

Piano di Miglioramento 2015/16

CTIS03300R I.S. G. FERRARIS

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare prove per classi parallele con la coordinazione di un tutor. Revisione condivisa dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.	Sì	Sì
	Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese per classi aperte distribuite per livelli. Coinvolgere gradualmente in tale processo le altre discipline, soprattutto quelle in cui gli studenti mostrano di incontrare maggiore difficoltà, ed estendere tale pratica anche nelle classi del secondo biennio e quinte.	Sì	Sì
	Rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi (per le classi prime e terze) che garantiscano equa eterogeneità.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo. Incentivazione della strategia a classi aperte con l'ausilio di tutor disciplinare anche ipotizzando l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	Sì	Sì
	Incremento della didattica laboratoriale con l'introduzione di attività tecniche innovative e metodologie che curano la ricerca/azione ipotizzando anche l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	Sì	Sì
	Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	Sì	Sì

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Inclusione e differenziazione	Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati. Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	Sì	Sì
	Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.	Sì	Sì
	Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Progettare prove per classi parallele con la coordinazione di un tutor. Revisione condivisa dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmazione moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.	4	4	16
Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese per classi aperte distribuite per livelli. Coinvolgere gradualmente in tale processo le altre discipline, soprattutto quelle in cui gli studenti mostrano di incontrare maggiore difficoltà, ed estendere tale pratica anche nelle classi del secondo biennio e quinte.	4	5	20
Rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi (per le classi prime e terze) che garantiscano equa eterogeneità'.	5	4	20

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo. Incentivazione della strategia a classi aperte con l'ausilio di tutor disciplinare anche ipotizzando l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	4	4	16
Incremento della didattica laboratoriale con l'introduzione di attività tecniche innovative e metodologie che curano la ricerca/azione ipotizzando anche l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.	5	5	25
Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	2	4	8
Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati. Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	4	3	12
Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	4	4	16
Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	5	5	25
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.	5	4	20
Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole.	5	3	15

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Progettare prove per classi parallele con la coordinazione di un tutor. Revisione condivisa dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.</p>	<p>Miglioramento del 3% delle competenze-chiave nelle discipline coinvolte. Adeguamento dei criteri di valutazione alle rinnovate esigenze dei curricula delle singole discipline.</p>	<p>Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.</p>	<p>Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.</p>
<p>Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese per classi aperte distribuite per livelli. Coinvolgere gradualmente in tale processo le altre discipline, soprattutto quelle in cui gli studenti mostrano di incontrare maggiore difficoltà, ed estendere tale pratica anche nelle classi del secondo biennio e quinte.</p>	<p>Miglioramento competenze in Matematica. Incremento (1,5%) del numero degli studenti promossi nelle classi seconde. Valorizzazione e potenziamento degli alunni più motivati. Incremento dei risultati (1%) e miglioramento dell'integrazione.</p>	<p>Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni di Matematica nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).</p>	<p>Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).</p>
<p>Rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi (per le classi prime e terze) che garantiscano equa eterogeneità.</p>	<p>Abbassamento della varianza dei risultati tra le classi.</p>	<p>Numero di alunni distribuiti per livelli.</p>	<p>Risultati scolastici.</p>

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo. Incentivazione della strategia a classi aperte con l'ausilio di tutor disciplinare anche ipotizzando l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.</p>	<p>Più immediato sviluppo delle competenze disciplinari e sociali ed aumento dell'interesse per l'apprendimento. Distacco da un ambiente di apprendimento chiuso, statico. Sviluppo della ricerca/azione.</p>	<p>Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.</p>	<p>Test sulla valutazione delle competenze di base e di cittadinanza. Test di valutazione delle competenze disciplinari. Somministrazione di prove riguardanti i moduli sui quali si è espletato l'intervento.</p>
<p>Incremento della didattica laboratoriale con l'introduzione di attività tecniche innovative e metodologie che curano la ricerca/azione ipotizzando anche l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.</p>	<p>Incrementare l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali.</p>	<p>Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).</p>	<p>Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.</p>

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.	Incremento dell'uso dei laboratori e delle attività didattiche laboratoriali. Rinnovo e incremento della strumentazione presente nei laboratori con corsi di formazione afferenti al loro corretto utilizzo. Miglioramento dell'efficienza degli strumenti	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI.
Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati. Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.	Realizzazione di interventi didattici multidisciplinari.	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.	Incremento delle competenze disciplinari.	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari.	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati.
Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.	Adeguamento dei criteri di valutazione alle rinnovate esigenze dei curricula delle singole discipline	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.	Arricchimento del sito web. Incremento del grado di partecipazione dei genitori alle attività formative della scuola.	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.	Contatore informatico del numero di visite. Monitoraggi di aspettative e percezione (customer satisfaction).
Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole.	Miglioramento della progettazione finalizzata alla crescita sociale dell'alunno. Incremento del numero di accordi di rete.	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.	Progetti realizzati in rete. Numero di attività di disseminazione e diffusione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5682 Progettare prove per classi parallele con la coordinazione di un tutor. Revisione condivisa dei criteri di valutazione omogenei in uso. Programmare moduli didattici su cui somministrare i test di verifica.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Lettura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Produzione di testi (argomentativi - recensioni- interviste). Verifiche curriculari nelle classi coinvolte con prove comuni e criteri di valutazione omogenei (almeno una delle tipologie indicate)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dell'attività del Dipartimento nel programmare attività curriculari a classi aperte e prove comuni di verifiche curriculari
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Azione prevista	A Little Help
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento degli alunni migliori che potranno fare da tutor per i gruppi; consentire agli studenti che necessitano di recupero di apprendere fruendo sia dell'aiuto dei compagni nei gruppi di lavoro, che del tutor che affianca il docente
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzare le ore a disposizione dei docenti di matematica e dei docenti dell'organico potenziato. Miglioramento dell'attività del Dipartimento nel programmare attività curriculari a classi aperte e prove comuni di verifica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.	Quadro A: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; valorizzazione delle competenze linguistiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Quadro B: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza Docenza per classi aperte
Numero di ore aggiuntive presunte	1185
Costo previsto (€)	4777,5
Fonte finanziaria	Fondo istituto Organico di Potenziamento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	3600	Fondo istituto
Altro	2400	Fondo istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto lettura 2017/18		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
Progetto lettura 2016/17		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
Progetto lettura 2015/16		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo
A little help 2017/18		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
A little help 2016/17		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
A little help 2015/16		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	18/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.
Strumenti di misurazione	Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di studenti promossi, numero delle insufficienze nelle discipline di base rapportato al totale degli studenti dell'anno precedente. Numero di docenti che hanno utilizzato criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazioni comuni.
Strumenti di misurazione	Compiti di realtà individuali e di gruppo per accertare i livelli di competenze raggiunti con utilizzo delle tabelle tassonomiche comuni. Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
Strumenti di misurazione	Registri di presenza e verifiche in itinere.
Criticità rilevate	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
Progressi rilevati	Miglioramento dei risultati scolastici.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #5683 Programmazione di interventi didattici, inizialmente in Matematica, Italiano ed Inglese per classi aperte distribuite per livelli. Coinvolgere gradualmente in tale processo le altre discipline,

soprattutto quelle in cui gli studenti mostrano di incontrare maggiore difficoltà, ed estendere tale pratica anche nelle classi del secondo biennio e quinte.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Lettura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Opportunità per gli studenti di familiarizzare con gli strumenti di indagine linguistica e letteraria, del testo narrativo e di mettersi alla prova .Confronto con i testi e acquisizione-coscienza di sé. Manipolazione di testi-costruire storie
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto; sviluppo dell'autonomia personale degli alunni; capacità di esprimere il proprio parere motivandolo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	A little help
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aiutare gli studenti a colmare le lacune e appianare le difficoltà negli argomenti matematici affrontati;Organizzazione di gruppi omogenei rapportati ai diversi gradi di preparazione degli alunni;
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della preparazione di base degli alunni e appianamento delle difficoltà riscontrate. Valorizzazione delle attitudini individuali; creare un metodo di studio corretto; Lavorare per classi aperte.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento	Quadro A: valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL; b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Quadro B: 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola; 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda,..); 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza Docenza per classi aperte
Numero di ore aggiuntive presunte	1185
Costo previsto (€)	4777,5
Fonte finanziaria	Fondo istituto Organico di Potenziamento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	3600	Fondo istituto
Altro	2400	Fondo istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
A little help 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
A little help 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
A little help 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
Progetto lettura 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Progetto lettura 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Progetto lettura 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	23/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni di Matematica nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).
Strumenti di misurazione	Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	23/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di docenti che utilizzano nella valutazione prove comuni di Matematica nelle classi prime e seconde approvate dai Dipartimenti. Incremento di studenti qualificati nelle gare (informatica, matematica, robotica, simulazione d'impresa).
Strumenti di misurazione	Prove comuni con griglie di valutazione, discusse ed approvate dai Dipartimenti. Conseguimento di certificazioni specifiche (CISCO, Trinity, Cambridge, stage aziendali, IFS).
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
Strumenti di misurazione	Registri di presenza e verifiche in itinere.
Criticità rilevate	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
Progressi rilevati	Miglioramento dei risultati scolastici.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #11077 Rispettare i criteri condivisi di formazione delle classi (per le classi prime e terze) che garantiscano equa eterogeneità'.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	A little help
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aiutare gli alunni a colmare le lacune in Matematica nelle classi prime e terze. Ottimizzazione e organizzazione della didattica in senso partecipativo. Organizzazione di gruppi omogenei in base alla preparazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà logistiche a mantenere gli impegni assunti e a portarli a termine rispettando i tempi previsti.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento capacità logico-matematiche (risultati INVALSI).Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto Lettura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incrementare la capacità di lettura e analisi di opere narrative, in un contesto di insegnamento-apprendimento motivante.Coltivare il piacere della lettura ed incentivare la familiarizzazione degli strumenti di indagine, linguistica e letteraria
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà logistiche a mantenere gli impegni assunti e a portarli a termine rispettando i tempi previsti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto all'interno delle classi e tra le classi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Sfide per la mente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livelli di competenza differenti, con il fine di risolvere problemi in cui applicare ambiti diversi della matematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza da parte di studenti "più deboli" nell'accettare la competizione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del clima relazionale tra gli studenti delle classi coinvolte nel progetto e delle classi tra loro;conseguimento di migliori risultati nelle rilevazioni (INVALSI, OCSE-PISA) delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Incentivare la consapevolezza di sé e delle capacità relazionali degli studenti - Potenziare l'autonomia scolastica. - Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso le strategie del peer to peer, problem solving, esperienze di progettazione - Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante per docenti/studenti.	Quadro A: b.potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Quadro B: 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari) 7.Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Riorganizzare il tempo del fare scuola	Quadro A: h, i, j. Quadro B: 2, 3, 7
- Disponibilità a ripensare il curricolo d'italiano, considerando la lettura di testi, non esclusivamente classici, come una importante risorsa linguistica e conoscitiva. - Potenziare l'autonomia scolastica. - Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso l'esperienza di spazi deputati alla lettura e alla recitazione diversi dall'aula, - Incentivare lo sviluppo dell'autonomia personale - Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante per docenti/studenti. - Realizzazione di un laboratorio teatrale - Realizzazione di uno spettacolo e sua eventuale produzione esterna e/o ripresa video.	Quadro A: a. valorizzazione delle competenze linguistiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; l. apertura pomeridiana delle scuole; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; Quadro B: 1, 3, 5, 6

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza Docenza per classi aperte
Numero di ore aggiuntive presunte	1335
Costo previsto (€)	7402,5
Fonte finanziaria	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Assistente tecnico
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	435
Fonte finanziaria	Fondo di istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	8430	Fondo di istituto
Altro	2400	Fondo di istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
A little help 2016/17		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
A little help 2017/18		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
A little help 2015/16		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
Progetto lettura 2015/16		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde
Progetto lettura 2016/17		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
Progetto lettura 2017/18		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
Sfide per la mente 2017/18		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
Sfide per la mente 2016/17		Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo	Si - Giallo
Matematica ludica		Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde	Si - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni distribuiti per livelli.
Strumenti di misurazione	Risultati scolastici.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	09/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni distribuiti per livelli.
Strumenti di misurazione	Risultati scolastici
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione a tutte le competizioni programmate.
Strumenti di misurazione	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare.
Criticità rilevate	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico.
Progressi rilevati	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8411 Ampliamento della sperimentazione con la metodologia flipped classroom facilitata dalla nuova strumentazione informatica (classe "aumentata" dalla tecnologia). Diminuzione della varianza dei risultati tra le classi parallele dello stesso indirizzo. Incentivazione della strategia a classi aperte con l'ausilio di tutor disciplinare anche ipotizzando l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Lettura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fornire un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per studenti e insegnanti; distribuzione dei compiti e lavoro in team tra docenti (autoaggiornamento). Verifiche curriculari comuni nelle classi coinvolte. Pubblicazione sul sito web
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incentivare negli studenti il gusto per la lettura autonoma di testi narrativi. Migliorare le prestazioni di comprensione/analisi del testo narrativo (Prove INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto tra classi e nelle classi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	A Little Help
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Approfondire gli argomenti trattati durante le lezioni nei gruppi di lavoro in cui gli alunni migliori faranno da animatori per quelli meno competenti; didattica in compresenza con l'aiuto di un tutor.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incrementare il numero di studenti che ottengono il successo scolastico. Implementazione della didattica Flipped Classroom. Migliorare le prestazioni di Matematica (Prove INVALSI) rispetto ai risultati finora conseguiti nell'Istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Sfide per la mente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Guidare i ragazzi affinché sappiano: ascoltare, leggere, confrontarsi, esporre il proprio pensiero, trovare strategie risolutive, collaborare per raggiungere la meta. Analizzare e commentare gli errori, confrontare le diverse strategie e soluzioni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attivazione di originali percorsi di studio della matematica. Incentivazione dell'attività di orientamento nel segmento Scuola media-Secondaria di II grado e Secondaria di II grado e Università.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	MOSTRA : LA FISICA AL FERRARIS SCIENZE COSTRUZIONI E TECNOLOGIE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rendere fruibili ed interessanti - a più livelli - i temi delle Scienza e dello sviluppo, per avvicinare in modo ludico gli studenti ai problemi scientifici attualmente aperti. Migliorare l'approccio e le capacità logico-matematiche.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ampliare l'offerta didattica dell'Istituto offrendo un prototipo di mostra semplice nella lettura dei contenuti ed immediata nella comunicazione dei temi scientifici affrontati. Incentivare interesse e capacità logico-matematiche (Prove Invalsi).
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Riorganizzare il tempo del fare scuola, Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti di insegnamento frontale/apprendimento tra pari. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile (attraverso la sperimentazione delle flipped classroom).	Quadro A: Valorizzazione delle competenze linguistiche e di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; alfabetizzazione all'arte; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi; definizione di un sistema di orientamento. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi Quadro B: 1,2,3,4,5,6,7.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza e non docenza Docenza per classi aperte
Numero di ore aggiuntive presunte	3174
Costo previsto (€)	44835
Fonte finanziaria	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
Numero di ore aggiuntive presunte	1002
Costo previsto (€)	13689

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
Strumenti di misurazione	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
Strumenti di misurazione	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
Strumenti di misurazione	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/03/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
Strumenti di misurazione	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
Strumenti di misurazione	Valutazioni scolastiche finali. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del tempo di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche. Numero di alunni che recuperano le lacune pregresse e che sviluppano approfondimenti disciplinari.
Strumenti di misurazione	Valutazioni scolastiche intermedie. Numero di alunni con necessità di interventi di recupero.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8409 Incremento della didattica laboratoriale con l'introduzione di attività tecniche innovative e metodologie che curano la ricerca/azione ipotizzando anche l'impiego dei docenti dell'organico potenziato.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti

negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	A little help
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	L'utilizzo dei gruppi di lavoro è finalizzato a valorizzare le attitudini individuali dei discenti e di aiutare gli alunni più deboli confrontandosi tra pari. Riduzione dei tempi di intervento con l'ausilio dell'organico funzionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aiutare gli alunni a colmare le lacune pregresse, migliorare l'autostima per raggiungere il successo scolastico. Sperimentare attività didattiche in compresenza
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto Mostra : La FISICA al FERRARIS (SCIENZE COSTRUZIONI E TECNOLOGIE).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	- Incentivare la didattica laboratoriale e orientativa - Sperimentare percorsi di didattica ludica attraverso le strategie del peer to peer, problem solving, esperienze di progettazione, realizzazione e programmazione di piccoli robot.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	- Motivare il Personale e gli studenti nell'ottica del lavoro in team e di revisione e miglioramento dell'azione didattica di insegnamento-apprendimento tramite ricerca-azione. Incentivare l'autostima. - Riprogettare il tempo-scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto Lettura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo della capacità di leggere e di farlo in modo espressivo. Interpretazione di brani in contesti recitativi, anche di fronte a un pubblico. Incentivare l'autostima.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incentivare la realizzazione di un lavoro sinergico tra gli insegnanti del Dipartimento di Lettere anche riprogrammando, secondo lo spirito e con la metodologia della Ricerca-Azione. Incentivare l'autostima e il successo scolastico degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Miglioramento della didattica delle Scienze sperimentali Attivazione di percorsi di studio interdisciplinari - Potenziare l'autonomia scolastica.	Quadro A: b.potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; l. apertura pomeridiana delle scuole e articolazioni di gruppi di classi con potenziamento del tempo scolastico. Quadro B: 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari) 7.Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza e non docenza Docenza per classi aperte
Numero di ore aggiuntive presunte	2202
Costo previsto (€)	44835
Fonte finanziaria	Fondo istituto Organico di potenziamento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
Numero di ore aggiuntive presunte	972
Costo previsto (€)	13254
Fonte finanziaria	Fondo di istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	12396	Fondo di istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	29430	Fondo di istituto
Altro	17400	Fondo di istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sfide per la mente 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Sfide per la mente 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Matematica ludica.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
Progetto lettura 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Progetto lettura 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Progetto lettura 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
La Fisica al Ferraris 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/03/2018 00:00:00
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).
Strumenti di misurazione	Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/03/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Diminuzione della varianza dei risultati delle prove nazionali standardizzate (colmare le differenze tra le classi).
Strumenti di misurazione	Simulazioni con le prove somministrate negli anni precedenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
Strumenti di misurazione	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
Criticità rilevate	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Ripetitività delle attività laboratoriali.
Progressi rilevati	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8408 Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Sfide per la mente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aprire la scuola al territorio e mettere a disposizione le strutture scolastiche; miglioramento della didattica della matematica anche attraverso l'uso delle ICT e dotazioni strumentali della scuola (LIM)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della didattica della matematica; potenziamento dell'uso delle ICT da parte di docenti e studenti; incremento dell'uso dei laboratori.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	MOSTRA : LA FISICA AL FERRARIS SCIENZE COSTRUZIONI E TECNOLOGIE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le competenze individuali. Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo. Confronto tra vecchie e nuove tecnologie nella ricerca e nella didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibilizzazione sul ruolo positivo della Scienza nella crescita culturale e sociale. Miglioramento della didattica delle Scienze sperimentali (autoaggiornamento). Manutenzione e acquisti mirati della strumentazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, Apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento (laboratori). Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Riorganizzare il tempo del fare scuola.	Quadro A: i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Quadro B: 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza e non docenza
Numero di ore aggiuntive presunte	1989
Costo previsto (€)	40057,5
Fonte finanziaria	Fondo di istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
Numero di ore aggiuntive presunte	1002
Costo previsto (€)	13689
Fonte finanziaria	Fondo di istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	12396	Fondo di istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	25830	Fondo di istituto
Altro	15000	Fondo di istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
La Fisica al Ferraris 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sfide per la mente 2017/18	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Sfide per la mente 2016/17	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Matematica ludica.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.
Strumenti di misurazione	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Interventi di manutenzione richiesti. Numero di prenotazioni di utilizzo delle aule laboratoriali Qualità dell'efficienza degli strumenti Numero di corsi di formazione.
Strumenti di misurazione	Registro di prenotazioni e numero di UU.DD. contenenti attività laboratoriali Numero di interventi di manutenzione registrati. Aggiornamento delle schede di monitoraggio presenti nel sistema SIDI
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
Strumenti di misurazione	Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
Criticità rilevate	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione. Ripetitività delle attività laboratoriali.
Progressi rilevati	Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8412 Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati. Programmazione per unità di apprendimento (UDA) e valutazione delle competenze sviluppate.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Lettura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ripensare il curriculum d'italiano, considerando la lettura di testi, non solo classici, come una risorsa linguistica e conoscitiva; Educazione al gusto dell'ascolto di letture esperte. Realizzazione di una programmazione multidisciplinare.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Implementazione di un lavoro multidisciplinare di rete, già avviato negli anni scolastici precedenti, con altre scuole della provincia e del territorio (nell'ambito della Festadellibro di Zafferana Etnea). Tradurre in routine la pratica sperimentata.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	A little help

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aiutare gli alunni a colmare le lacune in matematica; approfondire gli argomenti trattati durante le lezioni e potenziamento degli alunni migliori, Permettere agli alunni più riservati di avere l'aiuto dei compagni nei gruppi di lavoro e di un tutor.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della didattica; Miglioramento della preparazione di base degli alunni; Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo; didattica partecipativa; Utilizzazione docente Organico Regionale, programmazione UDA.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Attuazione di una programmazione didattica per competenze tramite la progettazione di UDA realizzate, sviluppate e valutate nei Dipartimenti disciplinari e nei Consigli di Classe.	Quadro A: valorizzazione delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti insegnamento frontale/apprendimento tra pari; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Quadro B: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza Docenza per classi aperte
Numero di ore aggiuntive presunte	1185
Costo previsto (€)	4777,5
Fonte finanziaria	Fondo istituto Organico di Potenziamento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	3600	Fondo istituto
Altro	2400	Fondo istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
A little help 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
A little help 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
A little help 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
Progetto lettura 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Progetto lettura 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Progetto lettura 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
Strumenti di misurazione	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
Strumenti di misurazione	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione del numero di moduli interdisciplinari.
Strumenti di misurazione	Programmazioni personali e dei Consigli di Classe.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8413 Realizzazione del piano per l'inclusione curando gli aspetti disciplinari riguardanti l'acquisizione e lo sviluppo di competenze in Italiano, Matematica ed L2.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Lettura;
------------------------	-------------------

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incentivare un contesto di insegnamento/apprendimento motivante Familiarizzare con gli strumenti di indagine linguistico-letteraria e con il t. narrativo;socializzazione dell'esperienza;miglioramento della dizione tramite lettura espressiva.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle prestazioni di comprensione e analisi del testo narrativo (INVALSI) e di testi scritti di diversa tipologia (argomentativi, recensioni, interviste, scrittura creativa ed elaborazione testi teatrali).
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	A little help
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aiutare gli alunni a colmare le lacune in Matematica nelle classi prime e terze.Ottimizzazione e organizzazione della didattica in senso partecipativo.Organizzazione di gruppi omogenei in base alla preparazione degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento capacità logico-matematiche (risultati INVALSI).Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Creare nuovi spazi per l'apprendimento;Riorganizzare il tempo del fare scuola;Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti dentro/fuori	Quadro A: valorizzazione delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Quadro B: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
A little help 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
A little help 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
A little help 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	18/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari.
Strumenti di misurazione	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che hanno acquisito e sviluppato competenze disciplinari.
Strumenti di misurazione	Test di verifica e valutazione strutturati e semi-strutturati.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto.
Strumenti di misurazione	Registri di presenza e verifiche in itinere.
Criticità rilevate	Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione.
Progressi rilevati	Miglioramento dei risultati scolastici.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8415 Condivisione delle indicazioni programmatiche dei Dipartimenti Disciplinari a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Lettura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ripensare il curricolo di Italiano considerando la lettura di testi non esclusivamente classici, come una importante risorsa linguistica e conoscitiva. Autoaggiornamento, lavoro in team dei docenti con scambio di eventuali materiali autoprodotti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incentivare motivazione e soddisfazione professionali. Fornire, a ragazzi e insegnanti, un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per entrambi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	A little Help
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creare un metodo di studio corretto per riprendere argomenti di matematica che dovrebbero essere già noti agli alunni. Aiutare gli studenti a colmare le lacune.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile difficoltà nel poter seguire tutti i gruppi in modo esaustivo da parte di un solo docente senza l'apporto di un tutor, pertanto è auspicabile l'assegnazione di un docente competente nell'organico potenziato.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valorizzare le attitudini individuali dei vari discenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto Mostra : La FISICA al FERRARIS (SCIENZE COSTRUZIONI E TECNOLOGIE).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incentivare la didattica laboratoriale valorizzando le attitudini individuali per migliorare le competenze e l'apprendimento. Sperimentare percorsi di didattica ludica con le strategie del peer to peer, problem solving ed esperienze di progettazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare una mentalità progettuale, flessibile e adeguata al lavoro di gruppo. Incentivare motivazione e soddisfazione professionali. Fornire, a ragazzi e insegnanti, un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per entrambi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Sfide per la mente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. Programmare all'interno del Dipartimento di Matematica attività di approfondimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Facilitare il superamento delle varie fasi delle olimpiadi di matematica/informatica; Piazzamento degli alunni nelle graduatorie dei vari giochi. Diffusione tra gli alunni della conoscenza di giochi logico-matematici.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno se si considera la modalità di lavoro in team come una risorsa per i singoli.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Riorganizzare il tempo del fare scuola	Quadro A: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito. Quadro B: 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza e non docenza Docenza per classi aperte
Numero di ore aggiuntive presunte	3174
Costo previsto (€)	44835
Fonte finanziaria	Fondo di istituto Organico di Potenziamento
Figure professionali	Personale ATA

Tipologia di attività	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
Numero di ore aggiuntive presunte	1002
Costo previsto (€)	13689
Fonte finanziaria	Fondo di istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	12396	Fondo di istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	29430	Fondo di istituto
Altro	17400	Fondo di istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
La Fisica al Ferraris 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Sfide per la mente 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Sfide per la mente 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Matematica ludica.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	
Progetto lettura 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Progetto lettura 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Progetto lettura 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	
A little help 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
A little help 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
A little help 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	10/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.
Strumenti di misurazione	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/05/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di docenti che hanno utilizzato nella valutazione i criteri condivisi utilizzando prove e griglie di valutazione comuni.
Strumenti di misurazione	Utilizzo di Test comuni con griglie di valutazione, discussi ed approvati dai Dipartimenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione a tutte le competizioni programmate. Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa.

Strumenti di misurazione	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
Criticità rilevate	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Esigenza di maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di ottenere una maggiore adesione. Ripetitività delle attività laboratoriali.
Progressi rilevati	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' in itinere un'analisi dell'evento "Fisica al Ferraris" finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8421 Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web ai fini di una maggiore condivisione delle esperienze con alunni e famiglie.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	MOSTRA : LA FISICA AL FERRARIS SCIENZE COSTRUZIONI E TECNOLOGIE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Orientamento per gli alunni delle scuole medie: visita della mostra- laboratorio anche da parte dei genitori e di visitatori interessati che possono avvicinarsi alle scienze sperimentali. Potenziamento del Sito web d'istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere fruibili a più livelli i temi della Scienza e dello sviluppo, favorendo l'avvicinamento di studenti, della popolazione scolastica interessata, dei genitori e del territorio ai grandi problemi scientifici attualmente aperti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	SFIDE PER LA MENTE

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Far conoscere ai ragazzi l'esistenza di manifestazioni ludiche in cui ci si confronta fra coetanei a livello provinciale, regionale e nazionale; coinvolgimento delle famiglie. Sensibilizzazione dei genitori a partecipare alle attività didattiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento del Sito web d'istituto per la pubblicizzazione delle gare (olimpiadi matematica/informatica) la pubblicazione delle classifiche semifinali e finali; potenziamento delle ICT in generale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto Lettura
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzare un contesto di insegnamento-apprendimento motivante per insegnanti e studenti. Familiarizzare con gli strumenti di indagine, linguistica e letteraria, del testo narrativo con momenti di incontro-confronto sui testi, tra studenti e autori.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzazione di Interviste agli autori come video- interviste da pubblicare nel sito dell'istituto. Manipolazione di testi per costruire storie con scrittura di brevi testi narrativi (racconti). Conseguimento di migliori risultati nelle prove INVALSI
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT, in particolare il Sito web per la pubblicizzazione degli eventi aperti al territorio e ai genitori degli studenti. Riorganizzare il tempo del fare scuola.	Quadro A: Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; Apertura pomeridiana delle scuole; Definizione di un sistema di orientamento inteso come accompagnamento alla scelta attraverso il coinvolgimento degli studenti in attività pratiche. Quadro B: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola; 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto lettura 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
La Fisica al Ferraris 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.
Strumenti di misurazione	Numero di pubblicazioni, di visite e di presenza di genitori e alunni che si rilevano dal registro delle firme e dalle adesioni.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	16/12/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incremento del numero di pubblicazioni riguardanti l'attività della scuola. Incremento del numero di visite. Numero di presenze dei genitori e degli alunni partecipanti.
Strumenti di misurazione	Numero di pubblicazioni, di visite e di presenza di genitori e alunni che si rilevano dal registro delle firme e dalle adesioni.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione a tutte le competizioni programmate. Numero di alunni che stanno frequentando con assiduità e partecipazione le attività del progetto. Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa.
Strumenti di misurazione	Piazzamento degli alunni nelle graduatorie delle gare. Registri di presenza e verifiche in itinere. Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
Criticità rilevate	Sarebbe stato opportuno avviare un corso di preparazione alle gare fin dall'inizio dell'anno scolastico. Ripetitività delle attività laboratoriali.
Progressi rilevati	Crescita del numero di alunni interessati. Accesso alla fase successiva di ogni gara. Miglioramento dei risultati scolastici. Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8419 Incremento dell'attività progettuale scaturente dalle collaborazioni con enti territoriali. Confermare la partecipazione a reti di scuole.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Mostra: LA FISICA AL FERRARIS SCIENZE COSTRUZIONI E TECNOLOGIE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	- Coinvolgimento dell'Istituto Nazionale Fisica Nucleare - sezione di Catania con la partecipazione del Direttore; Rendere fruibili a più livelli i temi della Scienza e del suo sviluppo; - Incentivare la divulgazione scientifica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incentivare la collaborazione e i rapporti con l'Università e con la Rete per l'orientamento. Avvicinare gli studenti a metodologie di studio e tecnologie aggiornate in funzione delle loro future scelte lavorative e di studio.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto Lettura

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Implementazione di un lavoro di rete, con altre scuole del territorio (nell'ambito della Festadellibro di Zafferana Etnea). Realizzazione di un lavoro sinergico tra gli insegnanti del Dipartimento di Lettere.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare la comprensione e il confronto con realtà scolastiche diverse dalla propria. Incentivare la consapevolezza di lettura critica di fenomeni culturali complessi. Maggiore coinvolgimento nelle iniziative di educazione alla legalità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Definizione di un sistema di orientamento: frutto di un'attività in rete con altri istituti superiori di I e II grado, con gli EE.LL. e l'Università, per una migliore qualità dell'orientamento.	Quadro A: d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità; j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; l. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; q. definizione di un sistema di orientamento. Quadro B: 1, 3, 4, 5, 6, 7.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza e non docenza
Numero di ore aggiuntive presunte	2052
Costo previsto (€)	42210
Fonte finanziaria	Fondo istituto
Figure professionali	Personale ATA

Tipologia di attività	Assistenti tecnici, amministrativi e collaboratori scolastici
Numero di ore aggiuntive presunte	972
Costo previsto (€)	13254
Fonte finanziaria	Fondo istituto
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	12396	Fondo istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	24600	Fondo istituto
Altro	17400	Fondo istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
La Fisica al Ferraris 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo						
La Fisica al Ferraris 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Progetto lettura 2017/18		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Progetto lettura 2016/17		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Progetto lettura 2015/16		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	04/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
Strumenti di misurazione	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	05/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
Strumenti di misurazione	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Quantità di progetti prodotti in collaborazione con gli enti. Stipula dei protocolli d'intesa ed accordi di rete.
Strumenti di misurazione	Numero di protocolli di intesa e di accordi di rete firmati finalizzati alla realizzazione di progetti in rete.
Criticità rilevate	Ripetitività delle attività laboratoriali.
Progressi rilevati	Incremento delle sezioni ad indirizzo specifico. Aumento del numero di classi coinvolte rispetto alla programmazione iniziale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' in itinere un'analisi dell'evento finalizzata ad apportare i necessari aggiustamenti.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare gli esiti finali degli studenti delle classi seconde.
Priorità 2	Mantenere gli standard raggiunti nelle prove nazionali e colmare le differenze tra le classi.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Aumentare il numero degli studenti promossi nelle classi seconde; avvicinare il dato di Istituto (52,2%) al dato provinciale (68,0%).
Data rilevazione	10/09/2016 00:00:00
Indicatori scelti	Percentuale di studenti promossi.
Risultati attesi	Incremento dell'1,5% della percentuale di studenti promossi.
Risultati riscontrati	Dai dati degli esiti finali emerge che il traguardo del 3% del numero degli studenti promossi è quasi del tutto raggiunto.
Differenza	La differenza tra i risultati attesi e quelli riscontrati è positiva dello 0,5%, avendo conseguito un incremento della percentuale di studenti promossi del 2% circa anziché dell'1,5% programmato.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Pertanto, in considerazione degli esiti raggiunti, con il prossimo PDM si intende perseguire un aumento degli esiti positivi fino al 5% nel biennio.
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Avvicinare il dato di Matematica delle prove delle singole classi al dato nazionale (49,2%).
Data rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori scelti	Risultati delle prove nazionali.
Risultati attesi	Diminuzione della varianza tra classi di indirizzi diversi.
Risultati riscontrati	Si compareranno i risultati non appena disponibili.
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Condivisione delle Piano di Miglioramento approvato dal Collegio dei Docenti e condiviso nei Dipartimenti Disciplinari ed a livello di Consiglio di Classe e programmazione individuale. Apposita Assemblea del Personale ATA. Assemblee studentesche.
Persone coinvolte	Tutti gli stakeholder interni.
Strumenti	Incontri appositamente convocati. Somministrazione di un questionario strutturato di condivisione degli obiettivi, delle priorità e dei traguardi del RAV rivolto ai rappresentanti dei Genitori e degli Alunni.
Considerazioni nate dalla condivisione	Dei vari punti emersi da migliorare, si sono scelti quelli effettivamente raggiungibili

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Compilazione di tabelle di rendicontazione degli interventi del Piano di Miglioramento.	Personale della scuola.	Inizio dell'anno scolastico successivo.
Una brochure di raccolta delle descrizioni dei prodotti del Piano di Miglioramento da distribuire a tutti gli Alunni e Genitori.	Alunni e Genitori.	All'inizio dell'anno scolastico successivo.
Relazioni dettagliate dei risultati del Piano di Miglioramento.	Docenti.	Dopo la conclusione del primo anno scolastico.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Report di rendicontazione sociale.	Tutti i portatori di interesse presenti sul territorio.	Al completamento del Piano di Miglioramento.
Incentivare e curare la pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web, le reti di scuole e conferenze stampa appositamente convocate dal DS per la diffusione sui media locali.	Tutti i portatori di interesse. Le scuole e i cittadini del territorio.	A conclusione del raggiungimento di ogni traguardo.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Prof.ssa Magnasco Patrizia	Dirigente Scolastico e Responsabile del Piano di Miglioramento
Prof.ssa Rapisarda Nunziata	Responsabile della Comunicazione e Diffusione
Prof. Iacono Manno Carmello Marcello	Responsabile della Compilazione e Documentazione del Piano di Miglioramento
Prof.ssa Castelli Maria Vittoria	Responsabile della verifica dei tempi di attuazione e della congruenza dell'impiego di risorse umane ed economiche.
Prof.ssa La Ferrera Francesca	Coordinatore del NIV. Responsabile del monitoraggio.
Prof. Cagni Fabrizio	Responsabile della redazione e dell'implementazione dei Piani dell'Offerta Formativa.
Prof.ssa Scandura Maria Rosaria	Responsabile della realizzazione dei progetti inerenti i rapporti con il territorio.

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Hanno partecipato alla selezione degli obiettivi, hanno dato il loro contributo per l'individuazione dei traguardi da raggiungere.) Altri membri della comunità scolastica (DSGA, collaboratori scolastici)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	INDIRE
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì