ore) + 89 ore Funzionali - Docenza classi aperte 12 docenti (Progetto legalità con 20 ore) 16 tutor (Alternanza S/L con 320 ore)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	509
<b>Costo previsto (€)</b>	9957.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di Istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	0
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	0
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	4450	Legge n. 107 del 2015
Consulenti	5784.8	Fondo di Istituto
Attrezzature	200	Fondo di Istituto
Servizi	6600	Fondo istituto
Altro	1860	Fondo istituto

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Matematica Ludica e Informatica 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto Legalità 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>A little help 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2018 00:00:00</b>
----------------------------	----------------------------

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dell'Offerta Formativa e dei Risultati scolastici
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Revisione e miglioramento nella progettazione dei moduli interdisciplinari
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dell'Offerta Formativa e dei Risultati scolastici
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Revisione e miglioramento nella progettazione dei moduli interdisciplinari

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8413 Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante Familiarizzare con gli strumenti di indagine linguistico-letteraria e con il t. narrativo;socializzazione dell'esperienza;miglioramento della dizione tramite lettura espressiva.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) e di testi scritti di diversa tipologia (argomentativi, recensioni, interviste, scrittura creativa ed elaborazione testi teatrali).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livelli di competenza differenti, con il fine di risolvere problemi in cui applicare gli effetti dell'apprendimento della Matematica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento del clima relazionale tra gli studenti coinvolti nel progetto; conseguimento di migliori risultati nelle rilevazioni (INVALSI, OCSE-PISA) delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Riorganizzare il tempo del fare scuola; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti dentro/fuori		

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (80 ore) + 89 ore funzionali Docenza per classi aperte
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	169

<b>Costo previsto (€)</b>	4357.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di Istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	200	Fondo di Istituto
Servizi	2600	Fondo di Istituto
Altro	1360	Fondo di Istituto

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Matematica Ludica e Informatica 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>A little help 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti



- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/05/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	E' stata incrementata la partecipazione degli studenti e migliorati i risultati riguardanti lo sviluppo delle competenze disciplinari.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registri di presenza e verifiche in itinere.
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento dei risultati scolastici.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8415 Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

## Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Ripensare il curriculum di Italiano considerando la lettura di testi non esclusivamente classici, come una importante risorsa linguistica e conoscitiva. Autoaggiornamento, lavoro in team dei docenti con scambio di eventuali materiali autoprodotti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare motivazione e soddisfazione professionali. Fornire, a ragazzi e insegnanti, un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per entrambi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.
<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incentivare la didattica laboratoriale valorizzando le attitudini individuali per migliorare le competenze e l'apprendimento. Sperimentare percorsi di didattica ludica con le strategie del peer to peer, problem solving ed esperienze di progettazione
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo. Incentivare motivazione e soddisfazione professionali. Fornire, a ragazzi e insegnanti, un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per entrambi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. Programmare all'interno del Dipartimento di Matematica attività di approfondimento.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Facilitare il superamento delle varie fasi delle olimpiadi di matematica/informatica; Piazzamento degli alunni nelle graduatorie dei vari giochi. Diffusione tra gli alunni della conoscenza di giochi logico-matematici.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno se si considera la modalità di lavoro in team come una risorsa per i singoli.
<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Interazione dell'Istituzione scolastica e dei docenti con le realtà lavorative del territorio per conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle risorse disponibili.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare la motivazione per fornire ai ragazzi strumenti per conoscere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutandone rischi e opportunità. Acquisire nuove competenze (imparare a pianificare e progettare).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Acquisizione di consapevolezza del rispetto di sé, degli altri, delle regole, delle strutture e dell'istituzione attraverso comportamenti corretti confrontandosi con studenti di altri Istituti secondari e l'apporto di Associazioni del territorio.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sensibilizzare gli studenti ai temi di giustizia, legalità e di contrasto alla "mafia" incentivandone l'interesse in un conteso di insegnamento-apprendimento motivante per studenti e docenti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Riorganizzare il tempo del fare scuola		

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (600) e non docenza Docenza per classi aperte Tutor
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1459



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Matematica ludica.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>A little help 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
<b>A little help 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/05/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/05/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
<b>Criticità rilevate</b>	Maggiore attenzione alla valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza
<b>Progressi rilevati</b>	Utilizzo di griglie di valutazione comuni approvate dai Dipartimenti ed esteso a tutti i docenti

<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Revisione e miglioramento di griglie già in uso
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione a tutte le competizioni programmate. Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione. Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento "Fisica al Ferraris" finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8421 Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni, famiglie e tutti gli altri portatori di interesse.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Orientamento per gli alunni delle scuole medie: visita della mostra- laboratorio anche da parte dei genitori e di visitatori interessati che possono avvicinarsi alle scienze sperimentali. Potenziamento del Sito web d'istituto.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Rendere fruibili a più livelli i temi delle Scienza e dello sviluppo, favorendo l'avvicinamento di studenti, della popolazione scolastica interessata, dei genitori e del territorio ai grandi problemi scientifici attualmente aperti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno.
<b>Azione prevista</b>	Matematica Ludica e Informatica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livello provinciale, regionale e nazionale; coinvolgimento delle famiglie. Sensibilizzazione dei genitori a partecipare alle attività didattiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Potenziamento del Sito web d'istituto per la pubblicizzazione delle gare (olimpiadi matematica/informatica) la pubblicazione delle classifiche semifinali e finali; potenziamento delle ICT in generale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Realizzare un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per insegnanti e studenti. Familiarizzare con gli strumenti di indagine, linguistica e letteraria, del testo narrativo con momenti di incontro-confronto sui testi, tra studenti e autori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Realizzazione di Interviste agli autori come video- interviste da pubblicare nel sito dell'istituto. Manipolazione di testi per costruire storie con scrittura di brevi testi narrativi (racconti). Conseguimento di migliori risultati nelle prove INVALSI
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di Associazioni promotrici di legalità e incentivare la partecipazione a Manifestazioni per la Legalità in cui ci si confronta con testimonianze e fra coetanei a livello provinciale, regionale e nazionale
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sensibilizzare gli studenti ai temi di giustizia, legalità e di contrasto alla "mafia" per formare cittadini consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri nel rispetto della Costituzione e delle norme.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Far conoscere agli studenti le realtà lavorative del territorio con cui poter interagire. Rapportare tale esperienza con le proprie risorse e competenze per affinare quelle possedute ed acquisirne di nuove.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Imparare a conoscere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutandone rischi e opportunità. Essere in grado di prendere decisioni adatte al caso e di saper progettare e pianificare utilizzando le proprie risorse
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT, in particolare il Sito web per la pubblicizzazione degli eventi aperti al territorio e ai genitori degli studenti. Riorganizzare il tempo del fare scuola. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro		

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (600 ore) Tutoraggio (320 ore) Ore funzionali (539 ore)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1459
<b>Costo previsto (€)</b>	35332.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici (100 ore) amministrativi (150 ore) collaboratori scolastici (ore 170)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	420



<b>Costo previsto (€)</b>	5750
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	4450	Legge n.107 del 2015
Consulenti	5784.8	Fondo di istituto
Attrezzature	3200	Fondo di istituto
Servizi	9600	Fondo di istituto
Altro	5860	Fondo di istituto

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetto Legalità 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio 2017/2018</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Matematica Ludica e Informatica 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Sfide per la mente 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Matematica ludica.</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>23/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di pubblicazioni, di visite e di presenza di genitori e alunni che si rilevano dal registro delle firme e dalle adesioni.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento del numero delle visite di tutti gli stakeholder interni
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/12/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di pubblicazioni, di visite e di presenza di genitori e alunni che si rilevano dal registro delle firme e dalle adesioni.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento del numero delle visite di tutti gli stakeholder interni
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione a tutte le competizioni programmate. Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #8419 Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole e a progetti proposti da Enti Universitari e di Alta Formazione.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	MOSTRA : LAB FERRARIS
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	- Coinvolgimento dell'Istituto Nazionale Fisica Nucleare - sezione di Catania con la partecipazione del Direttore; Rendere fruibili a più livelli i temi della Scienza e del suo sviluppo; - Incentivare la divulgazione scientifica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Incentivare la collaborazione e i rapporti con l'Università e con la Rete per l'orientamento. Avvicinare gli studenti a metodologie di studio e tecnologie aggiornate in funzione delle loro future scelte lavorative e di studio.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Lettura
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Implementazione di un lavoro di rete, con altre scuole del territorio (nell'ambito della Festadellibro di Zafferana Etnea). Realizzazione di un lavoro sinergico tra gli insegnanti del Dipartimento di Lettere.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Migliorare la comprensione e il confronto con realtà scolastiche diverse dalla propria. Incentivare la consapevolezza di lettura critica di fenomeni culturali complessi. Maggiore coinvolgimento nelle iniziative di educazione alla legalità.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rapportarsi con le diverse realtà lavorative del territorio. Interazione dell'Istituto con aziende e EE. LL. per far spendere agli studenti le competenze possedute ed acquisirne di nuove nell'ambiente concreto del settore lavorativo.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà logistiche ed organizzative
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Imparare a conoscere e risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni, cercando di valutarne rischi e opportunità. Acquisizione di competenze specifiche: prendere decisioni; progettare e pianificare.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Progetto Legalità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Favorire l'interazione tra studenti di scuole secondarie acesi con Associazioni del territorio su temi di legalità con incontri e confronti realizzando attività indirizzate al riconoscimento dei diritti propri e della collettività.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Comprendere come il principio di legalità si coglie a partire dal concetto di persona così come è definito dalla Costituzione Italiana. Individuare spazi e luoghi di legalità nel territorio
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Definizione di un sistema di orientamento e di educazione alla legalità: frutto di un'attività in rete con altri istituti superiori di I e II grado, con gli EE.LL., Associazioni e l'Università, per una migliore qualità dell'orientamento e di percezione della legalità.		

### **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

#### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenza (505 ore) + 485 ore Funzionali 12 docenti (Progetto legalità con 20 ore) 16 tutor (Alternanza S/L con 320 ore)
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	1330
<b>Costo previsto (€)</b>	31762.5
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo di Istituto e Organico di Potenziamento
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	420
<b>Costo previsto (€)</b>	5750
<b>Fonte finanziaria</b>	Fondo istituto
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	4450	Legge n.107 del 2015

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Consulenti	5784.8	Fondo di Istituto
Attrezzature	3200	Fondo di Istituto
Servizi	9600	Fondo di Istituto
Altro	1400	Fondo di Istituto (Accordi di rete)

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetti di Alternanza scuola Lavoro nel triennio 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Progetto Legalità 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>La Fisica al Ferraris 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>La Fisica al Ferraris 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>La Fisica al Ferraris 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
<b>Progetto lettura 2017/18</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto lettura 2016/17</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Progetto lettura 2015/16</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/06/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/03/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incremento della di partecipazione alle attività laboratoriali specifiche del Progetto LAB FERRARIS. Numero di alunni che sviluppano approfondimenti disciplinari.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Valutazioni scolastiche intermedie. Per il Progetto LAB FERRARIS 2017: si utilizzeranno anche le percentuali di gradimento espresse dai partecipanti e dai visitatori.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>05/06/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/04/2016 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
<b>Criticità rilevate</b>	Ripetitività delle attività laboratoriali.
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

### **Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

<b>Priorità 1</b>	Migliorare gli esiti finali degli studenti delle classi seconde.
<b>Priorità 2</b>	Mantenere gli standard raggiunti nelle prove nazionali e colmare le differenze tra le classi.

### La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	L'aumento del numero degli studenti promossi nelle classi seconde ha superato il dato provinciale. Traguardo raggiunto.
<b>Data rilevazione</b>	22/06/2018 00:00:00
<b>Indicatori scelti</b>	Percentuale di studenti promossi.
<b>Risultati attesi</b>	Incremento della percentuale di studenti promossi ha superato il traguardo previsto dell'1,5%.
<b>Risultati riscontrati</b>	Dai dati degli esiti finali emerge che il traguardo del 3% del numero degli studenti promossi è del tutto raggiunto.
<b>Differenza</b>	La differenza tra i risultati attesi e quelli riscontrati è raddoppiata avendo conseguito un incremento della percentuale di studenti promossi del 3% circa anziché dell'1,5% programmato.
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	Pertanto, in considerazione degli esiti raggiunti, con il prossimo PDM si intende perseguire almeno il mantenimento degli esiti confermando l'incremento previsto nel PDM del nuovo anno scolastico.
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Avvicinare il dato di Matematica delle prove di 2 classi (44,4 e 43,3) al dato nazionale (46,2%). Traguardo confermato in attesa dei risultati delle Prove Invalsi del 8-11 maggio 2018.
<b>Data rilevazione</b>	22/06/2018 00:00:00
<b>Indicatori scelti</b>	Risultati delle prove nazionali.
<b>Risultati attesi</b>	Diminuzione della varianza tra classi di indirizzi diversi.
<b>Risultati riscontrati</b>	Si compareranno i risultati non appena disponibili.
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	Si è ottenuto nel corso delle Prove Invalsi del 2017 una diffusa e cosciente partecipazione degli studenti di tutti gli indirizzi di studio e i risultati sia in Italiano che in Matematica, sono stati superiori a quelli dell'anno precedente.

### Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)



<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Condivisione del Piano di Miglioramento approvato dal Collegio dei Docenti e condiviso nei Dipartimenti Disciplinari ed a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale. Apposita Assemblea del Personale ATA. Assemblee studentesche.</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Tutti gli stakeholder interni.
<b>Strumenti</b>	Incontri appositamente convocati. Diffusione di materiale di comunicazione strutturato e pubblicazione sul sito web di Istituto per la condivisione degli obiettivi, delle priorità e dei traguardi del RAV
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	Dei vari punti emersi da migliorare, si sono scelti quelli effettivamente raggiungibili considerando le risorse economiche e i tempi di realizzazione

### **Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

#### **Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Compilazione di tabelle di rendicontazione degli interventi del Piano di Miglioramento.	Personale della scuola.	Inizio dell'anno scolastico corrente.
Pubblicazione sul sito di Istituto e di conseguenza su "Scuola in Chiaro" dei risultati del Piano di Miglioramento consultabile da Alunni e Genitori.	Alunni e Genitori.	All'inizio dell'anno scolastico.
Relazioni dettagliate dei risultati del Piano di Miglioramento.	Docenti.	A conclusione dell'anno scolastico.

#### **Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Report di rendicontazione sociale.	Tutti i portatori di interesse presenti sul territorio.	Al completamento del Piano di Miglioramento.
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web, le reti di scuole e conferenze stampa appositamente convocate dal DS per la diffusione sui media locali.	Tutti i portatori di interesse. Le scuole e i cittadini del territorio.	A conclusione del raggiungimento di ogni traguardo.

### **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

#### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Prof.ssa Magnasco Patrizia - Prof.ssa D'Anna Tiziana dal 1 marzo 2018	Dirigente Scolastico e Responsabile del Piano di Miglioramento

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Prof.ssa Rapisarda Nunziata	Responsabile della Comunicazione e Diffusione e Funzione strumentale area docenti
Prof. Iacono Manno Carmello Marcello	Responsabile della Compilazione e Documentazione del Piano di Miglioramento
Prof.ssa Castelli Maria Vittoria	Responsabile della verifica dei tempi di attuazione e della congruenza dell'impiego di risorse umane ed economiche. Funzione strumentale area studenti.
Prof.ssa La Ferrera Francesca	Coordinatore del NIV. Responsabile del monitoraggio. Funzione strumentale area sistema gestione qualità.
Prof.ssa Maria Antonietta Maccarrone	Responsabile della redazione e dell'implementazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Funzione strumentale area PTOF.
Prof.ssa Scandura Maria Rosaria	Responsabile della realizzazione dei progetti inerenti i rapporti con il territorio. Funzione strumentale area Alternanza scuola lavoro.

#### **Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Genitori Studenti (Hanno partecipato alla selezione degli obiettivi, hanno dato il loro contributo per l'individuazione dei traguardi da raggiungere. ) Altri membri della comunità scolastica (DSGA, collaboratori scolastici)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	Sì
<b>Se sì, da parte di chi?</b>	INDIRE
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì